

«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму...»
(Китайская пословица)

«Организация проектной деятельности младших школьников как средство формирования универсальных учебных действий»

2015г

Учитель начальных
классов
МБОУ «Далековская СШ»
Петрук Татьяна
Васильевна



Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею.). ФГОС ориентирован на новые образовательные результаты, где развитие личности обучающегося основывается на усвоении универсальных учебных действий (УУД), а познание и освоение мира составляет цель и основной результат образования.

Решению этих задач ведущее место принадлежит сегодня методу проектов как технологии развития умений учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности.



В новых условиях нам необходимы новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником. Ученики сегодня другие, и роль учителя также должна быть другой. Как организовать учение через желание? Как активизировать учащегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению знаний?



На мой взгляд, проектная деятельность учащихся позволяет строить учебный процесс и внеурочную деятельность в соответствии с современными требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Ведь основной тезис современного понимания метода проектов звучит так:

- «**Все, что я познаю, я знаю для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить**».



Проектная деятельность

– это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта.



«*Проект*» - в буквальном переводе с лат. «*брошенный вперед*».

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.



Меня всегда волновала проблема, как сделать так, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не оставалось ни одного равнодушного ученика.

Детство- неповторимая по своим возможностям пора развития. Дети младшего школьного возраста мыслят образами, они эмоциональны и чувствительны, и чтобы учеба была им в радость, нужно, чтобы они все время, каждый день получали и создавали что-то новое.

Технология проектного обучения позволяет ученикам учиться весело и интересно, создаются условия для активизации личностного потенциала, индивидуализации.



Главная идея организации проектной деятельности учащихся:

развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.



Актуальность

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Этот период обучения может быть назван «Введением в проектную деятельность».

Одно из ведущих новообразований этого возраста - произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.



Характеристика проектного метода

- Личностно – ориентированный;
- Обучающий взаимодействию в группе;
- Развивающий умения самовыражения, рефлексии и самопрезентации;
- Формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- Воспитывающий целеустремленность, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- Интегрирующий знания, умения и навыки из разных дисциплин;
- Здоровьесберегающий



Проект – это

«6П»

- Проблема
- Проектирование
- Поиск информации
- Продукт
- Представление
- Портфолио



Виды проектов



- Исследовательские
- Творческие
- Приключенческо-игровые
- Информационные
- Практико-ориентированные

Этапы проектной деятельности

1 этап – мотивационный (погружение в проект)

- Создание рабочей группы
- Сообщение педагога или детей об общем замысле проекта
- Сознание необходимости организации массового творческого дела
- Обсуждение и предложение идей
- Формулирование проблемы
- Определение темы проекта
- Постановка целей и задач



2 этап – планирование деятельности

- выбор группы поддержки проекта (из активных родителей)
- обсуждение системы оценивания работы над проектом
- создание творческих групп обучающихся по интересам
- составление плана работы каждой группы



3 этап – исследовательская деятельность

Обучающиеся

Сбор материалов (работа с литературой и другими источниками)

Систематизация материалов

Выполнение проекта



Родители

поддерживают и
оказывают помощь
детям



Педагог

Наблюдает и координирует
деятельность обучающихся

Поддерживает детей

Сам является информационным
источником



4 этап – обобщающий (проверка качества проекта)

Каждая группа представляет материал о
проделанной работе
Совместное обсуждение и оформление
наработанного материала
Педагог корректирует представленный
материал



5 этап – защита проекта

Доработка проекта
Выбор формы представления
результатов:

- а) выставка
- б) концерт
- с) праздник
- д) выпуск газеты или буклетов
- е) презентация и т. д.



6 этап – защита проекта





Наши

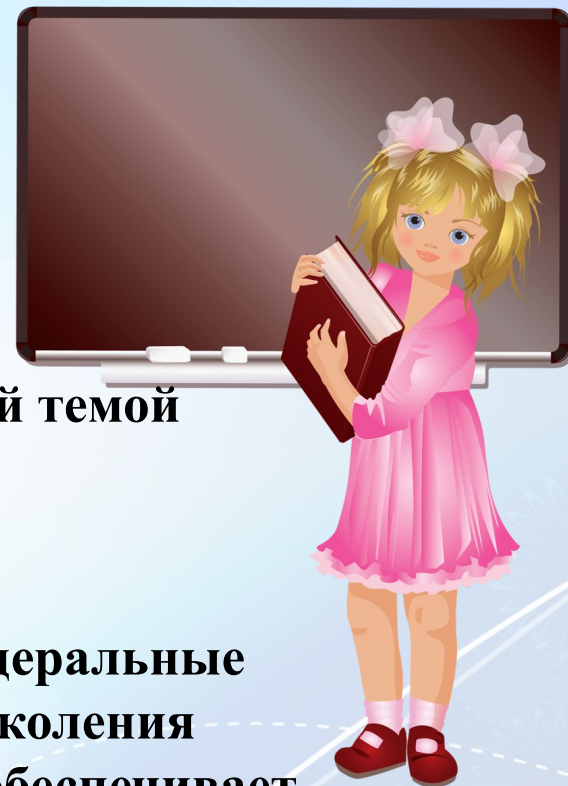
ДО



Заключение

Таким образом, обучение проектной деятельности младших школьников способствует достижению следующих педагогических целей:

- принятию самостоятельных решений,
- умению ставить задачи и задавать вопросы,
- умению работать в группе,
- поиску нестандартных, оригинальных решений,
- способности привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих,
- раскрытию индивидуального потенциала.



Подводя итог, отмечу, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектной деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание.

Спасибо за
внимание



2015 год