



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43»

# «Проектирование и оценка управления качеством ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»





**Качество образования** успешное функционирование самого дошкольного образовательного учреждения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.



## Управление качеством образования в детском саду это:

- **процесс проектирования**, то есть постановки целей образования и определения путей их достижения;
- **это организация** воспитательно - образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд;
- **контроль** - как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг – система отслеживания изменений в развитии;
- **регулирование и анализ** результатов.



## Направления, требующие совершенствования:

- **управление качеством педагогического состава ;**
- **управление качеством потребителя услуг (воспитанники);**
- **управление качеством технологии образования;**
- **управление информационно-методическим обеспечением;**
- **управление качеством образовательной программы.**

# Модель управления качеством

Изучение спроса потребностей заказчиков образовательных услуг

↓

Определение целей и направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения миссии, основных

↓

Планирование и отбор образовательных программ и технологий

↓

Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

↓

Подбор квалификационных кадров, повышение их квалификации

↓

Первичная диагностика образовательных возможностей воспитанника

↓

Организация образовательного процесса

↓

Внутриучрежденческий контроль образовательного процесса

↓

Итоговая диагностика воспитанников

↓

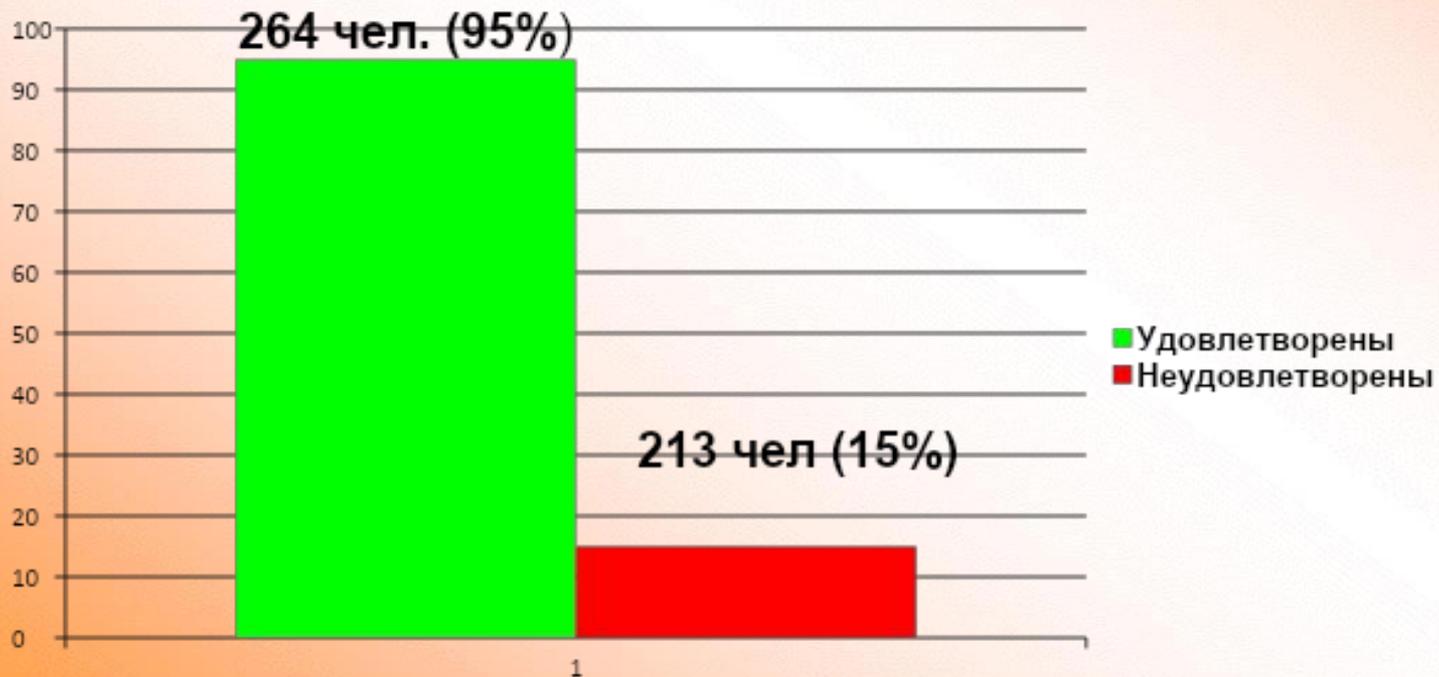
Социальная адаптация выпускников на следующей ступени образования



# Первый этап реализации модели управления качеством образования

**Результаты анкетирования  
родителей МБДОУ «Детский сад № 43»  
по удовлетворенности.**

**В опросе участвовали 279 родителей (100%)**





# Схема

Обобщённый  
заказ

Требования

Фактические  
результаты

Формулирование  
проблемы,  
определение  
причины её  
возникновения

В каких  
условиях будут  
учиться дети?

К состоянию МТБ, к условиям  
обучения и труда в ОУ

Кто будет  
учить?

К состоянию кадрового  
потенциала, профессиональной  
компетентности

Чему и как  
будут учить?

К содержанию, технологиям  
образования

Какие  
результаты  
образования  
будут  
достигнуты?

К оценке качества образования,  
обеспечиваемого ОУ

SWOT – анализ –  
основанный на  
проведении  
самооценке для  
выявления  
сильных и слабых  
сторон  
деятельности ОУ,  
положительных и  
отрицательных  
факторов его  
развития



## На втором этапе осуществлялось определение миссии ДОО

### Главная миссия ДОО :

**Воспитание ребенка как личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей максимально приближенными к целевым ориентирам, знаниями и умениями, приобретёнными в результате построения педагогами индивидуальной образовательной траектории ребёнка, на основе наблюдения за динамикой и перспективами взросления воспитанника на первой ступени образовательного комплекса.**



## **Единая методическая тема, цели и задачи на 2018-2019 год**

**«Создание условий для целенаправленной, систематической работы по развитию творческого потенциала дошкольников и том числе выявлению, сопровождению талантливых и одаренных детей».**

### **Цель:**

**«Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей»**

### **Годовые задачи:**

- 1. Повышение качества образования через совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров и применение современных педагогических и информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.**
- 2. Внедрение технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности и раннему выявлению талантливых и одаренных детей.**
- 3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, через включение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательную деятельность.**



## На третьем этапе осуществлялось планирование и отбор образовательных программ и технологий

### Эффективные технологии:

- игровая технология,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проектной и исследовательской деятельности,
- ИКТ-технология



«От рождения до школы»

под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  
М.А. Васильевой



## Четвертый этап - нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 43»,
- Положение о диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника),
- Положение о видах и условиях поощрения воспитанников за успехи в учебной, физической, общественной, научной, творческой, экспериментальной деятельности и др.

### Оборудование для реализации задач ООП:

- мультимедийное оборудование,
- комплекс интерактивных игр для дошкольников («Игры для тигры», игры, в соответствии с образовательными областями ООП).

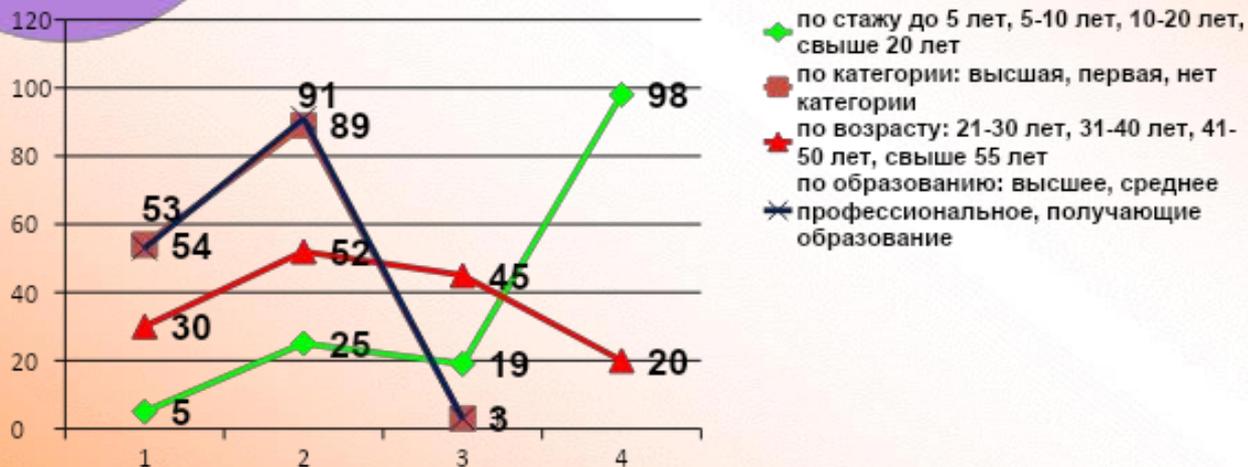


# Пятый этап - система подбора и расстановки квалифицированных кадров, повышение их квалификации.

Штат педагогических работников МБДОУ "Детский сад № 43"



Распределение педагогических работников по стажу, категории, образованию





# На шестом этапе - первичная диагностика (изучение зоны актуального развития воспитанника)





# Седьмой этап - организация образовательного процесса

Вариативная часть реализации ООП



Обязательная часть реализации ООП



# Девятый этап - итоговая диагностика воспитанников и корректировка программ





## Десятый этап - заключительный



Выпускники 2016 года,  
обучающиеся  
в МБОУ СОШ № 15



Выступление детей  
подготовительной группы  
на мероприятии «День Победы»  
в МБОУ «Лицей № 17»



Экскурсия воспитанников  
в МБОУ СОШ № 15



Участие детей  
подготовительных групп в олимпиаде ШО  
№1 в МБОУ «Лицей № 17»



# Коэффициент эффективности внедрения модели управления качеством образования в ДОУ

**Вывод:**  
**Коэффициент эффективности внутренней оценки качества образования в ДОУ составляет 91 %.**

3 – Удовлетворительно
2 – Приемлемо, требует небольшой доработки по некоторым пунктам
1 – Менее чем приемлемо, требует срочной доработки по многим вопросам
0 – Неудовлетворительно
а) Активность родителей при изучении спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг
3   2   1   0
б) Насколько четко определены миссия, стратегические цели и направления деятельности ДОУ
3   2   1   0
в) Эффективность применения в образовательном процессе инновационных технологий
3   2   1   0
г) Соответствие содержания основной образовательной программы ФГОС ДО
3   2   1   0
д) Соответствие нормативно-правовой базы требованиям законодательства в сфере образования
3   2   1   0
е) Совершенствование материально-технической базы
3   2   1   0
ж) Развитие кадрового потенциала
3   2   1   0
з) Результаты проведения мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы ДО (первичная и итоговая диагностика образовательных возможностей воспитанников)
3   2   1   0
и) Эффективность организации образовательного процесса в ДОУ
3   2   1   0
к) Организация и проведение внутриучрежденческого контроля
3   2   1   0
л) Уровень социальной адаптации выпускников на следующей ступени образования
3   2   1   0
+
$K_{эф} = \frac{\sum}{33} \quad K_{эф} = \frac{30}{33} * 100 = 91$
∑ – баллы внутренней оценки
а знаменатель – абсолютное количество баллов



# Результат внедрения разработанной модели управления качеством образования в ДОО:

## Сильные стороны

- происходит постоянное совершенствование качества образовательного процесса в ДОО;
- четкая координация деятельности всех членов педагогического коллектива;
- создание условий для информационного обеспечения, помогающих упорядочить информационные потоки, четко классифицировать их;
- внедряется система получения данных о состоянии качества образования в ДОО и принятие обоснованных решений посредством мониторинга;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- диссеминация опыта по управлению качеством образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях модернизации дошкольного образования педагогическому сообществу ГО, региона, РФ.

## Слабые стороны

- не во всех филиалах используются в полной мере инновационные технологии (происходит постепенное совершенствование материально-технических условий);
- низкая активность внедрения новых вариативных форм дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг;
- начальный этап освоения программы внутриучрежденческого контроля.



## Возможности

- необходимость разработки комплексных игровых заданий для дошкольников по пяти областям ООП по итогам работы за год, которые дадут представление о результатах работы педагога с детьми и реализации ООП;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания образования; увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок;
- динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с ООП и меняющимися потребностями детей;
- изучение социального заказа родителей на предоставление платных образовательных услуг, создание необходимых условий, разработку и внедрение в практику дошкольного учреждения интегративных программ по их реализации;
- повышение конкурентоспособности ДОО, обусловленное улучшением качества образовательного процесса.

## Угрозы и препятствия

- обязательное условие достижения результативности - принятие каждым сотрудником цели и задач работы по совершенствованию качества образования;
- несовпадение социального заказа родителей и требований образовательных программ ДОО.



**Главные ресурсы повышения  
качества образования в ДООУ –  
командная организация  
работы, профессионально-  
личностный рост сотрудников,  
руководителя ДООУ**