



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43»

«Проектирование и оценка управления качеством ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»





Качество образования успешное функционирование самого дошкольного образовательного учреждения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.



Управление качеством образования в детском саду это:

- **процесс проектирования**, то есть постановки целей образования и определения путей их достижения;
- **это организация** воспитательно - образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд;
- **контроль** - как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг – система отслеживания изменений в развитии;
- **регулирование и анализ** результатов.



Направления, требующие совершенствования:

- **управление качеством педагогического состава ;**
- **управление качеством потребителя услуг (воспитанники);**
- **управление качеством технологии образования;**
- **управление информационно-методическим обеспечением;**
- **управление качеством образовательной программы.**

Модель управления качеством

Изучение спроса потребностей заказчиков образовательных услуг

↑
↓
Определение целей и направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения миссии, основных

↓
Планирование и отбор образовательных программ и технологий

↓
Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

↓
Подбор квалификационных кадров, повышение их квалификации

↓
Первичная диагностика образовательных возможностей воспитанника

↓
Организация образовательного процесса

↓
Внутриучрежденческий контроль образовательного процесса

↓
Итоговая диагностика воспитанников

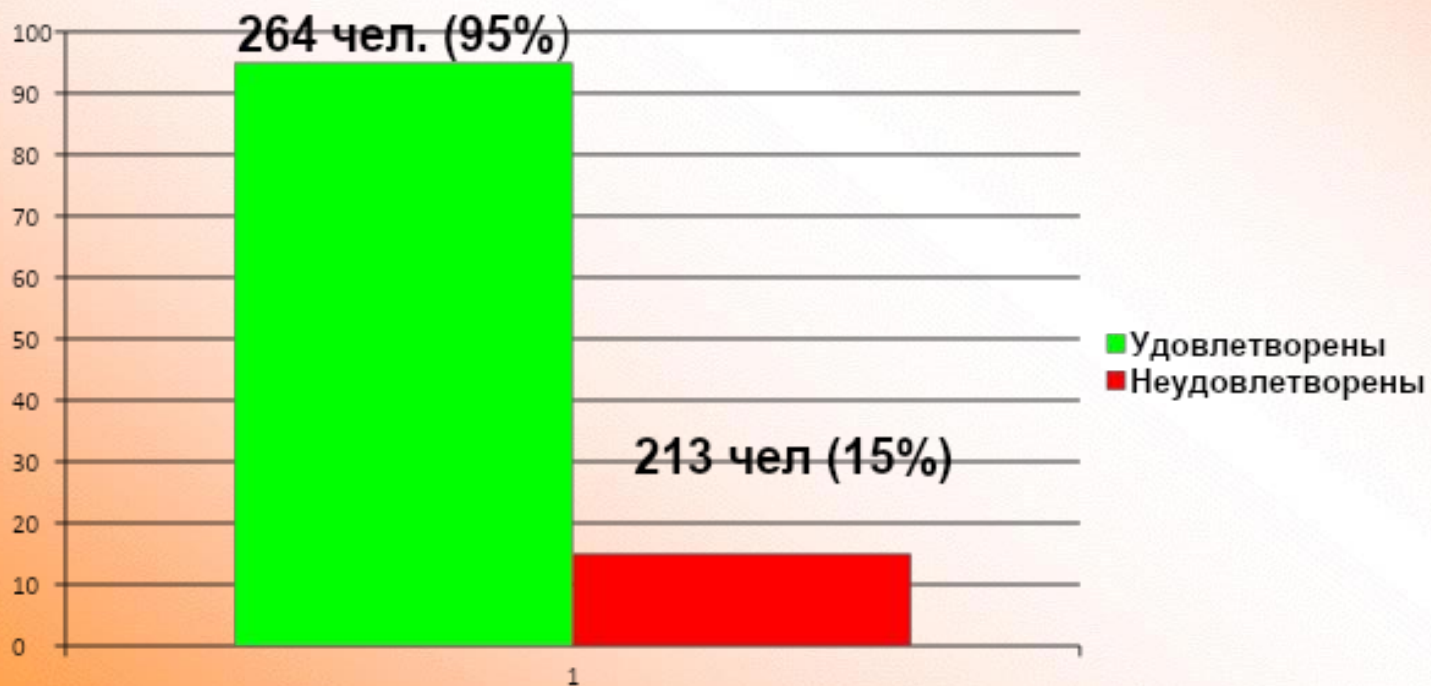
↓
Социальная адаптация выпускников на следующей ступени образования



Первый этап реализации модели управления качеством образования

Результаты анкетирования родителей МБДОУ «Детский сад № 43» по удовлетворенности.

В опросе участвовали 279 родителей (100%)





Схема

Обобщённый
заказ

Требования

Фактические
результаты

Формулирование
проблемы,
определение
причины её
возникновения

В каких
условиях будут
учиться дети?

К состоянию МТБ, к условиям
обучения и труда в ОУ

Кто будет
учить?

К состоянию кадрового
потенциала, профессиональной
компетентности

Чему и как
будут учить?

К содержанию, технологиям
образования

Какие
результаты
образования
будут
достигнуты?

К оценке качества образования,
обеспечиваемого ОУ

SWOT – анализ –
основанный на
проведении
самооценке для
выявления
сильных и слабых
сторон
деятельности ОУ,
положительных и
отрицательных
факторов его
развития



На втором этапе осуществлялось определение миссии ДОО

Главная миссия ДОО :

Воспитание ребенка как личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей максимально приближенными к целевым ориентирам, знаниями и умениями, приобретёнными в результате построения педагогами индивидуальной образовательной траектории ребёнка, на основе наблюдения за динамикой и перспективами взросления воспитанника на первой ступени образовательного комплекса.



Единая методическая тема, цели и задачи на 2018-2019 год

«Создание условий для целенаправленной, систематической работы по развитию творческого потенциала дошкольников и том числе выявлению, сопровождению талантливых и одаренных детей».

Цель:

«Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей»

Годовые задачи:

1. Повышение качества образования через совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров и применение современных педагогических и информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Внедрение технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности и раннему выявлению талантливых и одаренных детей.
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, через включение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательную деятельность.



На третьем этапе осуществлялось планирование и отбор образовательных программ и технологий

Эффективные технологии:

- игровая технология,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проектной и исследовательской деятельности,
- ИКТ-технология



«От рождения до школы»

под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой



Четвертый этап - нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 43»,
- Положение о диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника),
- Положение о видах и условиях поощрения воспитанников за успехи в учебной, физической, общественной, научной, творческой, экспериментальной деятельности и др.

Оборудование для реализации задач ООП:

- мультимедийное оборудование,
- комплекс интерактивных игр для дошкольников («Игры для тигры», игры, в соответствии с образовательными областями ООП).

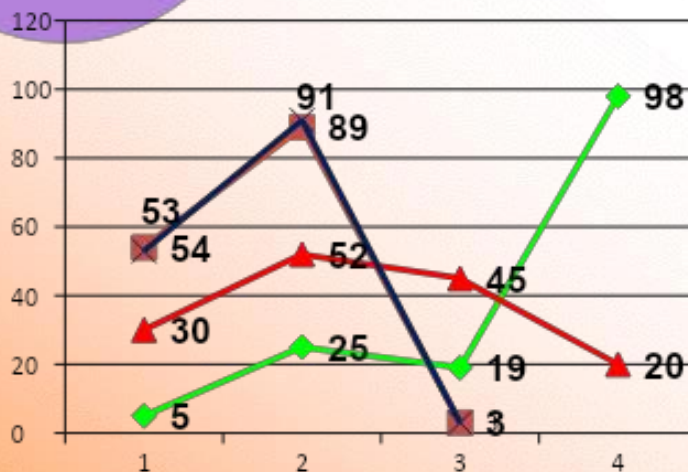


Пятый этап - система подбора и расстановки квалифицированных кадров, повышение их квалификации.

Штат педагогических работников МБДОУ "Детский сад № 43"



Распределение педагогических работников по стажу, категории, образованию



- ◆ по стажу до 5 лет, 5-10 лет, 10-20 лет, свыше 20 лет
- по категории: высшая, первая, нет категории
- ▲ по возрасту: 21-30 лет, 31-40 лет, 41-50 лет, свыше 55 лет
- ◆ по образованию: высшее, среднее
- ✱ профессиональное, получающие образование



На шестом этапе - первичная диагностика (изучение зоны актуального развития воспитанника)





Седьмой этап - организация образовательного процесса

Вариативная часть реализации ООП



Обязательная часть реализации ООП



Девятый этап - итоговая диагностика воспитанников и корректировка программ





Десятый этап - заключительный



Выпускники 2016 года,
обучающиеся
в МБОУ СОШ № 15



Выступление детей
подготовительной группы
на мероприятии «День Победы»
в МБОУ «Лицей № 17»



Экскурсия воспитанников
в МБОУ СОШ № 15



Участие детей
подготовительных групп в олимпиаде ШО
№1 в МБОУ «Лицей № 17»



Коэффициент эффективности внедрения модели управления качеством образования в ДОУ

**Вывод:
Коэффициент
эффективности
внутренней
оценки качества
образования в
ДОУ составляет
91 %.**

3 – Удовлетворительно
2 – Приемлемо, требует небольшой доработки по некоторым пунктам
1 – Менее чем приемлемо, требует срочной доработки по многим вопросам
0 – Неудовлетворительно

а) Активность родителей при изучении спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг	3	2	1	0
б) Насколько четко определены миссия, стратегические цели и направления деятельности ДОУ	3	2	1	0
в) Эффективность применения в образовательном процессе инновационных технологий	3	2	1	0
г) Соответствие содержания основной образовательной программы ФГОС ДО	3	2	1	0
д) Соответствие нормативно-правовой базы требованиям законодательства в сфере образования	3	2	1	0
е) Совершенствование материально-технической базы	3	2	1	0
ж) Развитие кадрового потенциала	3	2	1	0
з) Результаты проведения мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы ДО (первичная и итоговая диагностика образовательных возможностей воспитанников)	3	2	1	0
и) Эффективность организации образовательного процесса в ДОУ	3	2	1	0
к) Организация и проведение внутриучрежденческого контроля	3	2	1	0
л) Уровень социальной адаптации выпускников на следующей ступени образования	3	2	1	0

+

$$Кэф = \frac{\sum \text{ц}}{\sum \text{а}} * 100 = 91$$

ц – баллы внутренней оценки
а – знаменатель – абсолютное количество баллов



Результат внедрения разработанной модели управления качеством образования в ДОО:

Сильные стороны

- происходит постоянное совершенствование качества образовательного процесса в ДОО;
- четкая координация деятельности всех членов педагогического коллектива;
- создание условий для информационного обеспечения, помогающих упорядочить информационные потоки, четко классифицировать их;
- внедряется система получения данных о состоянии качества образования в ДОО и принятие обоснованных решений посредством мониторинга;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- диссеминация опыта по управлению качеством образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях модернизации дошкольного образования педагогическому сообществу ГО, региона, РФ.

Слабые стороны

- не во всех филиалах используются в полной мере инновационные технологии (происходит постепенное совершенствование материально-технических условий);
- низкая активность внедрения новых вариативных форм дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг;
- начальный этап освоения программы внутриучрежденческого контроля.



Возможности

- необходимость разработки комплексных игровых заданий для дошкольников по пяти областям ООП по итогам работы за год, которые дадут представление о результатах работы педагога с детьми и реализации ООП;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания образования; увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок;
- динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с ООП и меняющимися потребностями детей;
- изучение социального заказа родителей на предоставление платных образовательных услуг, создание необходимых условий, разработку и внедрение в практику дошкольного учреждения интегративных программ по их реализации;
- повышение конкурентоспособности ДОО, обусловленное улучшением качества образовательного процесса.

Угрозы и препятствия

- обязательное условие достижения результативности - принятие каждым сотрудником цели и задач работы по совершенствованию качества образования;
- несовпадение социального заказа родителей и требований образовательных программ ДОО.



**Главные ресурсы повышения
качества образования в ДООУ –
командная организация
работы, профессионально-
личностный рост сотрудников,
руководителя ДООУ**