

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Детский сад № 34 «Теремок» г.о.г. Выкса**

# **ПРОЕКТ**

**«Интересно знать всегда,  
что песок, а что вода»**

**Автор проекта:  
Воспитатель Т.И.  
Солоницына**



**Проект предназначен для работы  
с детьми раннего возраста.**

**Данный проект содержит материал по  
образовательной области «Познание»,  
через интеграцию образовательных  
областей: «Социализация»,  
«Художественная литература»  
«Коммуникация».**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом. Формирование обследовательских действий происходит в предметной деятельности. Данный проект позволяет вести целенаправленную работу по формированию у детей раннего возраста элементарных обследовательских действий как условия восприятия окружающего мира.

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта: групповой,  
долгосрочный

По содержанию: познавательный

По доминирующей деятельности:  
исследовательский

Участники проекта: дети II-  
младшей группы, родители,  
воспитатели

## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Формирование умения экспериментировать через знакомство со свойствами воды и песка, развивать мелкую моторику рук и обогащать словарный запас детей раннего возраста.



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивая эмоциональное благополучие;

- расширять кругозор детей, их познавательные способности;

- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями;

- формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе;

- развивать мелкую моторику рук.

# СТРУКТУРА ПРОЕКТА:

- - план работы на учебный год;
- - сборник игровых занятий;
- - опыты с водой и песком;
- - консультации для родителей и педагогов по проведению игровых занятий и опытно-исследовательской деятельности с детьми;
- - иллюстрированный альбом «Водичка, водичка»;
- - фотография макета «Мойдодыр».



# ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми;
- возникает интерес к значимой деятельности;
- владеют элементарными навыками продуктивной деятельности;
- владеют действиями с предметами, разнообразными способами использования предметов;
- знают и хорошо ориентируются в отношении величин предметов, различают цвета;
- способны ясно выразить мысль, вступить в диалоговое общение, используют обобщающие понятия.



# УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Создание условий для детской деятельности в рамках проекта.
2. Готовность педагога к осуществлению экологического образования детей.
3. Создание экспериментального уголка в группе.
4. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе осуществления проекта.
5. Осуществление тесного сотрудничества со всеми сотрудниками детского сада.
6. Активное участие родителей в проектной деятельности.

# ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

- пополнение уголка детского экспериментирования материалами и оборудованием для экспериментальной деятельности;
- изготовление картотеки игр с водой и песком;
- изготовление дидактических игр «Путешествие кораблика» и «Тонущие и плавающие предметы», «Разрезные картинки»;

# ЦЕНТР «ПЕСОК-ВОДА»



# ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- проведение игровых занятий;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- проведение игр с песком и водой;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций.

# ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ

- Тонет не тонет
- Горячее, холодное
- Путешествие кораблика
- Купание игрушек
- Рыбалка
- Растворяется (краска)
- Вылавливание предметов сочком
- Замерзание воды в формочках
- Со снегом, со льдом
- Стираем – маме помогаем



# ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ



*«Ловим рыбку»*

*«Ловим шарики»*



# ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ



*«Водяная мельница»*

*« Переливалочки »*



# ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ



*«Моем куклу»*

*«Цветная водичка»*





# ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ



«Какая разная вода»

# Игры-эксперименты с водой



«Постираем кукле платья»

# ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ПЕСКОМ



# ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ПЕСКОМ

«Печём печенье»



«Свойства песка сухой-влажный»



# ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ПЕСКОМ



*«Найди камушки»*

*«Спрячем ручки»*



# ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ПЕСКОМ



*«Рисование палочкой»*

*«Волшебные  
картинки»*



# ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ПЕСКОМ



*«Чья горка больше»*

*«Игрушки катаются с горки»*



# ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ПЕСКОМ



*«Норки для зверюшек»*

*«Отпечатки наших рук»*





# ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ПЕСКОМ

*«Насыпь песок в бутылку»*



*«Рисуем пальчиком»*



# ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПОЗНАНИЕ

## Содержание деятельности

1. Экспериментальная деятельность «Про маленькую капельку» - знакомство со свойствами воды
2. Экспериментальная деятельность «Отпечатки наших рук» - знакомство со свойствами влажного песка
3. Экспериментальная деятельность «В гости к мышке»
4. Экспериментальная деятельность «Речка и ручеёк»
5. Экспериментальная деятельность «Снеговик в гостях у детей»
6. Экспериментальная деятельность «Песчаные отпечатки»
7. Экспериментальная деятельность «Насыпь песок в бутылочку»
8. Экспериментальная деятельность «Постираем кукле

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## Содержание деятельности

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Игра «Что плавает»</li><li>2. Игра «Чудо пекарь»</li><li>3. Игра «Разливаем суп»</li><li>4. Игра «Ловим шарик»</li><li>5. Игра «Песочная картина»</li><li>6. Игра «Водяная мельница»</li><li>7. Игра «Разноцветная водичка»</li><li>8. Игра «Круги на воде»</li><li>9. Игра «Вода из снега»</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>10. Игра «Круги на песке»</li><li>11. Игра «Переливалочки»</li><li>12. Игра «Печём печенье»</li><li>13. Игра «Горки для козлят»</li><li>14. Игра «Лисичка в гостях у ребят»</li><li>15. Праздник воды и песка «Песчаные человечки»</li><li>16. Игра «Стирка белья»</li></ol> |
|--|--|

# КОММУНИКАЦИЯ

## Содержание деятельности

1. Подбор художественной литературы (стихи, потешки, песенки)
2. Заучивание потешки «Водичка, водичка»
3. Чтение «Снег, снег кружится, белая вся улица»
4. Речевое упражнение с движением «Снеговик»
- 5.. Разучивание «Я пеку, пеку, пеку»
- 6.. Разучивание «Мишка косолапый», «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»
7. Чтение знакомых сказок.
8. Игры на мелкую моторику рук.

# ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- создание предметно-развивающей среды;
- презентация проекта;
- игровое развлечение «Весеннее развлечение с лисичкой».

# ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Консультации.
- Изготовление макета «Мойдодыр»
- Выполнение творческих заданий.
- Совместная опытно-экспериментальная деятельность.
- Стенд «Наши друзья – песок и вода»
- Презентация проекта для родителей.

# Формы работы с родителями

Консультация «Игры с водой и песком. Это интересно.»



Совместная опытно-экспериментальная деятельность «Найди бусинку»

# Учебно-наглядное пособие: « Мойдодыр »

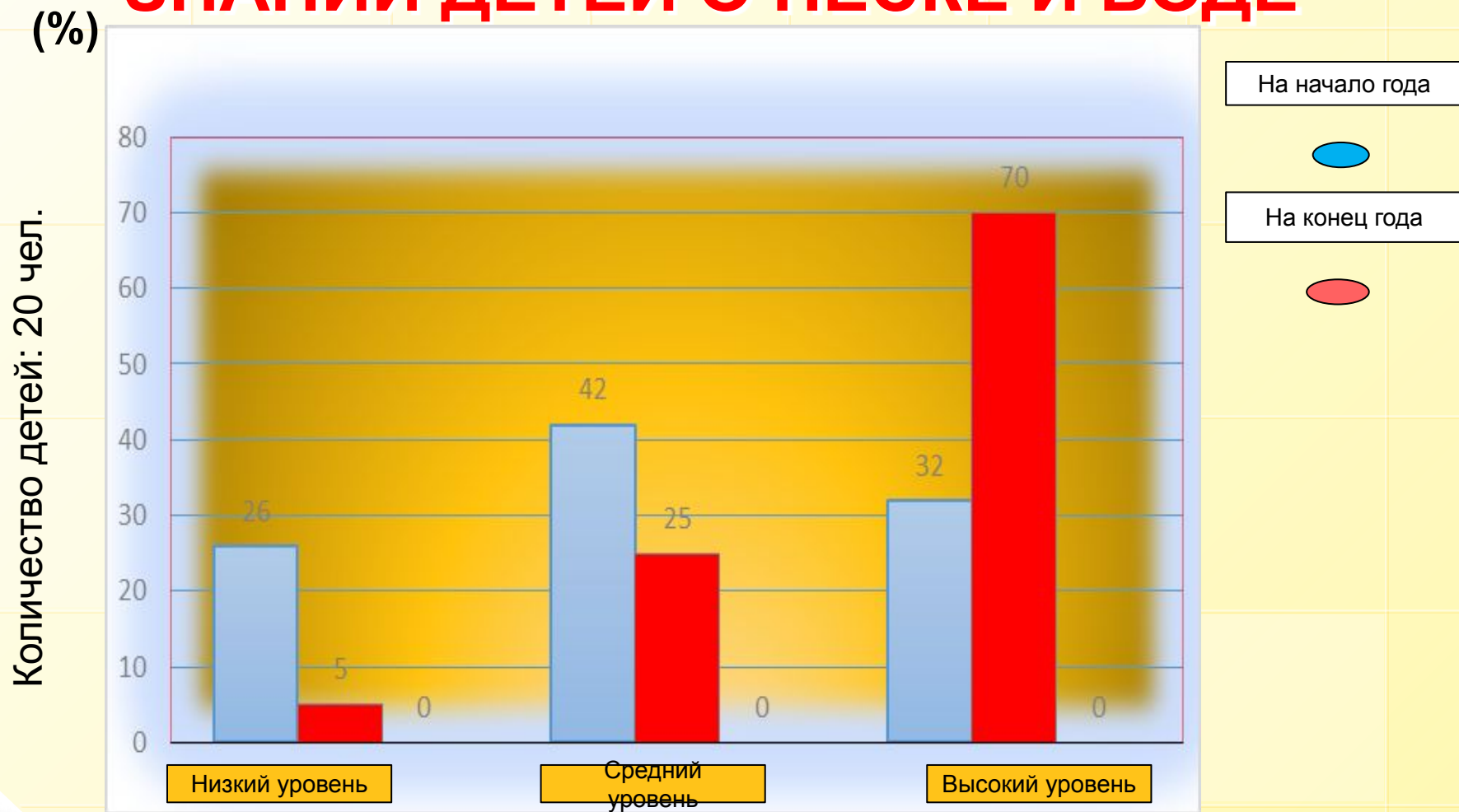
Возможности  
использования:

- как сюрпризный момент
- как игровая мотивация
- при чтении  
художественной  
литературы
- для оформления  
выставок, проектного  
уголка, центра воды и  
песка,  
умывальной комнаты.





# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ПЕСКЕ И ВОДЕ



# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

## Родители:

- осознают важность экологического воспитания в раннем дошкольном детстве;
- проявляют готовность к сотрудничеству с детским садом в рамках реализации Проекта;
- оказывают помощь в организации предметного окружения группы и участка детского сада.

## Дети:

- появилось положительное отношение к опытно-экспериментальной деятельности;
- улучшилось состояние мелкой моторики;
- повысился уровень познавательного интереса, развития речи, развития игровой деятельности, психических процессов, как память, восприятие формы, цвета, размера, устойчивости и распределения внимания, работоспособности, воображения.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аромштам М. «Игры на влажном песке» М. Аромштам Дошкольное образование: издательского дома «Первое сентября» 2006.№12. С.Б.
2. Бережная Н.Ф. «Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф. Бережная дошкольная педагогика 2007.№1 С 50-52.
3. Грабенко Т.М. «Игры с песком или песочная терапия» Т.М. Грабенко дошкольная педагогика 2004.№5 С 26-29.
4. Белова М. И. Серебрякова Т.А. Войди в природу другом-метадическое пособие.Саров 2006 С-78
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников-М: Мозаика-Синтез. 2004-96с.
6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада Мозаика- Синтез. 2007-48с.
7. Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2007 -117с.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.М: Туманит.изд. Центр Владос. 2001-160с.

**Спасибо за внимание!**



*В ладошки наши  
посмотри –  
Мудрее стали ведь они!  
Спасибо, милый наш  
песок –  
Ты всем нам подрасти  
помог!*