

«Индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ»

**Основные показатели, включённые в индивидуальную карту
развития ребёнка**

Показатели (разделы ИКР)	Специалист, ответственный за заполнение раздела	Основание для заполнения	Периодичность заполнения
Характер адаптации ребёнка к условиям ДОУ	Воспитатели, медицинский работник	Лист адаптации, анкетирование родителей	Один раз при поступлении ребёнка
Данные о состоянии здоровья ребёнка, нарушения (осанки, развития стопы, зрения)	Медицинский работник	Медицинская карта	Два раза в год
Показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств и качеств личности, уровень развития общения и деятельности)	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики	На этапах развития, требующих сопровождения, по запросу участников педагогического процесса
Показатели уровня усвоения ребёнком программного материала	Зам. зав. по УВР	Справка по результатам диагностики	Три раза в год
Показатели эффективности дополнительного образования	Специалисты дополнительного образования	Заключения специалистов дополнительного образования	При необходимости по запросу участников образовательного процесса
Уровень готовности ребёнка к обучению в школе	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики	Два раза – первичная и итоговая
Решения психолого- педагогических консилиумов	Педагог-психолог, учитель-логопед	Экспертное заключение специалистов ПМПК	Не регламентирована

Индивидуальная карта развития воспитанника

1. Ф.И.О. ребёнка _____
2. Группа _____
3. Дата рождения ребёнка _____
4. Дата поступления в дошкольное учреждение _____
5. Степень адаптации к условиям ДОУ _____
6. Индивидуальные особенности ребёнка _____
7. Карта заведена _____
8. Карта сдана _____
9. Медицинские сведения (заполняет медицинский работник на основе медицинской карты ребёнка, результатов диспансеризации):

Диагностические параметры	2014-15 учебный год	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
Группа здоровья		
Нарушения осанки		
Нарушения зрения		
Плоскостопие		
Другое		

10. Физическое развитие (заполняет инструктор по физическому воспитанию на основе диагностики):

Диагностические параметры	2014-15 учебный год	
	Начало года	Конец года
Бег		
Прыжки		
Метание		
Сила		
Гибкость		
Равновесие		
Выносливость		
Прирост		

11. Психическое развитие (заполняет педагог-психолог на основе диагностики):

Диагностические параметры	2014-15 учебный год	
	Начало года	Конец года
Психические процессы		
Восприятие		
Память		
Мышление:		
наглядно-действенное		
наглядно-образное		
словесно-логическое		
Внимание:		
устойчивость		
<u>распределяемость</u>		
концентрация		
Память:		
слуховая		
зрительная		
Воображение		
Речь		
Личностные качества		
Самооценка		
Волевые качества		
Темперамент		
Общение		
С взрослыми		
Со сверстниками		
Статус в группе		
Общий вывод		

12. Уровень усвоения программного материала (заполняют воспитатели, работающие с ребёнком в группе):

Диагностируемые параметры	2014-15 учебный год			
	Начало года		Конец года	
	сентябрь	декабрь	март	май
Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений				
Окружающий мир				
Начала обучения грамоте				
Развитие речи				
Художественно-эстетическое развитие				
Общий уровень				

Информационно-диагностическая индивидуальная карта для воспитателей с рекомендациями педагогических и медицинских специалистов по лечению и проведению занятий с детьми в инклюзивной группе

Ребенок _____ Возраст _____

Медицинский диагноз:

Педагогическая категория:

Распределение обязанностей специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка

Специалист	Мероприятия и рекомендации по реализации индивидуального образовательного маршрута
Врач	
Учитель-дефектолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Инструктор по физической культуре	
Музыкальный руководитель	
Педагог-психолог	

Список литературы

- Агапова И. А. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида в условиях интеграции / Агапова И. А., Дедюхина Г. В. // Логопедия. – 2008. – №2. – С. 37-45.
- Афонькина Ю.А. [Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. Комплект книга+диск](#) Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. Комплект книга+диск. [Учитель](#), 2016
- Головчиц Л.А., Андреева Е.Л. Принципы разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ // Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие. - М.: Логомаг, 2015. - С. 208 - 213.
- Горбачёва Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого – педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития.// Дошкольная педагогика/май/2008
- Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – с.17-24.

- Журнал индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Маршрут развития ребенка от 2 до 3 лет.- Волгоград: [ТД "Учитель-Канц"](#), 2016 (аналогичные журналы есть для других возрастов: от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 6, от 6 до 7 лет).
- Игнатова Л.В. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для гиперактивных детей. Журнал «Управление ДОУ», 2004 - № 3, стр. 90.
- Князева Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР. Журнал «Коррекционная педагогика», 2005 - №1.
- Курдюмов С.П. Индивидуальные образовательные программы. Образовательная программа // <http://spkurdyumov.ru/misc/individualnye-obrazovatelnye-programmy/>
- Лаврова Г.Н. Психолого – педагогические разработки индивидуальных коррекционно – развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Челябинск, 2003
- Логинова Ю.Н. Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута. Журнал «Методист», 2006 - №9.

- Макарьев И.С. Индивидуальная программа развития воспитанника специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот с отклонениями в развитии. Журнал «Коррекционная педагогика», 2007- №2 (20), стр. 38.
- Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации [Электронный ресурс] : приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379н г. Москва. - Режим доступа : http://img.rg.ru/pril/25/97/89/4747_1-4.gif
- Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
- Семаго М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 3. - С.50-57.

- Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения. Методический сборник / Под. ред. Самсоновой Е.В. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
- Стребелева Е.А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением// Дефектология № 5, 2002
- Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ // Петербургская школа. – СПб., 1994 – с.79–90.
- Янкевич С.В. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану // <http://273-фз.рф/modeli/polozhenie-o-poryadke-obucheniya-po-individualnomu-uchebnomu-planu>