

«Индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ»

**Основные показатели, включённые в индивидуальную карту
развития ребёнка**

| Показатели (разделы ИКР) | Специалист, ответственный за заполнение раздела | Основание для заполнения | Периодичность заполнения |
|---|--|--|--|
| Характер адаптации ребёнка к условиям ДОУ | Воспитатели, медицинский работник | Лист адаптации, анкетирование родителей | Один раз при поступлении ребёнка |
| Данные о состоянии здоровья ребёнка, нарушения (осанки, развития стопы, зрения) | Медицинский работник | Медицинская карта | Два раза в год |
| Показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств и качеств личности, уровень развития общения и деятельности) | Педагог-психолог | Заключение по результатам диагностики | На этапах развития, требующих сопровождения, по запросу участников педагогического процесса |
| Показатели уровня усвоения ребёнком программного материала | Зам. зав. по УВР | Справка по результатам диагностики | Три раза в год |
| Показатели эффективности дополнительного образования | Специалисты дополнительного образования | Заключения специалистов дополнительного образования | При необходимости по запросу участников образовательного процесса |
| Уровень готовности ребёнка к обучению в школе | Педагог-психолог | Заключение по результатам диагностики | Два раза – первичная и итоговая |
| Решения психолого- педагогических консилиумов | Педагог-психолог, учитель-логопед | Экспертное заключение специалистов ПМПК | Не регламентирована |

Индивидуальная карта развития воспитанника

1. Ф.И.О. ребёнка _____
2. Группа _____
3. Дата рождения ребёнка _____
4. Дата поступления в дошкольное учреждение _____
5. Степень адаптации к условиям ДОУ _____
6. Индивидуальные особенности ребёнка _____
7. Карта заведена _____
8. Карта сдана _____
9. Медицинские сведения (заполняет медицинский работник на основе медицинской карты ребёнка, результатов диспансеризации):

| Диагностические параметры | 2014-15 учебный год | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| | Начало года (сентябрь) | Конец года (май) |
| Группа здоровья | | |
| Нарушения осанки | | |
| Нарушения зрения | | |
| Плоскостопие | | |
| Другое | | |

10. Физическое развитие (заполняет инструктор по физическому воспитанию на основе диагностики):

| Диагностические параметры | 2014-15 учебный год | |
|---------------------------|---------------------|------------|
| | Начало года | Конец года |
| Бег | | |
| Прыжки | | |
| Метание | | |
| Сила | | |
| Гибкость | | |
| Равновесие | | |
| Выносливость | | |
| Прирост | | |

11. Психическое развитие (заполняет педагог-психолог на основе диагностики):

| Диагностические параметры | 2014-15 учебный год | |
|-----------------------------|---------------------|------------|
| | Начало года | Конец года |
| Психические процессы | | |
| Восприятие | | |
| Память | | |
| Мышление: | | |
| наглядно-действенное | | |
| наглядно-образное | | |
| словесно-логическое | | |
| Внимание: | | |
| устойчивость | | |
| <u>распределяемость</u> | | |
| концентрация | | |
| Память: | | |
| слуховая | | |
| зрительная | | |
| Воображение | | |
| Речь | | |
| Личностные качества | | |
| Самооценка | | |
| Волевые качества | | |
| Темперамент | | |
| Общение | | |
| С взрослыми | | |
| Со сверстниками | | |
| Статус в группе | | |
| Общий вывод | | |

12. Уровень усвоения программного материала (заполняют воспитатели, работающие с ребёнком в группе):

| Диагностируемые параметры | 2014-15 учебный год | | | |
|---|---------------------|---------|------------|-----|
| | Начало года | | Конец года | |
| | сентябрь | декабрь | март | май |
| Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений | | | | |
| Окружающий мир | | | | |
| Начала обучения грамоте | | | | |
| Развитие речи | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| Общий уровень | | | | |

Информационно-диагностическая индивидуальная карта для воспитателей с рекомендациями педагогических и медицинских специалистов по лечению и проведению занятий с детьми в инклюзивной группе

Ребенок _____ Возраст _____

Медицинский диагноз:

Педагогическая категория:

Распределение обязанностей специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка

| Специалист | Мероприятия и рекомендации по реализации индивидуального образовательного маршрута |
|-----------------------------------|--|
| Врач | |
| Учитель-дефектолог | |
| Учитель-дефектолог | |
| Учитель-логопед | |
| Инструктор по физической культуре | |
| Музыкальный руководитель | |
| Педагог-психолог | |

Список литературы

- Агапова И. А. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида в условиях интеграции / Агапова И. А., Дедюхина Г. В. // Логопедия. – 2008. – №2. – С. 37-45.
- Афонькина Ю.А. [Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. Комплект книга+диск](#) Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. Комплект книга+диск. [Учитель](#), 2016
- Головчиц Л.А., Андреева Е.Л. Принципы разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ // Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие. - М.: Логомаг, 2015. - С. 208 - 213.
- Горбачёва Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого – педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития.// Дошкольная педагогика/май/2008
- Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – с.17-24.

- Журнал индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Маршрут развития ребенка от 2 до 3 лет.- Волгоград: [ТД "Учитель-Канц"](#), 2016 (аналогичные журналы есть для других возрастов: от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 6, от 6 до 7 лет).
- Игнатова Л.В. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для гиперактивных детей. Журнал «Управление ДОУ», 2004 - № 3, стр. 90.
- Князева Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР. Журнал «Коррекционная педагогика», 2005 - №1.
- Курдюмов С.П. Индивидуальные образовательные программы. Образовательная программа // <http://spkurdyumov.ru/misc/individualnye-obrazovatelnye-programmy/>
- Лаврова Г.Н. Психолого – педагогические разработки индивидуальных коррекционно – развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Челябинск, 2003
- Логинова Ю.Н. Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута. Журнал «Методист», 2006 - №9.

- Макарьев И.С. Индивидуальная программа развития воспитанника специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот с отклонениями в развитии. Журнал «Коррекционная педагогика», 2007- №2 (20), стр. 38.
- Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации [Электронный ресурс] : приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379н г. Москва. - Режим доступа : http://img.rg.ru/pril/25/97/89/4747_1-4.gif
- Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
- Семаго М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 3. - С.50-57.

- Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения. Методический сборник / Под. ред. Самсоновой Е.В. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
- Стребелева Е.А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением// Дефектология № 5, 2002
- Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ // Петербургская школа. – СПб., 1994 – с.79–90.
- Янкевич С.В. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану // <http://273-фз.рф/modeli/polozhenie-o-poryadke-obucheniya-po-individualnomu-uchebnomu-planu>