

Анализ заданий в период обучения грамоте.

Черниковой Дарьи.
Студентки 21 группы.

Анализ заданий в период обучение грамоте

1.Автор учебника: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. Азбука.

2.Тема: Звук [я], Буква Я я

3.Страница: 21

Задание	Пример выполнения	Чему учит (Зачем?)
Дополни таблицу Гласный? Согласный? Какой звук Я? Твердый или мягкий? Вв каких словах можно определить?	Гласный?(гласный звук образуется с помощью голоса) Я-мягкий. Ко-лья Дру-зья Пе-тя	Повторить способы образование гласных звуков.
Назовите слова, в которых звук [я] есть в начале, середине, в конце слова	В начале: Яма, Якорь, Яблоко В середине: поляна, Аляска, понЯла В конце: Коля, моя, копия	Учимся определять место нахождения звука. Учимся анализировать слова. Расширяем словарный запас.
Назови слова в которых,	Яма,Якорь,Ящерица	Учимся анализировать

Задание	Пример выполнения	Чему учит?(Зачем?)
<p>Чему учит (Зачем?) лягушка,пятно,рябина.</p>	<p>Получим схему</p> 	<p>Учимся графически отображать состав слова Учимся находить твердые и мягкие звуки. Учимся делать звуко-буквенный анализ слова.</p>
<p>Сравни слова :лягушка , рябина,пятно. Сколько в них слогов.</p>	<p>Лягушка -3 слога Рябина -3 слога Пятно- 2 слога.</p>	<p>Учимся делить слова на слоги. Учимся звуко- буквенному анализу.</p>
<p>Вспомни сказку .Составь предложение по схеме.</p>	<p>«Лягушка-путешественница»</p>	<p>Повторяем тему «Предложение». Развиваем речь . Учимся читать и применять схемы.</p>