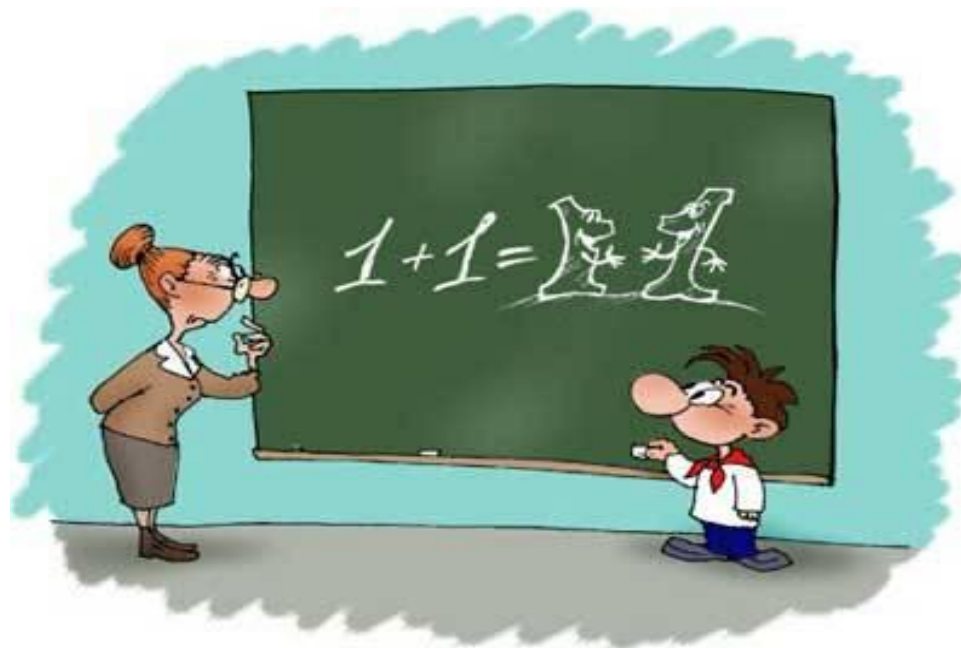


Индивидуальная самостоятельная работа над ошибками



Козлова Л.А.

Станкевич Е.Г.

- Орфографическая зоркость – способность быстро обнаруживать в тексте, в словах и их сочетаниях орфограммы и определять их типы.
- Орфографическая зоркость предполагает умение обнаруживать ошибки пишущим.



Условия формирования орфографической зоркости:

- осознанное отношение к слову;
- развитие фонематического слуха;
- овладение умением ставить ударение и обнаруживать безударные гласные;
- формирование представлений об орфограмме;
- упражнения для выработки орфографической зоркости;
- использование дидактических средств, для организации работы по формированию орфографической зоркости;
- письмо с пропусками;
- специально организованное списывание;
- графические и цифровые обозначения орфограмм;
- диагностика орфографической зоркости;
- работа над ошибками

Работа над ошибками – планомерно организованное повторное выполнение действий с целью их усвоения и повышения качества.

- **Систематическая и целенаправленная работа над ошибками воспитывает у детей орфографическую зоркость, ответственное отношение к письму, стремление оформлять свои мысли грамотно.**

Целью проведения работы над ошибками является:

- осознанный подход со стороны учащихся к правилам русской орфографии;
- выработка навыков грамотного письма;
- формирование и развитие самоконтроля со стороны учащихся

Основными видами самостоятельной работы учащихся над ошибками являются:

- самостоятельное исправление (потом можно предложить самостоятельное отыскивание) ошибок;
- самостоятельное выписывание слов, в которых допущена ошибка;
- подбор проверочного слово;
- повтор правила.

Орфограмма – написание, которое не устанавливается на слух.

Признаки орфограммы:

- написание требует проверки (букв, сочетаний букв и т. д.)
- наличие не менее двух возможных вариантов написания, лишь один из которых правильный.

Эффективность работы над ошибками зависит:

- от систематичности ее проведения ;
- от разнообразия видов упражнений;
- от активности учащихся в процессе самостоятельной деятельности;

- **от наличия индивидуального подхода к каждому ученику.**

Этапы работы над ошибками:

- исправление ошибок с учетом особенностей школьников к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила;
- анализ ошибочных написаний, выделение группы ошибок, типичных для класса и каждого ученика;
- организация специального урока над ошибками

Структура урока над ошибками:

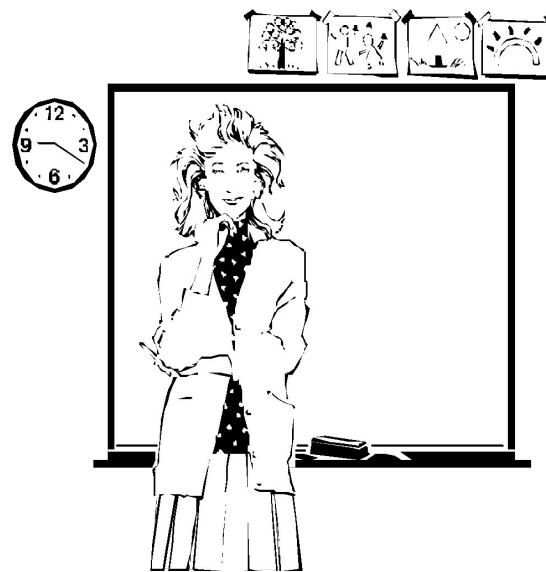
- коллективный анализ типичных ошибок класса:
- выполнение упражнений на закрепление слабо усвоенных правил;
- самостоятельная работа над ошибками.

Причины недостаточной эффективности работы над ошибками:

- низкая мотивация учащихся на выполнение данного вида работы;
- несистематичность проводимой работы;
- недоразвитость фонематического слуха, речи детей, двуязычие;
- малый словарный запас учащихся;
- недостаточно развитый навык чтения ;
- неумение выделять и определять орфограмму

Систематическое отсутствие индивидуального подхода при организации работы над ошибками является одной из причин неграмотности и слабой успеваемости отдельных учеников.

**Нет скучной и утомительной
работы над ошибками для
вполне успевающих учеников.**



A photograph of a dirt path winding through a dense forest of green trees. The path is light brown and leads towards a brighter area in the distance. The trees are tall and have thick foliage, creating a canopy effect. The overall scene is peaceful and natural.

***Дорогу осилит
идущий вперед!***