



УМК
предшкольного
образования

*Г. Зеленодольск, РТ, гимназия №3,
2012 – 2013 учебный год.*

«Малышкина школа» – отличное место для обучения ребенка, где есть полная свобода, где он не ограничен в общении, проявлении своих способностей. Более того, мы помогаем родителям раскрыть в малышах талантливых и одаренных детей.



Занятия в «Малышкиной школе» проводятся

1 раз в неделю по следующим дисциплинам:

- Занимательная математика
- Обучение грамоте
- Я собираюсь в школу



Цель создания «Малышкиной школы»:

- Вызвать у ребенка положительное отношение к школе, к учению.
- Расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека.
- Активизировать внутреннюю и внешнюю речь путем использования творческого потенциала детей, представить речь и её средства объектом осознания учениками.
- Обогащать мир чувств, эмоций детей, развивать интерес к чтению.
- Дать представление о математике как науке, показать необходимость её изучения.
- Развивать память, мышление, внимание, воображение, речь, моторику, усидчивость, самостоятельность.

Малышкина школа помогает детям быстрее адаптироваться к новой обстановке, создает положительный эмоциональный настрой на дальнейшее сотрудничество.

Основные направления работы «Малышкиной школы»:

- Способствовать развитию у детей предпосылок успешного школьного обучения;
- Обеспечить детям плавное вхождение в систематическое обучение;
- Помочь родителям в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей старших дошкольников;
- Привлечь родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

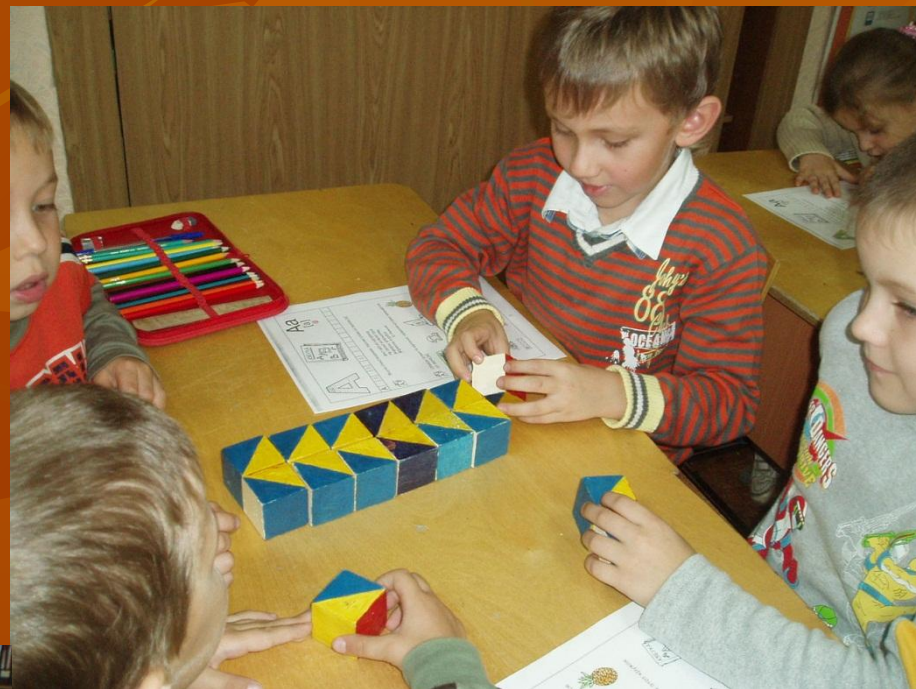
Для достижения цели при подготовке дошкольников к школьному образованию используются следующие педагогические средства:

- Специальные задания
- Игры
- Специальные знаки
- Сюжетные рисунки
- Таблица – опора
- Фронтальная работа
- Групповая работа
- Парная работа
- Индивидуальная работа
- Лестница знаний «Мы растем»

Групповая работа



Парная работа



Фронтальная работа

Кубики Никитина

Б.П. НИКИТИН

**СТУПЕНЬКИ
ТВОРЧЕСТВА
ИЛИ
РАЗВИВАЮЩИЕ
ИГРЫ**



Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Вы думаете, что вы просто покупаете игрушку? Нет, вы проектируете при этом человеческую личность!

Никитин

Б.П.



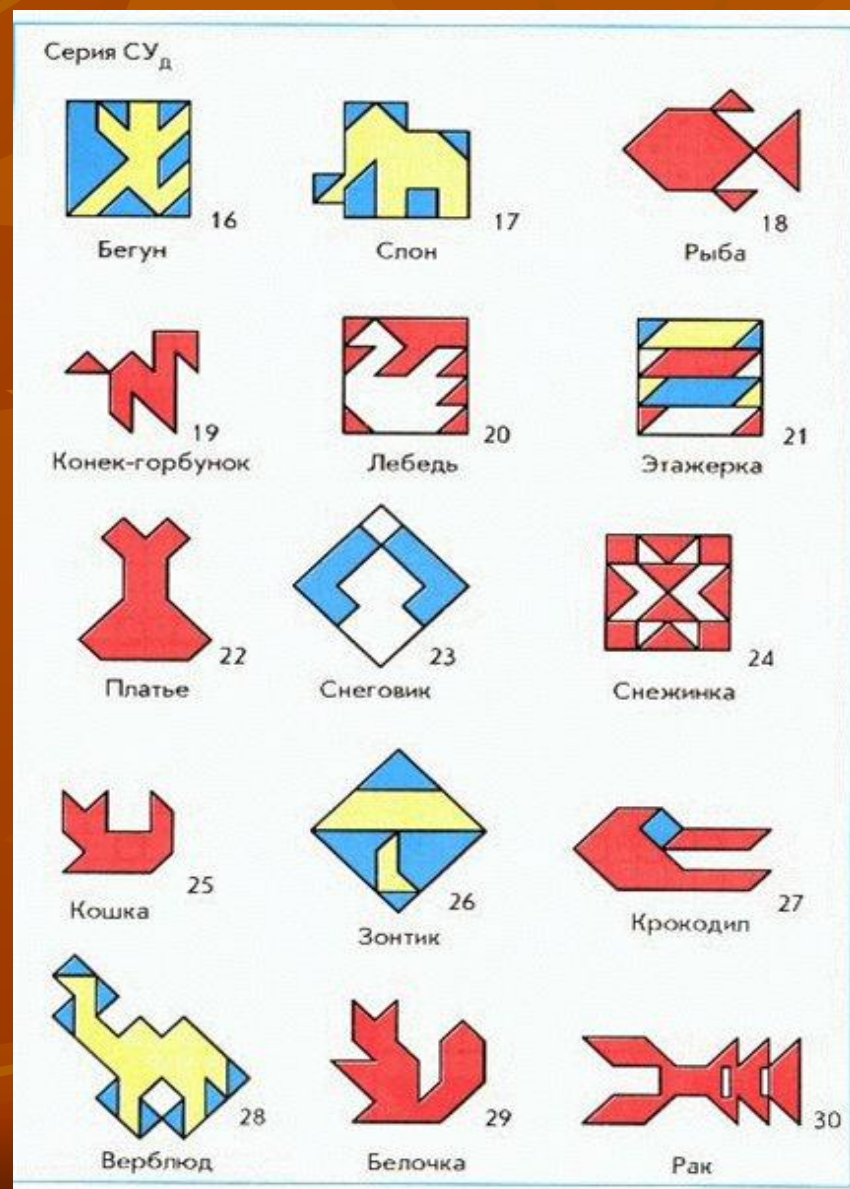
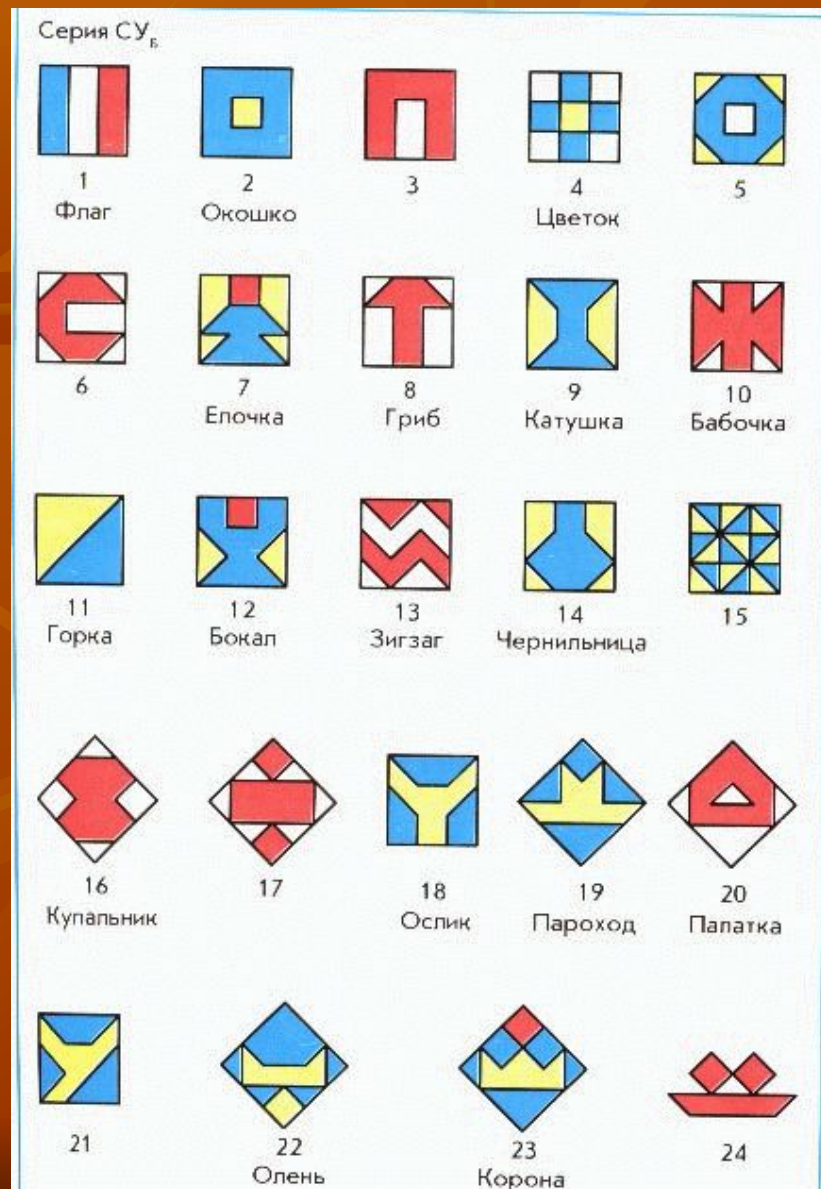
Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно "задание" с "решением" и самому проверять точность выполнения задания.

Большинство творческих развивающих игр Никитина не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и даже придумывать новые развивающие игры, т.е. заниматься творческой деятельностью более высокого порядка.

Игры Никитина позволяют каждому подняться до "потолка" своих возможностей, где развитие идет наиболее успешно.

В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям".

Серии иллюстраций к «Кубикам Никитина»



Для детей старшего дошкольного возраста характерно наглядно-образное мышление. Необходимо подготовить последовательный переход в развитии мышления через мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, умозаключения).

Все это составляет основу методики А.Зака. Обучение сложным логическим операциям проводится через игру, а это основной вид деятельности дошкольника. Эта игра не оставила без интереса детей и, более того, перешла в увлечение. Изучение закономерностей развития мышления (как формы творческой мыслительной деятельности детей) - одна из фундаментальных проблем возрастной психологии. Знание указанных закономерностей необходимо для разработки более полных представлений о развитии личности ребенка в старшем дошкольном возрасте, в частности о том, как формируются в этом возрасте интеллектуальные способности.

Итак, с помощью наглядно-действенного мышления удобнее развивать у детей такое важное качество ума, как способность при решении задач действовать целенаправленно и продуманно, сознательно управляя и контролируя свои действия. Для развития наглядно-действенного мышления используются такие игры как: "Просветы", "Переставь карточку (картинку)«»Поиск девятого».

Методические пособия для детей и родителей:

- Рабочая тетрадь по математике для будущего первоклассника
- Рабочая тетрадь для будущих первоклассников «Хочу всё знать!» (по системе Л.В.Занкова)

Методические пособия для учителя:

- «Методическое пособие для учителя к рабочей тетради по математике».
- Методическое пособие для учителя к рабочей тетради: «Хочу всё знать!» по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Муниципальное образовательное
учреждение «Гимназия № 3
Зеленодольского муниципального района республики Татарстан»

О.В. Антипина, Н.В. Аллашева, Л.Ш. Гараева

**Рабочая тетрадь
по математике
для будущего первоклассника**
(по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)

(фамилия, имя)

(номер группы)



Зеленодольск – 2009

Авторы:

Антипина Ольга
Витальевна – учитель
высшей
квалификационной
категории.

Аллашева Наталья
Викторовна - учитель
высшей
квалификационной
категории.

Гараева Лилия Шамиловна
- учитель первой
квалификационной
категории.

Учебное пособия включает
в себя:

20 занятий:



Проверочные работы

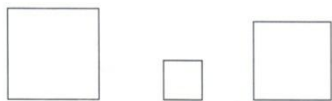
Проверочная работа № 1.

№ 1. Подумай и нарисуй следующую фигуру.



(За правильную фигуру – 5 баллов. Итого: 10 баллов.)

№ 2. Раскрась квадраты так, чтобы синий был больше красного, но меньше жёлтого.



(За верное выполнение – 5 баллов)

№ 3. Сравни предметы и поставь знаки



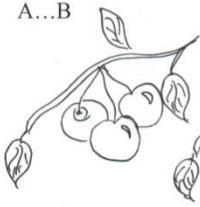
A...B



A...B



A...B



A...B



A...B

(За правильный знак – 5 баллов. Итого: 25 баллов.)

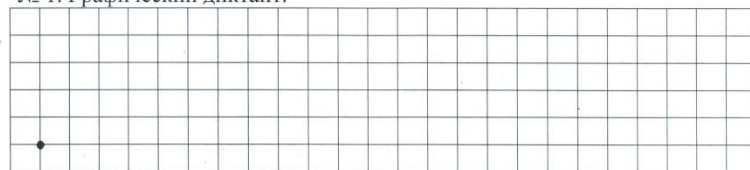
Всего: 40 баллов.

Результат:

14

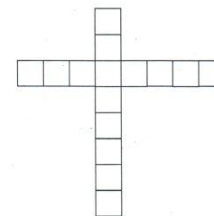
Проверочная работа № 2.

№ 1. Графический диктант.



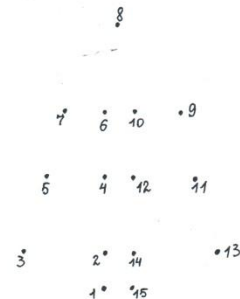
(За правильный диктант -5 баллов)

№ 2. Игра «Закрась клеточки!»



(За вариант А -5 баллов, за вариант В – 6 баллов. Итого: 11 баллов)

№ 3. Дорисуй ёлочку. Нарисуй ёлочку рядом, соедини точки по порядку.



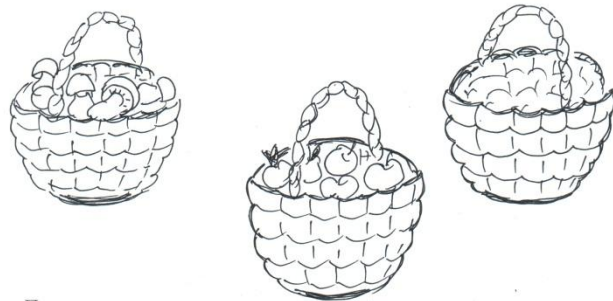
(За 1 ёлочку без искажений – 9 баллов, за 2 ёлочку – 5 баллов. Итого: 14 баллов)

Всего: 30 баллов.

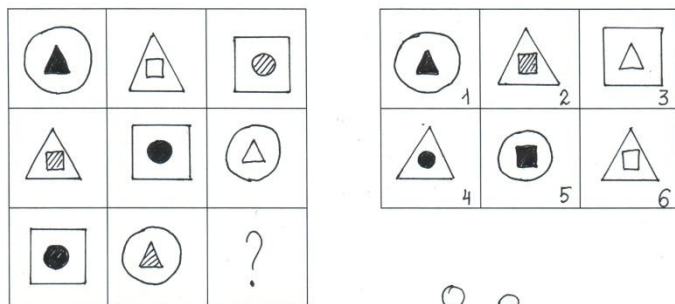
Результат:

27

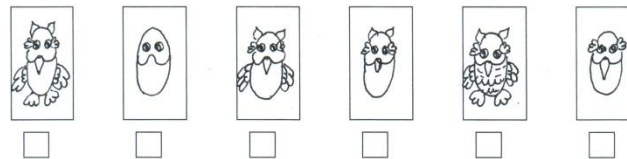
№ 8. Раскрась корзинку не пустую и не с яблоками.



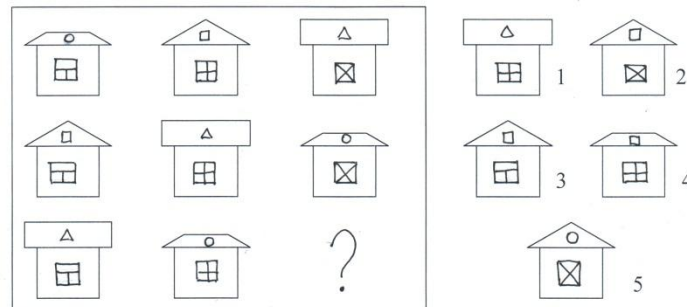
№ 9. Игра «Поиск девятого».



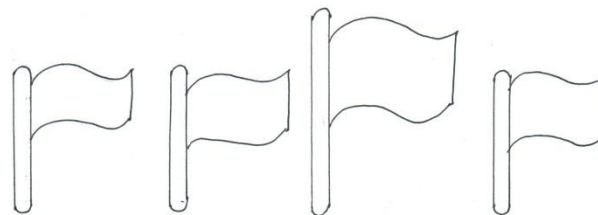
№ 4. Восстанови последовательность.



№ 5. Игра «Поиск девятого».



№ 6. Раскрась маленькие флажки так, чтобы большой был между синим и жёлтым, а жёлтый был рядом с красным.





Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Образование: взгляд в будущее 2009».

Участие во Всероссийском открытом конкурсе «Педагогические инновации — 2009, 2010 ».

Межрегиональный конкурс
«Калейдоскоп педагогических идей»
-2012

Всероссийский педагогический конкурс «Образование: взгляд в будущее 2009» Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации – 2009, 2010». Межрегиональный конкурс «Калейдоскоп педагогических идей»-2012



УМК - Маленький исследователь для детей 5-6 лет

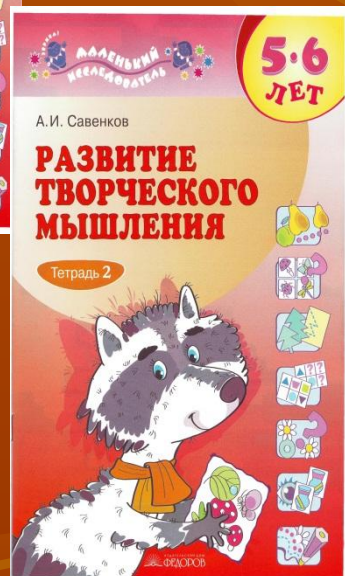
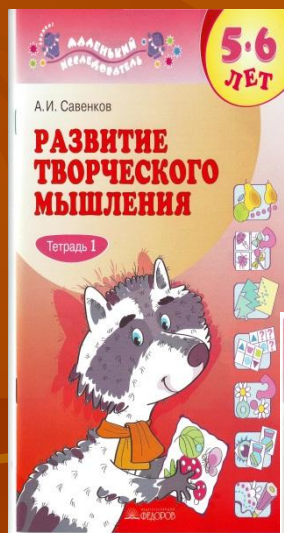
Автор- А.И.Савенков

тетради в 2-х частях: «Развитие логического мышления»,

«Развитие творческого мышления»,

«Развитие познавательных способностей» (система Л.В.Занкова)

Издательский Дом «Фёдоров», 2010 год

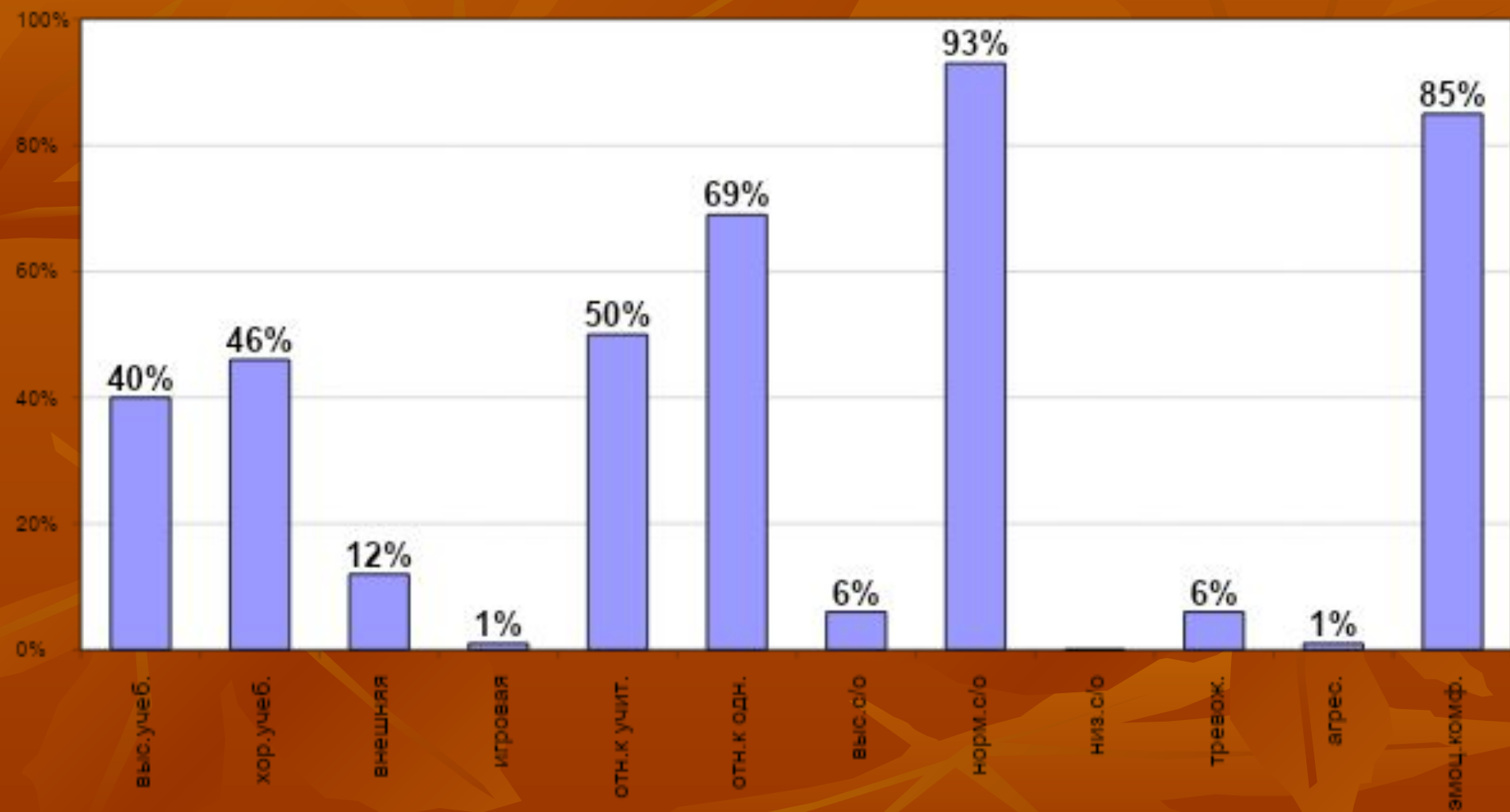


Перспективы развития предшкольного образования:

Введение дисциплин:

- Изостудия
- Ритмика
- Занимательный английский
- Создание новых программ по обучению грамоте

Адаптация первоклассников. Октябрь 2011 г.



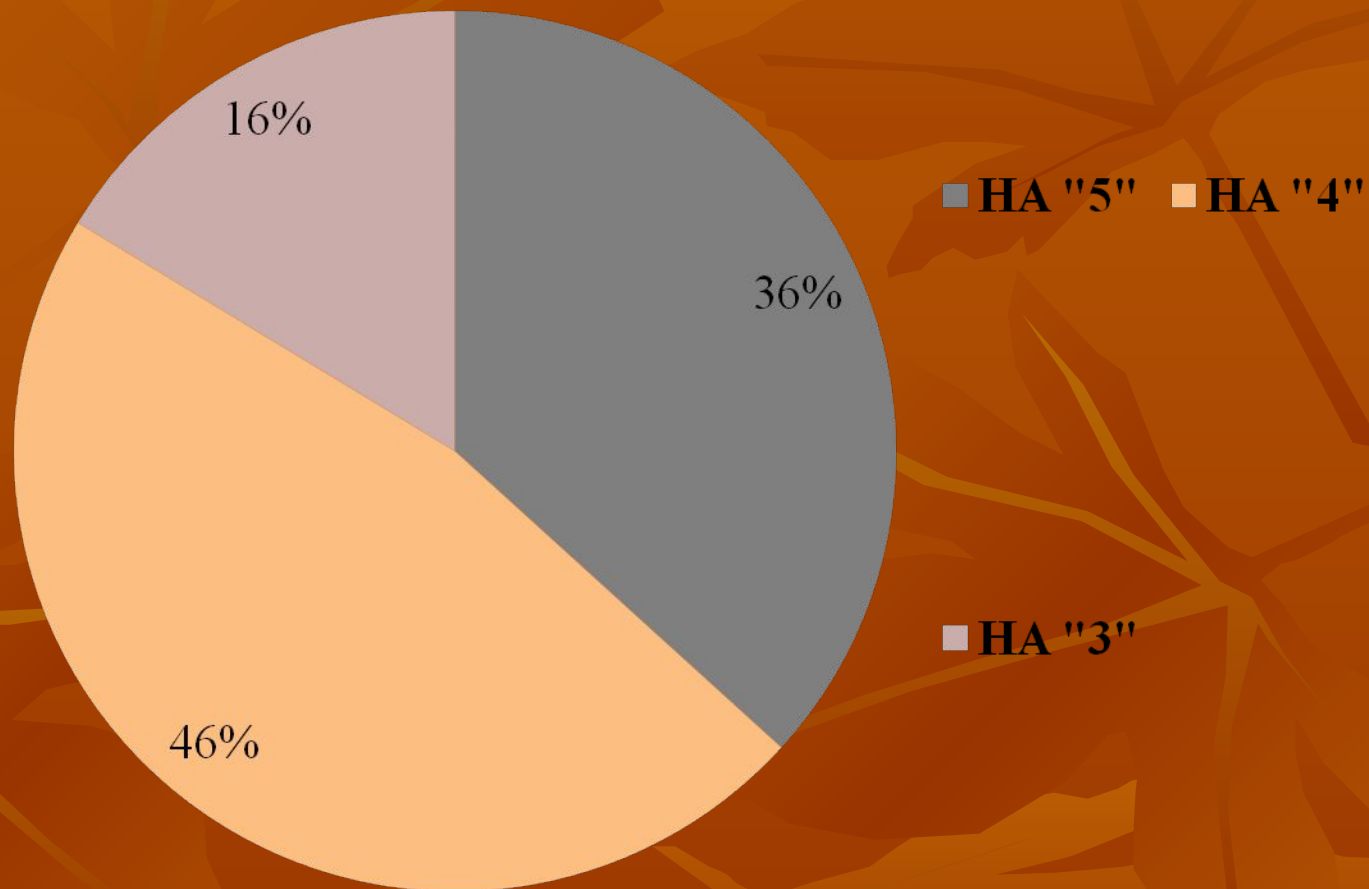
поступление в 1 класс



- поступили после обучения в дошкольной школе 80 %
- другие ученики 20 %



успеваемость учащихся 3 Б класса



Нам нравится в «Малышкиной школе»!



**«Если хочешь, чтобы поскорее
распустился цветок, не нужно насильно
развёртывать лепестки, а нужно создать
условия, при которых он сам
распустится» (Л.Н. Толстой).**