

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка «Алые паруса» - детский сад №26»

*«Развитие исследовательской активности ребёнка  
посредством использования эффективных методов  
познания окружающего мира»*

*Опыт работы воспитателя МДОУ*

*«ЦРР «Алые паруса» - детский сад № 26»*

*Луниной Оксаны Владимировны*

## **Актуальность:**

**модернизация российского образования, направленная на достижение нового, современного качества дошкольного образования, предполагающего формирование у детей предпосылок для целенаправленного развития активности, проявления деятельностного подхода и творчества в решении жизненно важных проблем.**

## Цель:

*развитие познавательной активности детей с использованием исследовательских методов в режимных моментах и в непосредственно образовательной деятельности.*

# Задачи:

- выявить и учитывать познавательные интересы и активность каждого ребёнка группы;**
- создать предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей ребёнка;**
- формировать мотивацию к использованию разнообразных способов добычи новых знаний;**
- развивать способность творческого применения полученных знаний в определённой учебной или жизненной ситуации;**
- стимулировать и поощрять самостоятельность детей, проявление творчества;**
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.**

## Особенности траектории организации познавательно-исследовательской деятельности

- учёт программных рекомендаций комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
- определение резерва познавательной активности воспитанников с помощью диагностики;
- организация предметно – пространственной среды для реализации интересов и проявления индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- выстраивание системы работы с использованием исследовательских методов в режимных моментах;
- комбинация традиционных методов организации мыслительной деятельности (словесных, наглядных) и нетрадиционных (исследования, игры – фокусы, эксперименты, занимательные упражнения);
- создание условий для успешности в приобретении новых знаний;
- подведение итогов.

## Методы и приёмы исследовательской деятельности:

- умение видеть проблему;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- видеть парадокс;
- классифицировать и анализировать;
- наблюдать, экспериментировать;
- узнать из книги;
- делать выводы и умозаключения;
- оценивать результат своей деятельности;

## Практическая реализация

*«Догадайся, как из имеющихся красок получить новый цвет?»*

*Проблема решается быстро: просто их нужно смешать и нанести на лист бумаги».*



**Вот, что у нас получилось.  
Мы — настоящие  
художники!**



## *«Почему дует ветер?»*

*Кто самый догадливый, тот сможет построить гипотезу.*

*Давайте её проверим с помощью нехитрых опытов ...*





*Украшаем куклу бантиками. Из чего их лучше сделать: из полосочки бумаги или из ткани? Давайте проверим, что подойдет больше...*



*«Вот это чудо: кусок пластилина тонет в воде, а лодочка из него не тонет ...*

*Ну, что же, если мы не сможем это объяснить сейчас, то в школе*

*обязательно узнаем!*



*«Как мы любим сладкие булочки...  
А какими еще свойствами обладает сахар?»*



*«Докажи, что вода необходима живой и неживой природе»  
В этом нам помогут не только рассуждения, но и опыты и эксперименты.*



## *«Книга – источник знаний»*

*Если ты любишь читать, то из книги можно получить ответы на все вопросы.*



## *Алгоритм построения занятия:*

- Постановка проблемной ситуации;
- Игры на систематизацию и повторение знаний;
- Опытно – экспериментальная деятельность;
- Умозаключения детей на основе полученных результатов опыта;
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, художественно – ручной труд).
- Подведение итогов (рефлексия)

## *Формы работы с родителями:*

*«Ответьте на вопрос» - вечер вопросов и ответов;*

*«Удивительное рядом» - фотоколлаж о домашних открытиях,*

*«Мы – открыватели» - совместное занятие с родителями.*



## *Наши результаты:*

**- обогащение нравственной стороны личности ребёнка:**

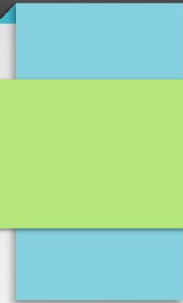

умение работать сообща – из 25 воспитанников – 19 детей (76%);

умение общаться, строить дружеские взаимоотношения: 23 ребенка (92%);

**-развитие познавательных способностей:**

-освоение логических операций на достаточно





«Пустая голова не рассуждает.  
Чем больше опыта, тем больше способна она  
рассуждать»

Русский психолог П.П. Блонский