

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка «Алые паруса» - детский сад №26»

*«Развитие исследовательской активности ребёнка
посредством использования эффективных методов
познания окружающего мира»*

Опыт работы воспитателя МДОУ

«ЦРР «Алые паруса» - детский сад № 26»

Луниной Оксаны Владимировны

Актуальность:

модернизация российского образования, направленная на достижение нового, современного качества дошкольного образования, предполагающего формирование у детей предпосылок для целенаправленного развития активности, проявления деятельностного подхода и творчества в решении жизненно важных проблем.

Цель:

развитие познавательной активности детей с использованием исследовательских методов в режимных моментах и в непосредственно образовательной деятельности.

Задачи:

- выявить и учитывать познавательные интересы и активность каждого ребёнка группы;**
- создать предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей ребёнка;**
- формировать мотивацию к использованию разнообразных способов добычи новых знаний;**
- развивать способность творческого применения полученных знаний в определённой учебной или жизненной ситуации;**
- стимулировать и поощрять самостоятельность детей, проявление творчества;**
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.**

Особенности траектории организации познавательно-исследовательской деятельности

- учёт программных рекомендаций комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
- определение резерва познавательной активности воспитанников с помощью диагностики;
- организация предметно – пространственной среды для реализации интересов и проявления индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- выстраивание системы работы с использованием исследовательских методов в режимных моментах;
- комбинация традиционных методов организации мыслительной деятельности (словесных, наглядных) и нетрадиционных (исследования, игры – фокусы, эксперименты, занимательные упражнения);
- создание условий для успешности в приобретении новых знаний;
- подведение итогов.

Методы и приёмы исследовательской деятельности:

- умение видеть проблему;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- видеть парадокс;
- классифицировать и анализировать;
- наблюдать, экспериментировать;
- узнать из книги;
- делать выводы и умозаключения;
- оценивать результат своей деятельности;

Практическая реализация

«Догадайся, как из имеющихся красок получить новый цвет?»

Проблема решается быстро: просто их нужно смешать и нанести на лист бумаги».



**Вот, что у нас получилось.
Мы — настоящие
художники!**



«Почему дует ветер?»

Кто самый догадливый, тот сможет построить гипотезу.

Давайте её проверим с помощью нехитрых опытов ...



Украшаем куклу бантиками. Из чего их лучше сделать: из полосочки бумаги или из ткани? Давайте проверим, что подойдет больше...



«Вот это чудо: кусок пластилина тонет в воде, а лодочка из него не тонет ...

Ну, что же, если мы не сможем это объяснить сейчас, то в школе

обязательно узнаем!



*«Как мы любим сладкие булочки...
А какими еще свойствами обладает сахар?»*



*«Докажи, что вода необходима живой и неживой природе»
В этом нам помогут не только рассуждения, но и опыты и эксперименты.*



«Книга – источник знаний»

Если ты любишь читать, то из книги можно получить ответы на все вопросы.



Алгоритм построения занятия:

- Постановка проблемной ситуации;
- Игры на систематизацию и повторение знаний;
- Опытно – экспериментальная деятельность;
- Умозаключения детей на основе полученных результатов опыта;
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, художественно – ручной труд).
- Подведение итогов (рефлексия)

Формы работы с родителями:

«Ответьте на вопрос» - вечер вопросов и ответов;

«Удивительное рядом» - фотоколлаж о домашних открытиях,

«Мы – открыватели» - совместное занятие с родителями.



Наши результаты:

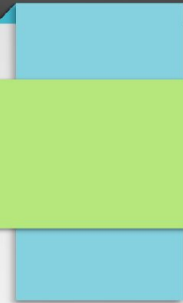

- обогащение нравственной стороны личности ребёнка:

умение работать сообща – из 25 воспитанников – 19 детей (76%);

умение общаться, строить дружеские взаимоотношения: 23 ребенка (92%);

-развитие познавательных способностей:

-освоение логических операций на достаточно



«Пустая голова не рассуждает.
Чем больше опыта, тем больше способна она
рассуждать»

Русский психолог П.П. Блонский