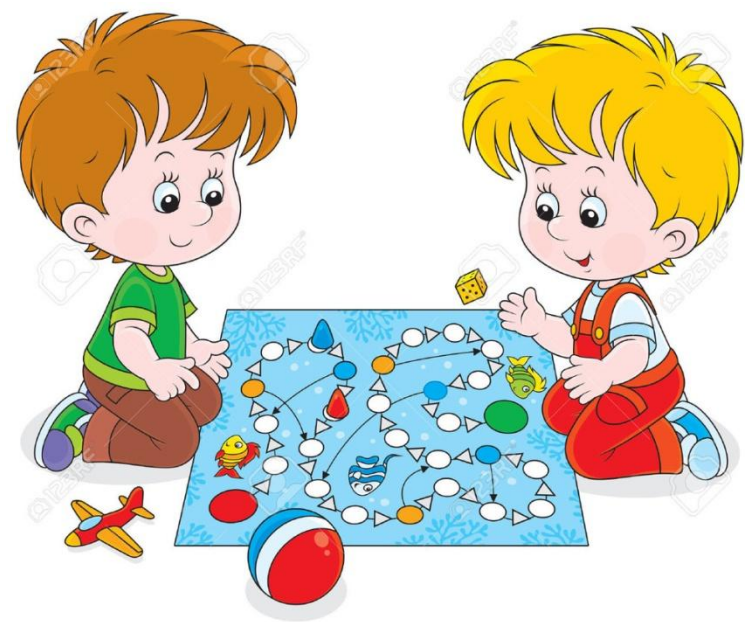


**Психологическое влияние
игры на развитие основных
психических процессов,
способностей ребёнка**

В игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память.

В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов.



Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие **умственной деятельности** ребенка дошкольного возраста.

Предмет-заместитель становится опорой для **мышления**. На основе действий с предметами-заместителями ребенок учится мыслить о реальном предмете.

Постепенно игровые действия с предметами сокращаются,

ребенок научается мыслить, о предметах и действовать с ними в умственном плане.



Ролевая игра имеет определяющее значение для развития **воображения**.

В игровой деятельности ребенок учится замещать предметы другими предметами, брать на себя различные роли. Эта способность ложится в основу развития воображения.

В играх детей старшего дошкольного возраста уже не обязательны предметы-заместители, они учатся отождествлять предметы и действия с ними, создавать

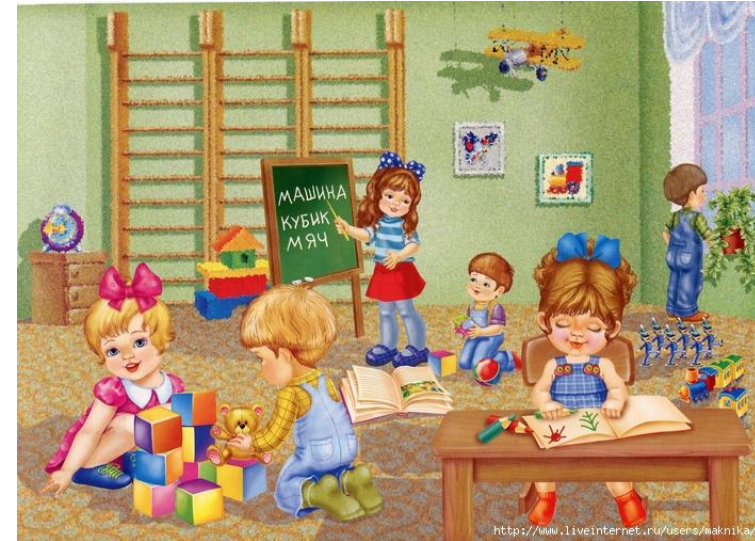
новые ситуации в своем воображении.



Увлекая ребенка и заставляя его подчиняться правилам, содержащимся во взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения.



Очень большое влияние игра оказывает на **развитие речи**.
Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения.



Игра как ведущая деятельность имеет особое значение для развития **знаковой функции речи** ребенка.

Знаковая функция пронизывает все стороны и проявления человеческой психики.

В игре развитие знаковой функции осуществляется через замещение одних предметов другими.

Называние одним и тем же словом отсутствующего предмета и его заместителя концентрирует внимание ребенка на некоторых свойствах предмета, по-новому осмысливаемых через замещения. Тем самым открывается еще один путь познания.



Огромное влияние оказывают игры на развитие способности детей общаться со своими сверстниками, поскольку эта способность наиболее полно задействуется именно в процессе совместных игр.



Следует отметить, что игры совершенствуют также **общие познавательные способности** дошкольников, такие, как наблюдательность, хорошая память, творческое воображение, формирование познавательных способностей включено в становление образных форм познания действительности: восприятие, образную память, наглядно-образное мышление, воображение, т.е. в создание образного фундамента интеллекта (Л. А. Венгер).



Таким образом, при правильном руководстве детьми игра становится средством развития основных психических процессов, способностей дошкольников.

