

# Логико-математические игры как средство активизации обучения математики

Подготовила и провела  
Воспитатель Белькович Е.А.

Москва 2016

Интерес к математике у старших дошкольников поддерживается занимательностью самих задач, вопросов, заданий. Говоря о занимательности, мы имеем в виду не развлечение детей пустыми забавами, а занимательностью содержания математических заданий..

Занимательность характеризуется наличием легкого и умного юмора в содержании математических заданий, в их оформлении, в неожиданной развязке при выполнении этих заданий

Атмосфера легкого юмора создавалась путем включения в занятия задач-рассказов, заданий героев веселых детских сказок, включения задач-шуток, путем создания игровых ситуаций и веселых соревнований.

## **Дидактическая игра как средство обучения математики.**

На занятиях большое место занимали игры. Это главным образом дидактические игры, т.е. игры, содержание которых способствует либо развитию отдельных мыслительных операций, либо освоению вычислительных приемов, навыков в беглости счета. Целенаправленное включение игры повышало интерес детей, усиливало эффект самого обучения

В дидактических играх ребенок наблюдал, сравнивал, сопоставлял, классифицировал предметы по тем или иным признакам, производил доступные ему анализ и синтез, делал обобщения.

Однако, не всякая игра имела существенное образовательное и воспитательное значение, а лишь та, которая приобретала характер познавательной деятельности. Дидактическая игра обучающего характера сближает новую, познавательную деятельность ребенка с уже привычной для него, облегчая переход от игры к серьезной умственной работе.

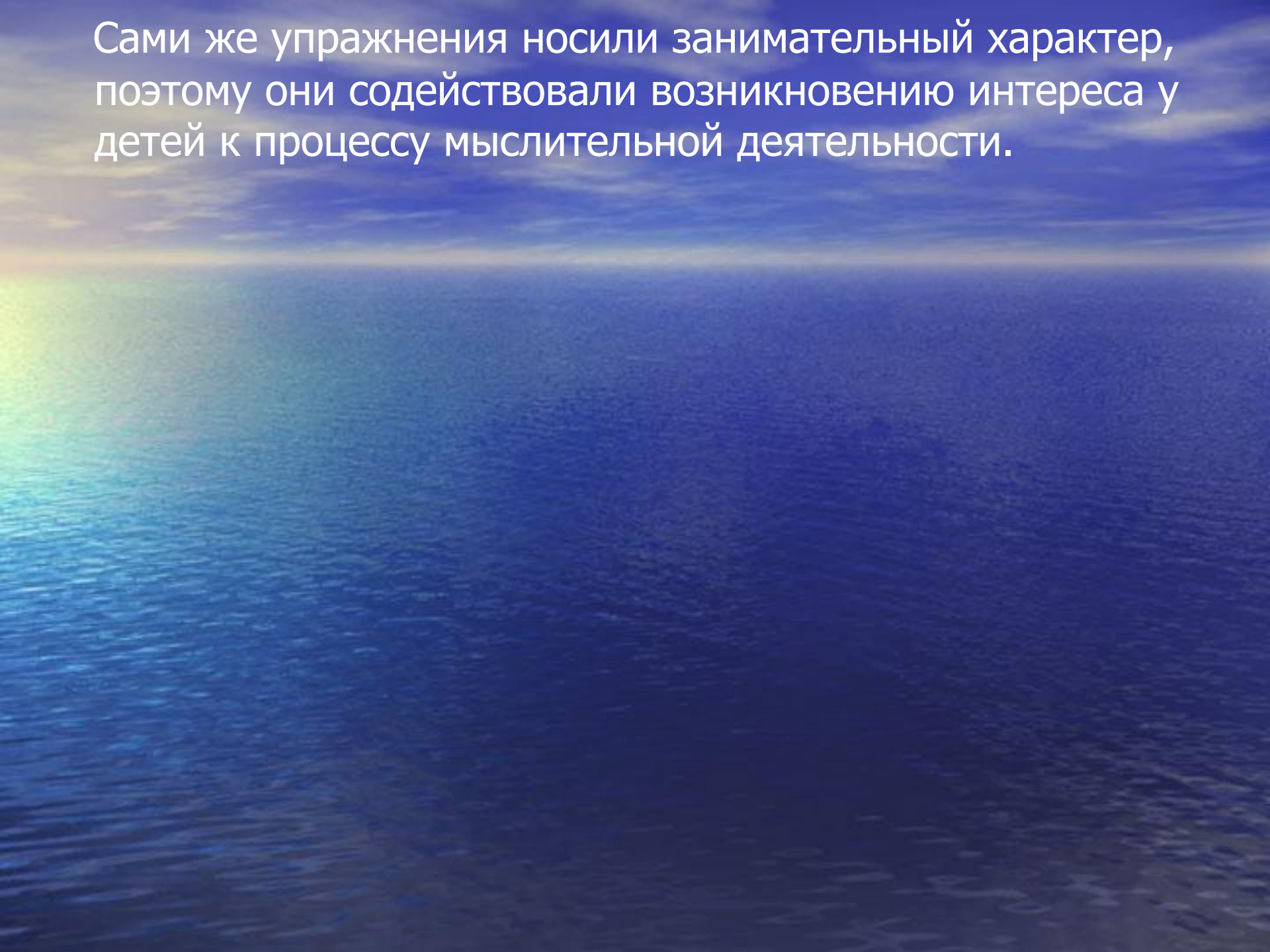




# Логические упражнения на занятиях математики.

В процессе логических упражнений дети практически учились сравнивать математические объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями.

Сами же упражнения носили занимательный характер, поэтому они содействовали возникновению интереса у детей к процессу мыслительной деятельности.



Вследствие того, что логические упражнения представляли собой упражнения в мыслительной деятельности, а мышление старших дошкольников в основном конкретное, образное, то на НОД я применяю наглядность.

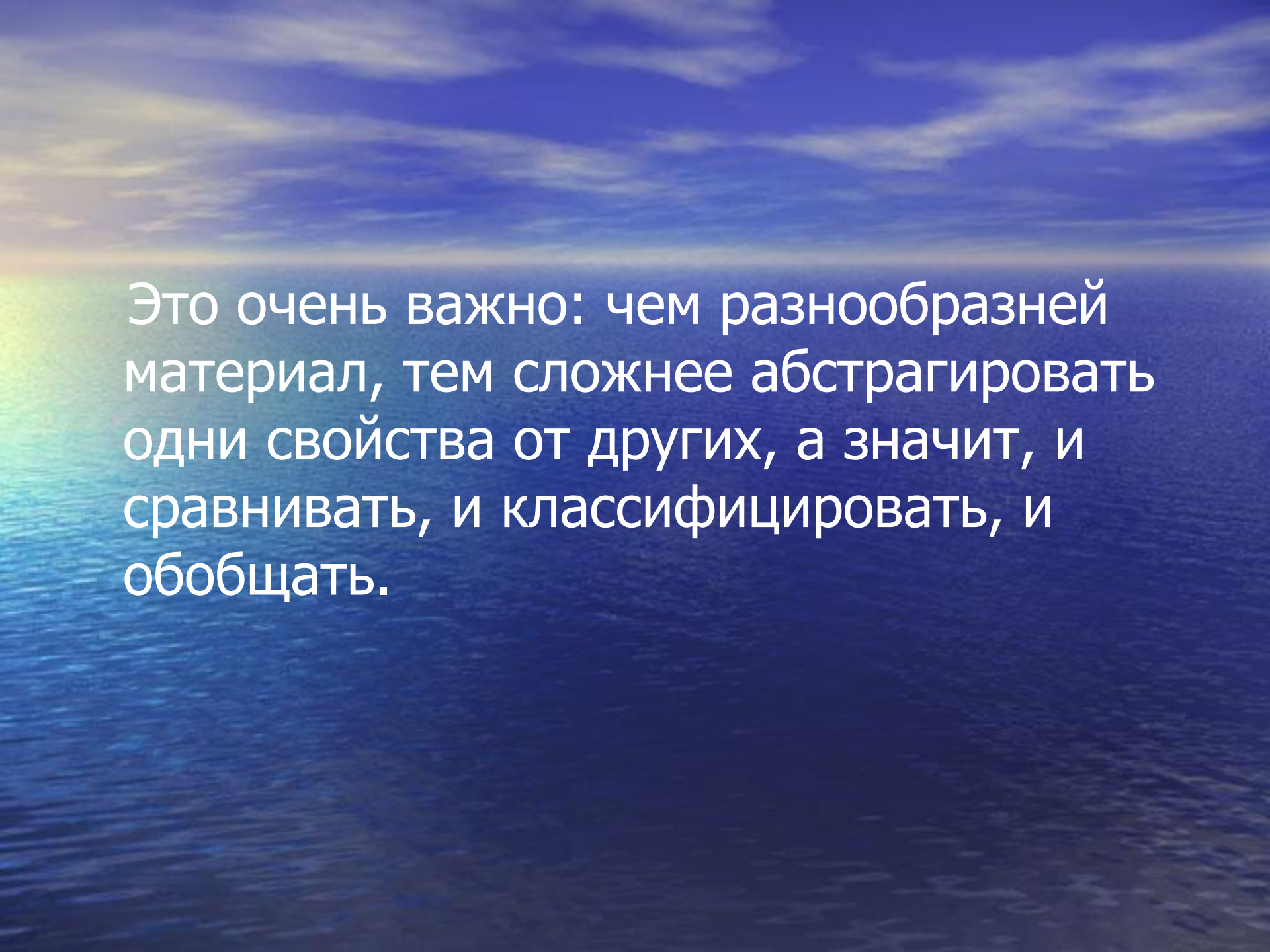
## Роль сюжетно-ролевой игры в процессе обучения математики.

Среди математических игр для детей имеются и сюжетно-ролевые. Сюжетно-ролевые игры можно обозначить как творческие. Их основное отличие от других игр заключается в самостоятельности создания сюжета и правил игры и их выполнение. Наиболее притягательную силу для старших дошкольников имеют те роли, которые дают им возможность проявлять высокие моральные качества личности: честность, смелость, товарищество, находчивость, остроумие, смекалку

В дидактике эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем, для развития раннего логического мышления и для подготовки детей к усвоению математики.

Кроме того, блоки могут закладывать в сознание детей начало алгоритмической культуры мышления, развивать у детей способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентацию

В зависимости от уровня развития детей можно использовать не весь комплекс, а какую-то его часть, сначала блоки разные по форме и по цвету, но одинаковые по размеру и толщине, затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине и в конце полный комплекс фигур.



Это очень важно: чем разнообразней материал, тем сложнее абстрагировать одни свойства от других, а значит, и сравнивать, и классифицировать, и обобщать.





Итак, мы можем сделать вывод, проведя, работу с детьми в данной области мы достигли, определенных результатов.

Играя в сюжетно-ролевые игры, в дидактические игры, применяя логические упражнения, от игры с абстрактными блоками дети легко переходят к играм с реальными множествами, с конкретным материалом. Ребёнок приближается к пониманию сложных логических отношений и активизации обучению математике.