



$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 =$$

$$2 \times 9 =$$

$$2 \times 10 =$$



**Опыт реализации
междисциплинарной
программы
«Чтение. Работа с текстом»
средствами
УМК «Школа России»**

Новиченко Л. Н., МАОУ СОШ №6 г. Холмска

«Чтение. Работа с текстом»

«Чтение-вот лучшее учение»

А.С. Пушкин

**Всякое ли чтение-
учение?**



**Всякое ли чтение-
учение?**

ЧТЕНИЕ-УЧЕНИЕ

ЧТЕНИЕ-РАЗВЛЕЧЕНИЕ

ЧТЕНИЕ-НАСЛАЖДЕНИЕ

ЧТЕНИЕ- ????

Чтение- мучение?



Учение-мучение?



ТЕКСТ???

результатам исследований
университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове. Главное, чтобы первая и последняя буквы были на месте. Остальные буквы могут следовать в любом беспорядке, все равно текст читается без проблем. Причиной этого является то, что мы не читаем каждую букву по отдельности, а воспринимаем ее в контексте.



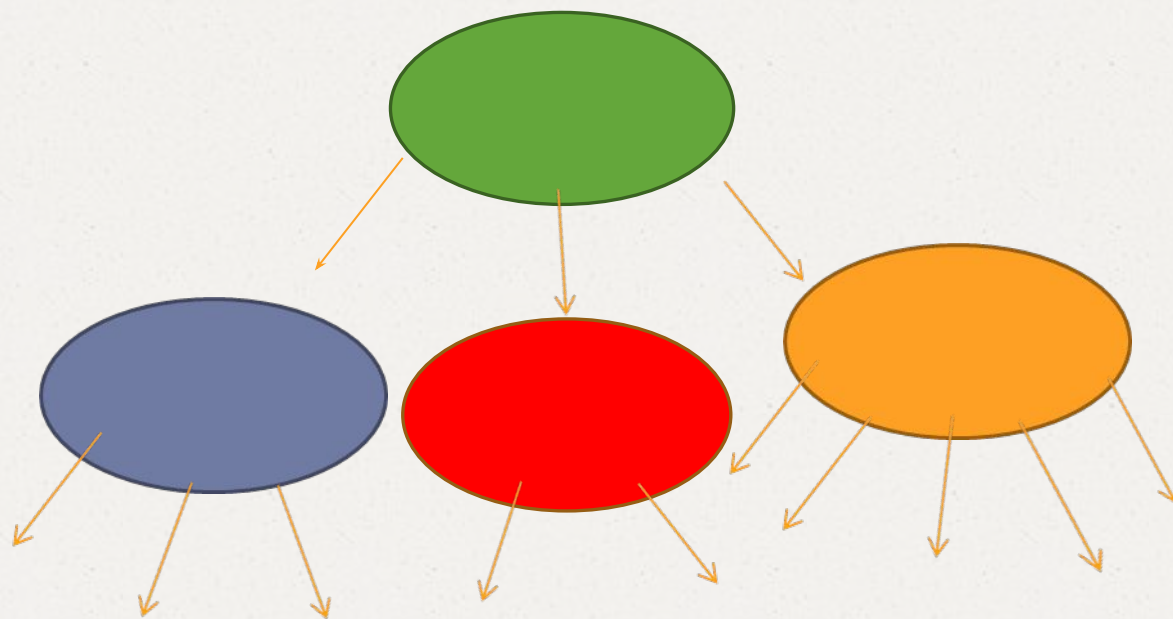
Текст (от лат. *textus* — «ткань; сплетение, связь, паутина, сочетание») —

зафиксированная на каком-либо материальном носителе

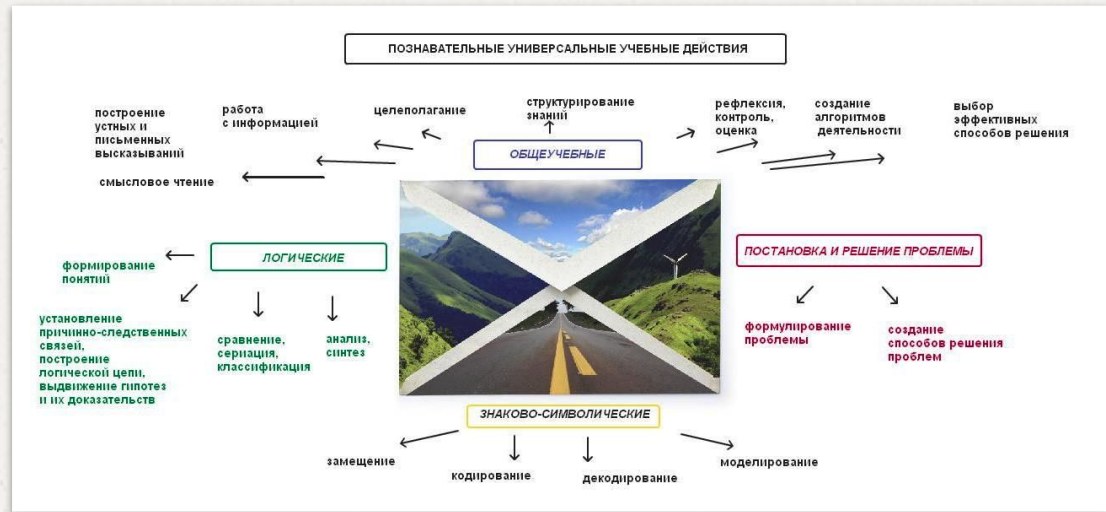
человеческая мысль;

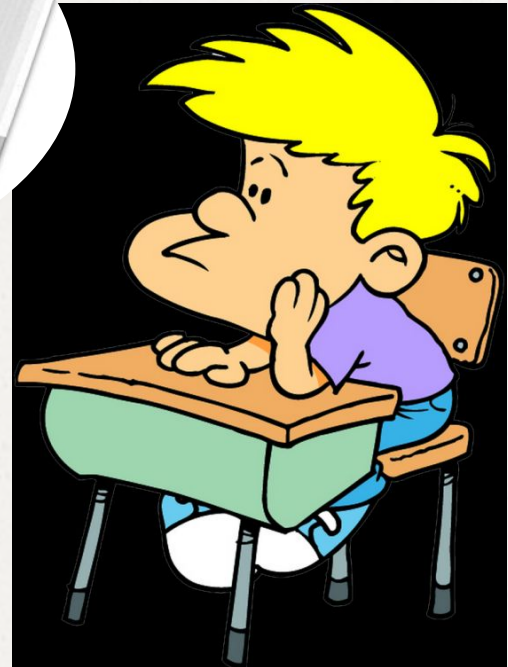
в общем плане связная и полная последовательность символов.

Какие бывают тексты?



Перефразируя классика, я скажу так: «Если я, как воспитатель, сделаю всё от меня зависящее для того, чтобы вверенный мне класс стал коллективом, то школу к своим одноклассникам, и, возможно, я сделаю его чуточку счастливее в этом мире». Воспитатель ШОТ — особый феномен педагогической сферы, организации воспитания в нашей школе. Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция воспитателя — педагогическое сопровождение образования. Цели данной миссии — содействие максимальному индивидуальному развитию личности и педагогическая поддержка в нелегком вхождении отношений и поэтому уже в школьном возрасте следует ориентировать учащихся на овладение способами общения с людьми, на создание моральной атмосферы всего, воспитатель. В 2008-2009 учебном году я стала воспитателем в 7 б классе. И первыми вопросами с ними были для меня следующие: «Сложится ли знакомые дети. Прежде всего, я постаралась определить, какие же мои дети каждый отдельно, и как я смогу собрать их в единый класс. Мне очень хотелось сделать так, чтобы мы поняли друг друга?» Перед собой я поставила ряд задач, это, прежде всего: 1. Формирование классного коллектива. 2. Создание условий для развития учащихся. Решить эти задачи может только насыщенная жизнь класса интересными делами. В самом начале работы с детьми я провела несколько портрет не только каждого ученика, но и всего класса, проанализировала документацию, имеющуюся на каждого ребёнка (личное дело, успеваемость, хара как такового пока нет, что ребят в школе пока объединяет лишь формальность общего класса. Также были выявлены трудности в обучении у многих ребят: отсутствие мотивации к обучению, отсутствие должного контроля со стороны родителей). Поэтому первой важнейшей целью стало создание коллектива, были поставлены следующие основные цели и задачи: - Адаптация учащихся класса к обучению в ШОТе; - Формирование и сплочение классного коллектива; развитие познавательных интересов, потребностей и мотивов; - Улучшение успеваемости и поведения учащихся; - Воспитание социально-адаптированно ответственности в учёбе, навыки культуры поведения, отзывчивость и взаимопомощь; - воспитать у учащихся потребности в здоровье, в формирование условно разбита на несколько стадий, которые взаимосвязаны между собой. Стадии формирования классного коллектива: 1. Изучение класса, постановка взаимоотношений с общешкольным коллективом. 3. Установление благоприятного психологического микроклимата в классе. Считаю, что на первой стадии принадлежат воспитателю. Именно на нём лежит основная задача по формированию благоприятных условий для развития каждого ребёнка, он поощряет и совместной деятельности. На классных часах предметом самого серьёзного обсуждения стало отношение к учёбе, как к основной обязанности школьника, свои результаты. Использовала нетрадиционные формы работы с детьми на классных часах, которые в силу своей игровой специфики способствуют знаи бесед, в т. ч. индивидуальных, по правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах («Что такое этикет?», «Этикет улицы», «Понимание, сострадание, уважение»). Важную роль в воспитательной работе по формированию межличностных отношений играет работа по профилактике проведены классные часы: «Курить — здоровью вредить», «Наркотики путь в никуда», «Здоровье — будущее, все добудешь». На протяжении родителей. Встречалась с родителями и детьми во внеурочное время, дома. Многие ребята занимались в системе дополнительного образования, что спс играла и установление правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом. Для жизнедеятельности классного сообщества существенной значен коллективе и свою нишу в воспитательной системе школы. Проводя совместные внеклассные мероприятия с ребятами других классов, класс принимал у работал на сплочение классного коллектива. На третьей стадии формирования классного коллектива основной задачей является установление благоприят





«Читается трояким образом:

первое - читать и не понимать;

второе - читать и понимать;

***третье - читать и понимать даже то, что не
написано.»***

Я. Б. Княжнин



Учение через чтение с увлечением!





**Система
умНЫХ ВОПРОСОВ И
ИНТЕРЕСНЫХ
заданий**



До



Во время

После



До:

Деятельность учителя: **вызвать у**
ученика желание, интерес прочитать
текст.

Цель: **развитие антиципации.**



Во время

Деятельность учителя: **обеспечить полноценное восприятие текста.**

Цель - **понимание текста на уровне содержания.**



ТРКМ ЧП

+ Знал

- Не знал

? Спрошу об этом



После

Деятельность учителя: обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

Цель: достижение понимания текста на уровне смысла.

- 1) Как автор называет Архимеда?**
- 2) Была ли корона царя из чистого золота? Обоснуй своё мнение.**
- 3) Расскажи, как Архимед смог доказать, что царь носит на голове подделку.**

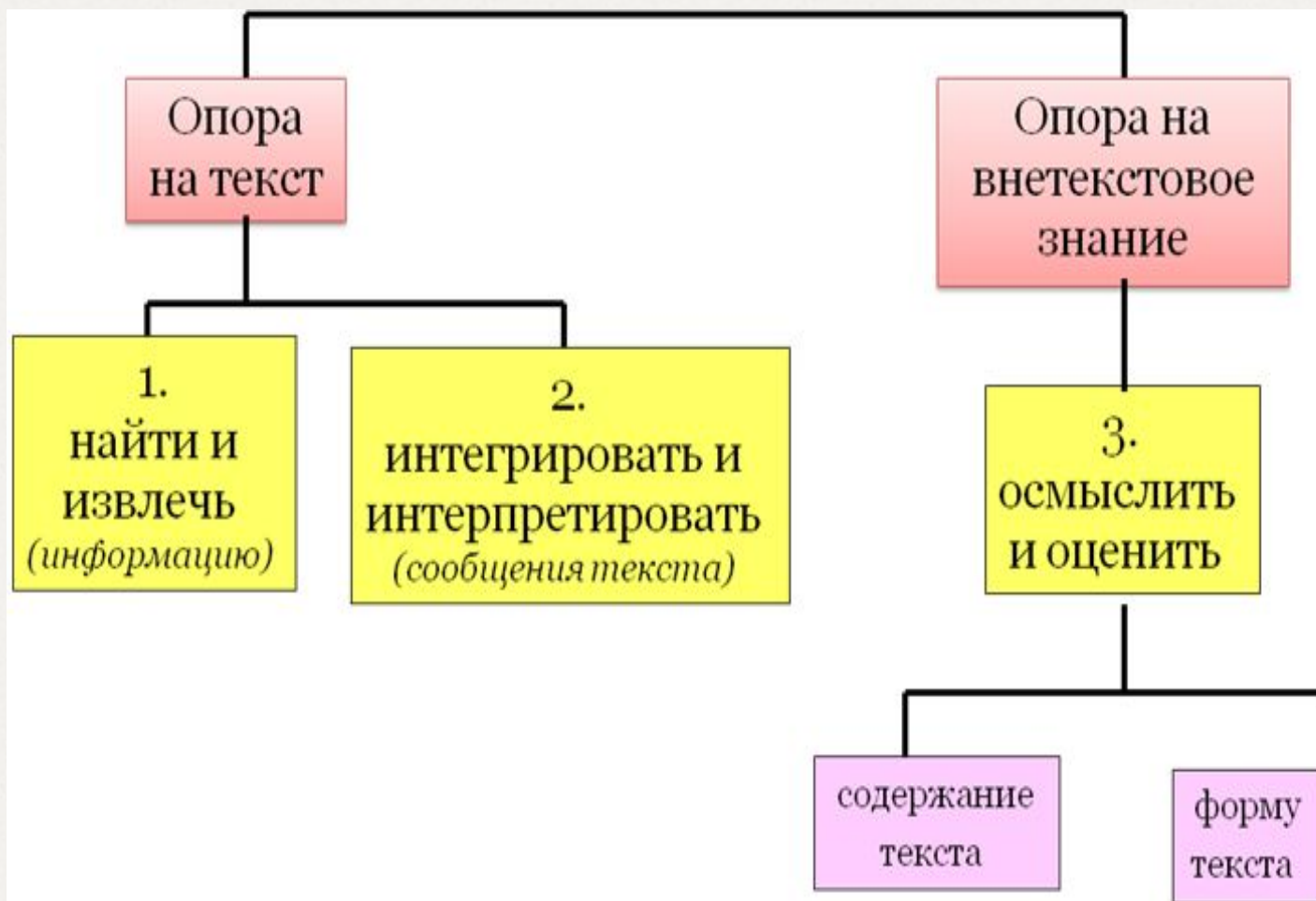


$$\rho = \frac{m}{V}$$


ρ – плотность вещества

m – масса тела

V – объем тела





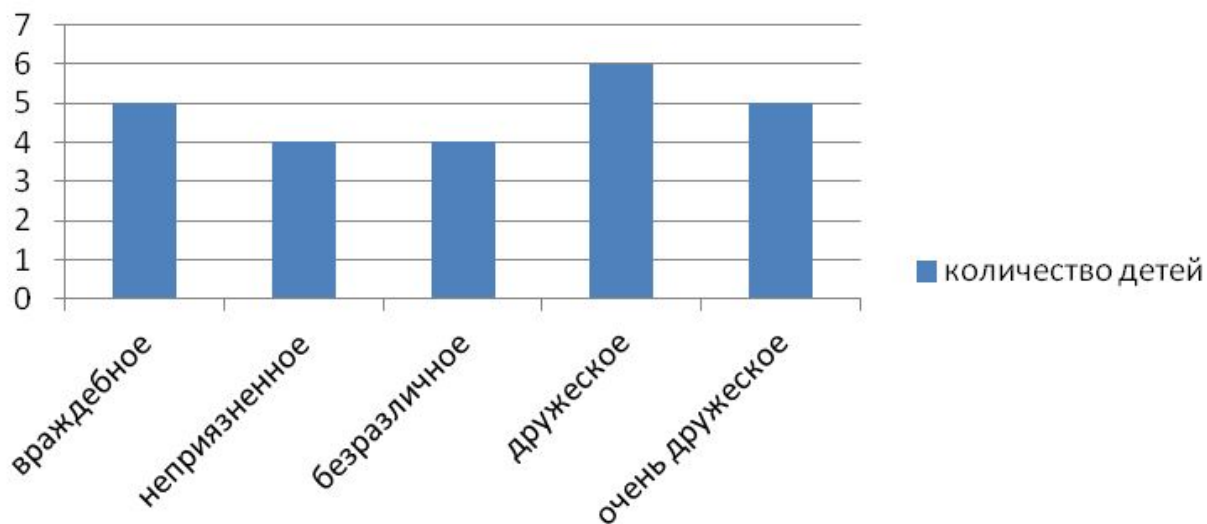


Люди перестают мыслить,
когда перестают читать.

Дидро

**Как римлянам удалось пробраться в
Сиракузы?**

Температура чтения (отношение к чтению)



В презентации использованы материалы
Интернет ресурсов:

- 0* Яндекс. Картинки
- 0* ЦРМ г. Екатеринбурга