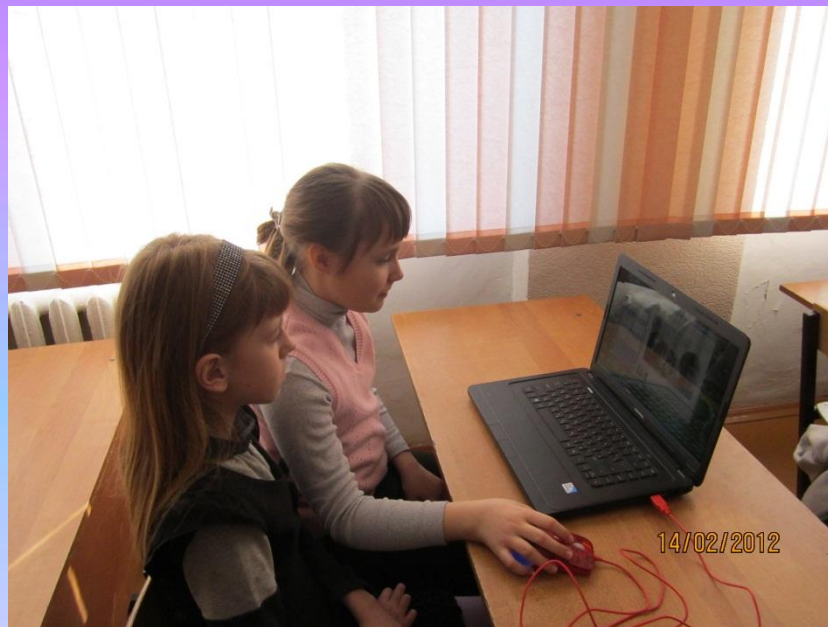
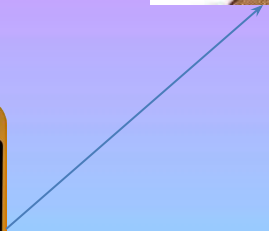
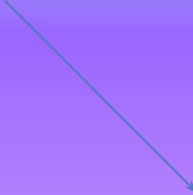
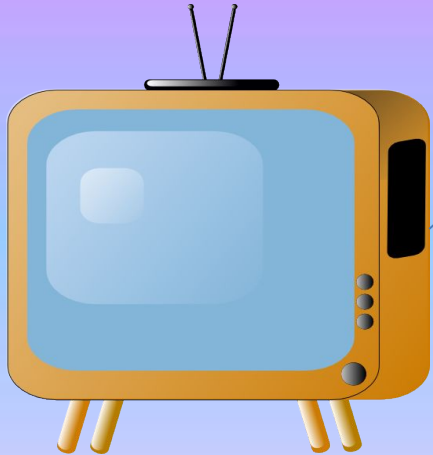
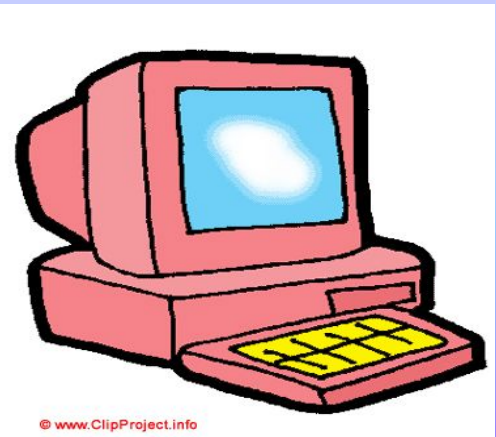


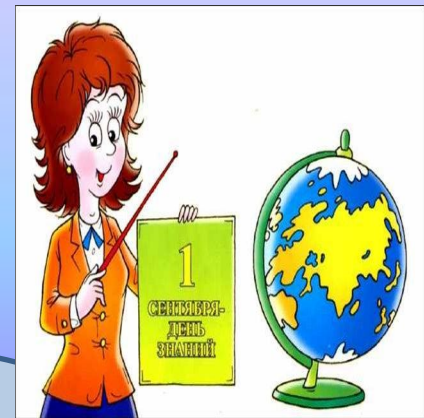
# Использование **презентаций** на уроках

## в начальной школе ( мастер-класс )



Учитель начальных  
классов  
МБОУ – СОШ №62  
Барсукова Светлана  
Ивановна

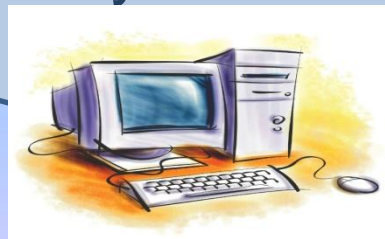




Ученик –  
субъект  
деятельности  
учения

Учитель –  
субъект  
деятельности  
обучения

Компьютер –  
средство  
обучения



**К.Д. Ушинский : «Детская природа требует наглядности».**

**Объяснительно-иллюстративный способ обучения**



**Деятельностный способ обучения**

# Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет

Развивать умение учащихся  
ориентироваться  
в информационных потоках  
окружающего мира

Овладевать практическими  
способами работы с информацией

Развивать умения, позволяющие  
обмениваться  
информацией с помощью современных  
технических средств

# Использование ИКТ на уроке позволяет реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности



# Методические правила

## при внедрении информационных технологий

- ❖ Информационные технологии в образовании являются не самоцелью, а средством, направленным на решение задач реального изменения качества образования, на повышение его эффективности.
- ❖ Новейшие информационные технологии не антагонистичны к традиционной системе образования, а естественным образом, оптимально интегрируются в неё с учётом педагогической целесообразности, требующей всесторонней оценки эффективности применения ИТО в сочетании с различными педагогическими технологиями.

- ❖ В качестве наиболее значимых ценностных ориентиров использования ИТО выбираются обращение к личности обучаемого; создание максимально благоприятных условий для овладения им социально накопленным опытом, заключённым в содержании образования; направленность не только на получение глубоких и фундаментальных знаний, развитие мышления учащегося, его творческой индивидуальности, но и, в первую очередь, на проявление его самостоятельности – на саморазвитие и самореализацию личности.
- ❖ ИТО не подменяют педагога и не замещают его основных функций, а опредмечивают и усиливают отдельные приёмы и компоненты его деятельности, перераспределяют отдельные функции учителя учащимся и компьютером, оптимизируют профессионально – педагогическую деятельность.



# Использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует

Формирование  
информационно –  
коммуникационной  
компетенции

Повышению уровня  
комфортности  
обучения

Активизации  
познавательной  
деятельности

Снижению  
дидактических  
затруднений  
у учащихся

Развитию  
информационного  
мышления  
школьников

# ФОРМЫ использования ИКТ на УРОКАХ

Информационно-  
обучающие  
программы

интернет

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

тесты

тренажёры



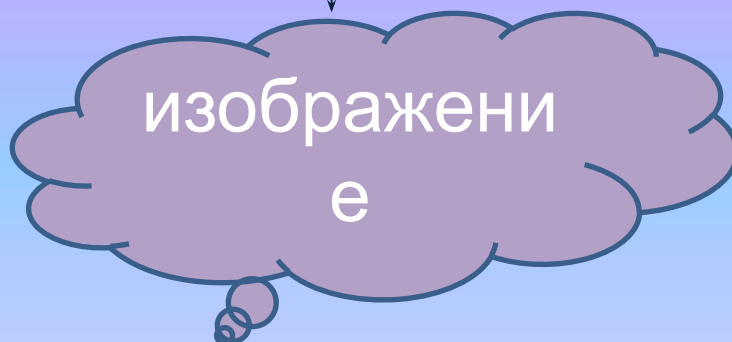
**«ПРЕЗЕНТАЦИЯ» -**

**ПЕРЕВОДИТСЯ С АНГЛИЙСКОГО  
КАК**

**«ПРЕДСТАВЛЕНИЕ»**



**Факторы, удерживающие внимание  
ребёнка**



# Использование возможностей программы **MS Power Point** для создания презентаций открывает большие перспективы для:

- повышения эмоциональности урока, повышения интереса учащихся к учению, воспитания потребности приобретать новые знания;
- создания доброжелательной атмосферы на уроке, активного творческого труда;
- смены форм деятельности, учёта психолого-педагогических особенностей младших школьников;
- стимулирования познавательного мышления учеников;
- наглядных методов обучения, использования игровых моментов в обучении.

**Использование презентаций позволяет проводить уроки:**

на высоком эстетическом и эмоциональном уровне

обеспечивает наглядность

привлекает большое количество дидактического материала

повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза

обеспечивает высокую степень дифференциации обучения

## Рекомендации при создании презентаций:

- 1) Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!
- 2) На каждом слайде должно быть не более двух картинок.
- 3) Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов.
- 4) Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в нач. школе).
- 5) Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (фон, размер, шрифт, цвет и толщина различных линий).
- 6) Подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта (фон-светлый, а шрифт-тёмный, или наоборот).
- 7) Слайды должны быть синхронизированы с текстом.
- 8) Музыкальное сопровождение и анимационные эффекты

## Использование **презентаций** на различных типах урока:

- комбинированный урок
- урок усвоения новых знаний
- урок закрепления изучаемого материала
- урок повторения
- урок обобщения и систематизации нового материала
- урок проверки и оценки знаний



## Использование *презентаций* на различных этапах урока:

- подготовка учащихся к усвоению новых знаний
- усвоение новых знаний
- закрепление новых знаний
- обобщение
- подведение итогов урока

## ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ К

### УРОКУ: ДИАГНОСТИКА:

характер учебного материала  
структура урока  
временные затраты в учебном процессе  
возможности, интересы и способности

учащихся

### ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

оценка различных вариантов проведения  
урока

выбор наиболее оптимального

### ПЛАНИРОВАНИЕ

Е:

создание методической структуры урока  
выбор оптимальных форм организации учебной  
деятельности

учащихся



## В поисках информации для презентации



Создаем

**пример  
ы**

**задачи**

**МАТЕМАТИ  
КА**

**«круговы  
е  
примеры  
»**

**тесты**

**цепочки  
устного  
счёта**

# ЦЕПОЧКА УСТНОГО

СЧЁТА

630

$\div 70$

$* 30$

$- 89$

$+ 29$

$\div 3$

$+ 30$

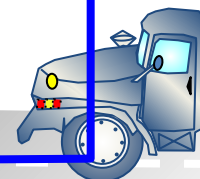
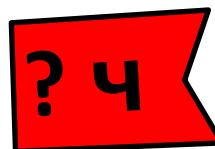
100

# РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ

50 км/ч



40 км/ч



180 км

**Состав числа 4**

**и 5**

**4**



**5**



схем  
ы

цепочки  
питания

карты

ОКРУЖАЮЩИ  
Й  
МИР

кроссворд  
ы

тесты

растени  
я

животны  
е

природн  
ые  
зоны





Круговорот воды в природе – всемирный процесс

# Схема цепи питания в лесу



# Растения **Красной книги** Тульской области



Цветение **горицвета весеннего** (редкий вид)



Цветение льна желтого (редкий вид)



Цветение **василька** (редкий вид)

**словарны  
е  
слова**

**сочинени  
е**

**тесты**

**РУССКИЙ  
ЯЗЫК**

**лексика**

**словообразован  
ие**

**схемы  
таблицы**

Вставь нужную букву, поставь ударение и подчеркни орфографические ошибки.

М~~о~~.рковь, ~~к~~...пуста, ~~к~~...рова, п...туя,  
за...ц,

~~е~~ ~~е~~ ~~и~~ ~~о~~ ~~и~~  
т...традь, п...нал, л...сица, л...пата,  
уж~~е~~...н, ~~о~~ ~~о~~ ~~а~~ ~~о~~

д...журный, м...л...ко, п...льто,  
М...сква.

**Проверь  
написанное**

# ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
<p>Существительные ж.р. и м.р. - <b>а</b>, - <b>я</b></p> <p>дяд<b>я</b> пап<b>а</b> полян<b>а</b> земл<b>я</b></p>	<p>Существительные м.р. <input type="checkbox"/> и с.р. - <b>е</b>, - <b>о</b></p> <p>конь<input type="checkbox"/> дом<input type="checkbox"/> солнц<b>е</b> утр<b>о</b></p>	<p>Существительные ж.р. <input type="checkbox"/> (с <b>ь</b> на конце)</p> <p>мыш<b>ь</b><input type="checkbox"/> ноч<b>ь</b><input type="checkbox"/> сирен<b>ь</b><input type="checkbox"/> мат<b>ь</b><input type="checkbox"/></p>

**писател**

**и**

**и**

**поэты**

**инсцениров**

**ки из**

**произведен**

**ий**

**ЛИТЕРАТУРН**

**ОЕ**

**ЧТЕНИЕ**

**словарна**

**я**

**работа**

**Скороговор**

**ки**

**чистоговорк**

**и**

**викторин**

**ы**



У этого поэта была  
няня,  
о которой знают все.

Александр Сергеевич  
Пушкин



Узнай сказку по предмету



«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»



«Сказка о рыбаке и рыбке»



«Сказка о царе Салтане»



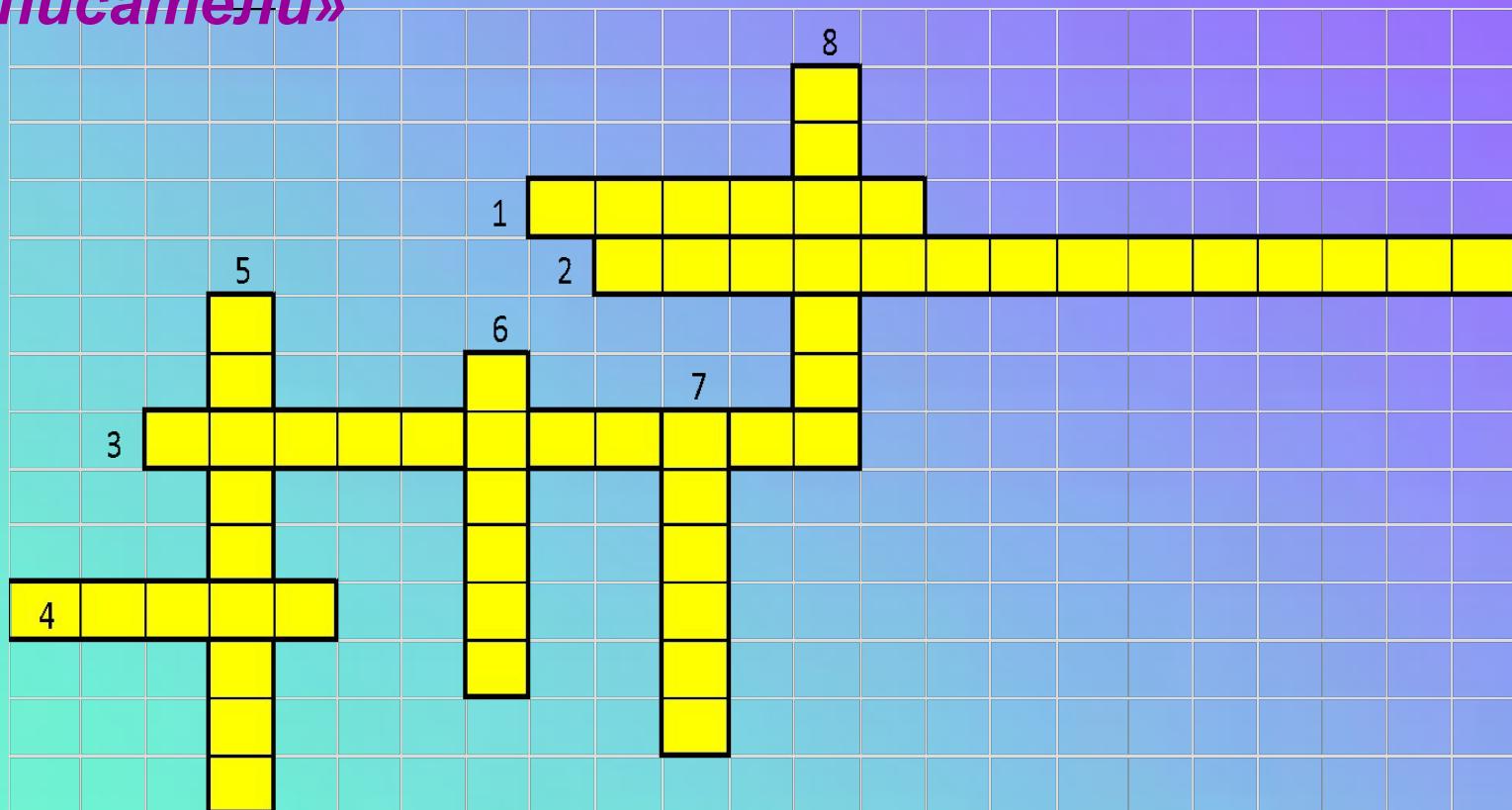
«Сказка о золотом петушке»



Этот писатель переводил  
стихи и прозу,  
великолепно знал  
литературу,  
интересовался театром.

**Иван Андреевич  
Крылов**

# Кроссворд по теме «Великие русские писатели»



**По горизонтали:** 1. Чувство, которое вы испытывали при чтении стихов М.Ю.Лермонтова. 2. В баснях рассказывается о недостатках людей не прямо, .... 3. Назовите язык, которым первым овладел А.С.Пушкин. 4. Небольшое произведение, написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей.

**По вертикали.** 5. Русский поэт. Учился в Московском университете. Окончил Санкт-Петербургскую школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров. 6. У этого поэта была любимая няня, о которой знают все. 7. Этот писатель переводил стихи и прозу, великолепно знал литературу, интересовался театром. 8. Многие его рассказы и басни вошли в его же книгу «Азбука».

# ВИКТОРИНА ПО БАСНЯМ И.А.Крылова

«Кумушка, мне странно это: Да работала ль ты в лето?»  
(«*Стрекоза и Муравей*»)

«До того ль, голубчик, было? В мягких муравах у нас – Песни, резвость всякий час, Так что голову вскружило».

«Соседка, перестань срамиться...  
- тебе ль с Слоном возиться?»  
(«*Слон и Моська*»)

«Не радуйся, мой свет...  
И не надейся по-пустому».

«Приятель дорогой, здорово! Где ты был?»  
(«*Любопытный*»)

«Вот то-то мне и духу придаёт,  
Что я совсем без драки,  
Могу попасть в большие забияки»

«Соседка, слышала ль ты добрую молву? Ведь кошка, говорят, попалась в когти льву?»  
(«*Мышь и Крыса*»)

«В кунсткамере, мой друг!  
Часа там три ходил...»

«Ну, что ж, Хавронья, там ты видела такого?»  
(«*Свинья*»)

«Я не заметила богатства никакого».

Портреты  
художнико  
в

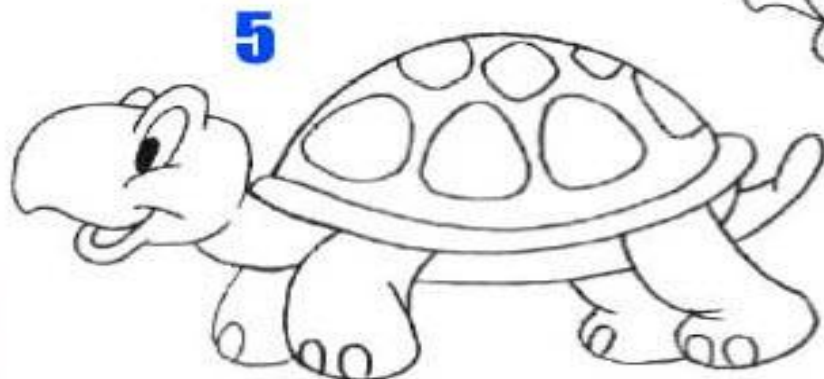
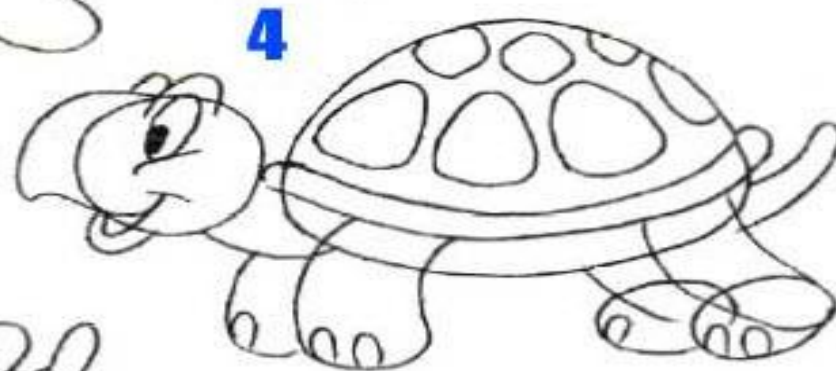
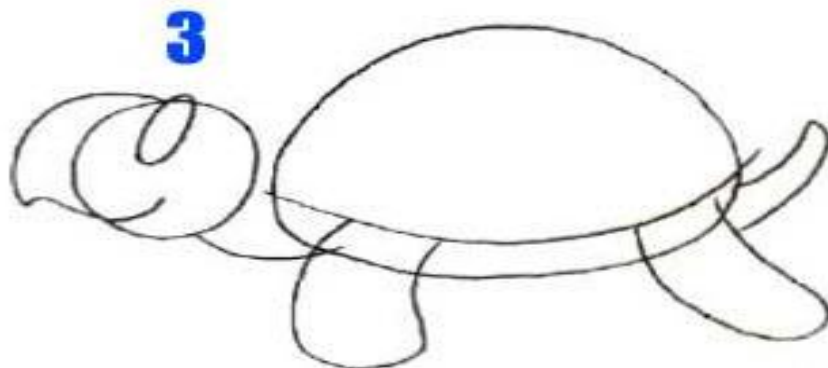
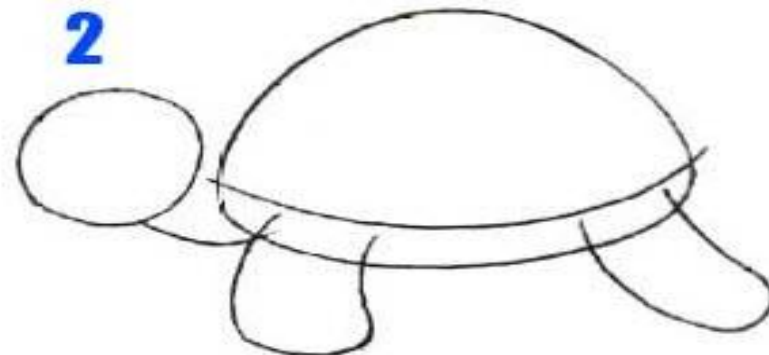
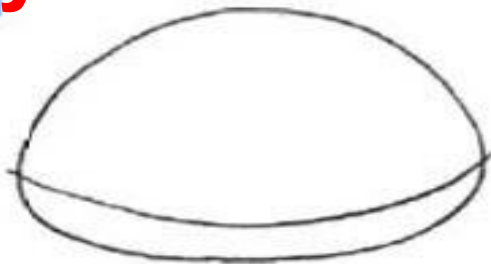
репродукци  
и

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО  
Е  
ИСКУССТВО

схемы

последовательно  
сть  
выполнения  
рисунка

# Последовательность выполнения рисунка



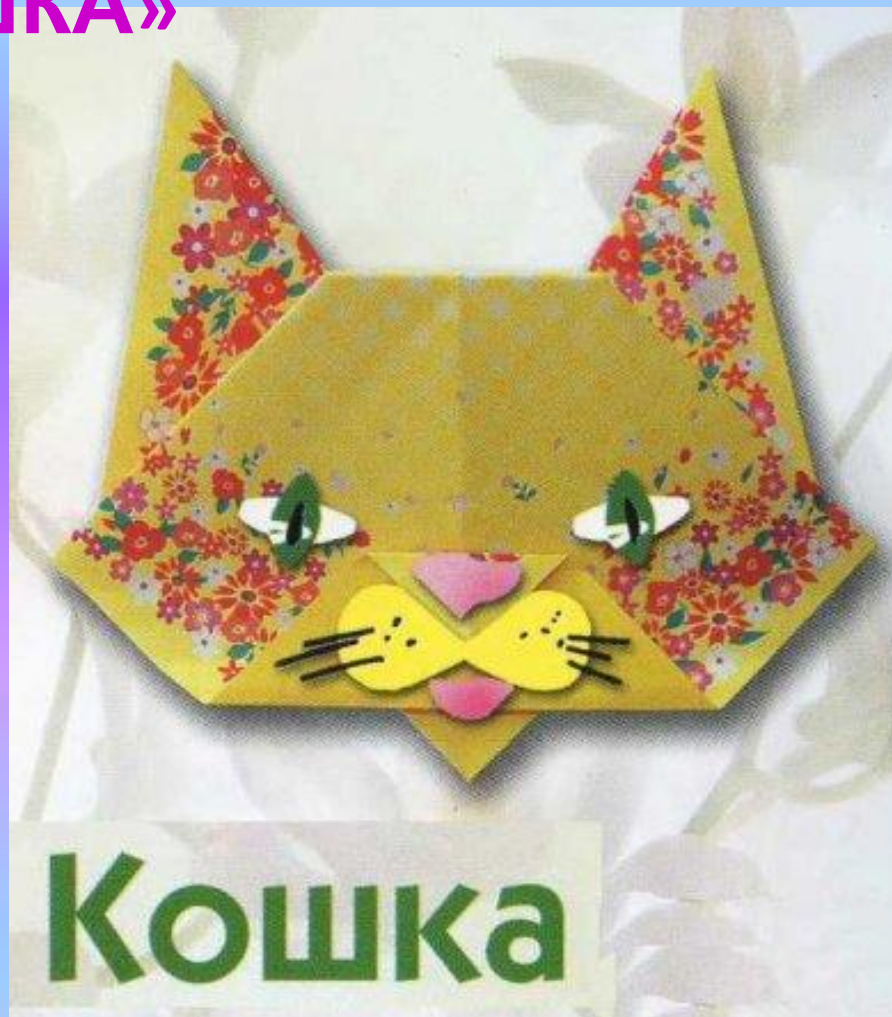
**образцы  
изделий**

**этапы  
работы**

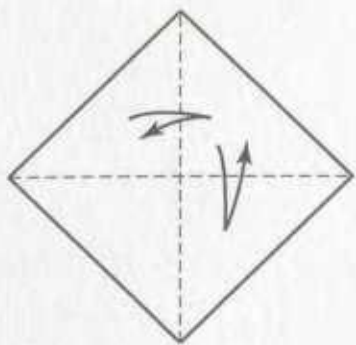
**технологии**  
**я**

**Проектная  
деятельность**

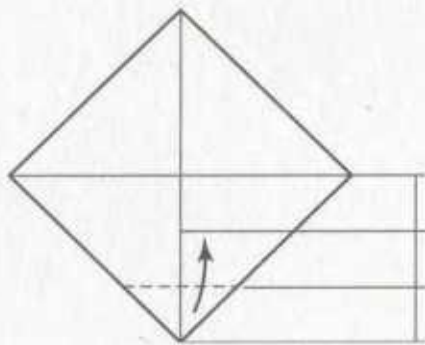
# ОРИГАМИ «КОШКА»



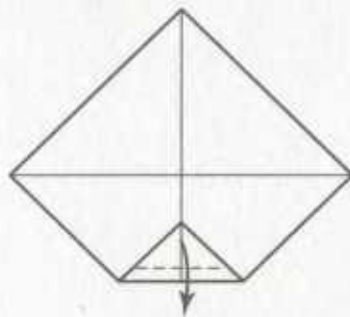




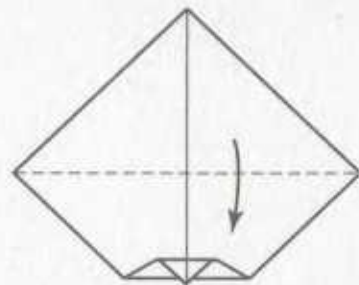
1



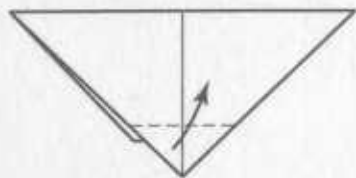
2



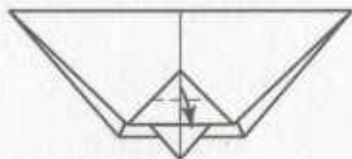
3



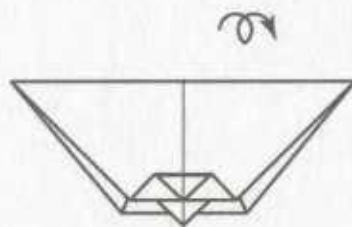
4



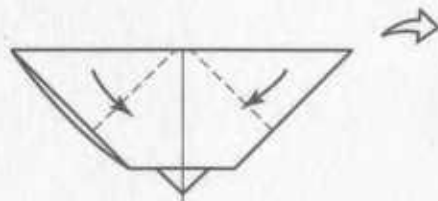
5



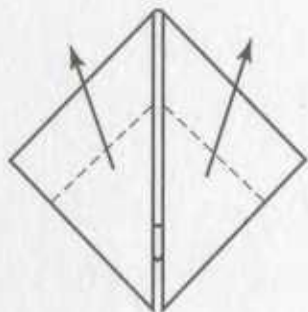
6



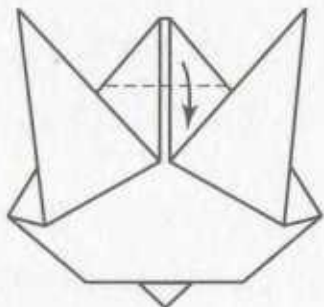
7



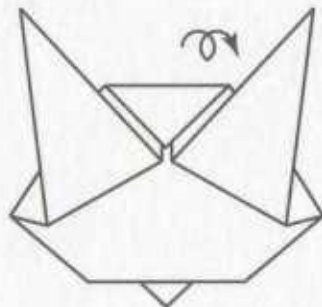
8



9



10



11

# Использование

## презентаций

повышает  
качество  
знаний

продвигает  
ребенка  
в общем  
развитии

помогает  
преодоле  
ть  
трудности

вносит  
радость  
в жизнь  
ребенка

Сотрудничество  
учителя и  
учащихся  
в учебном  
процессе

Спасибо за  
внимание!