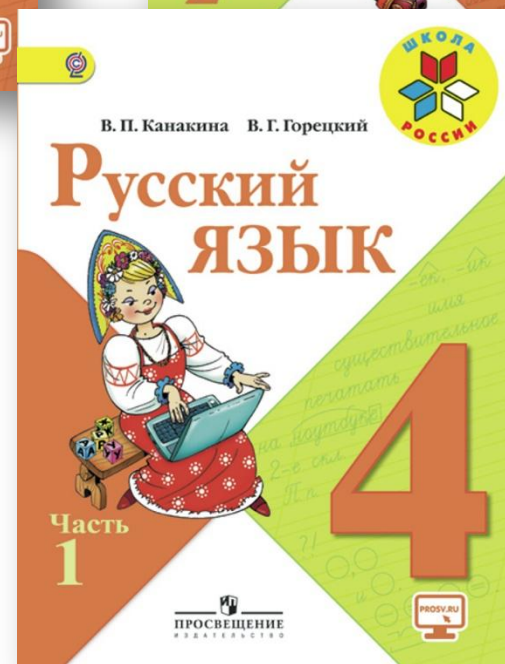
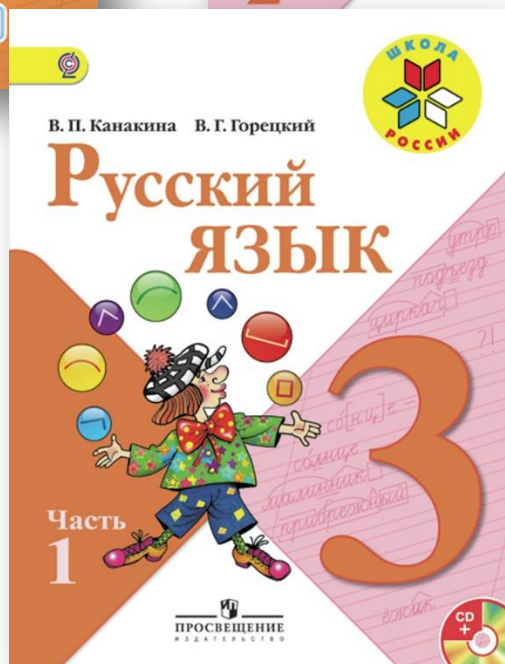
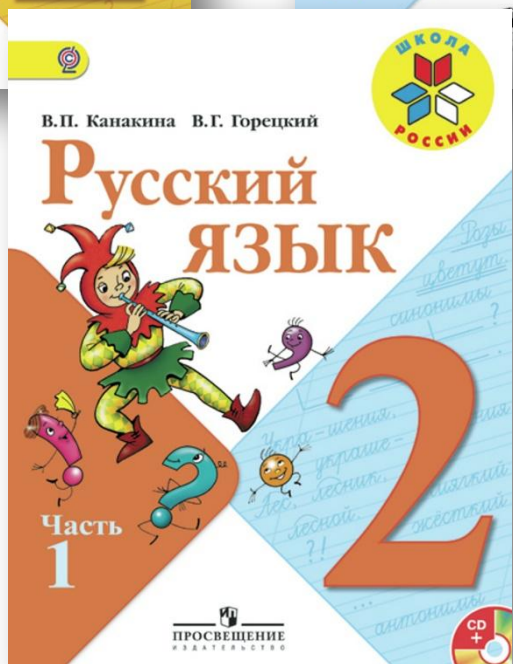
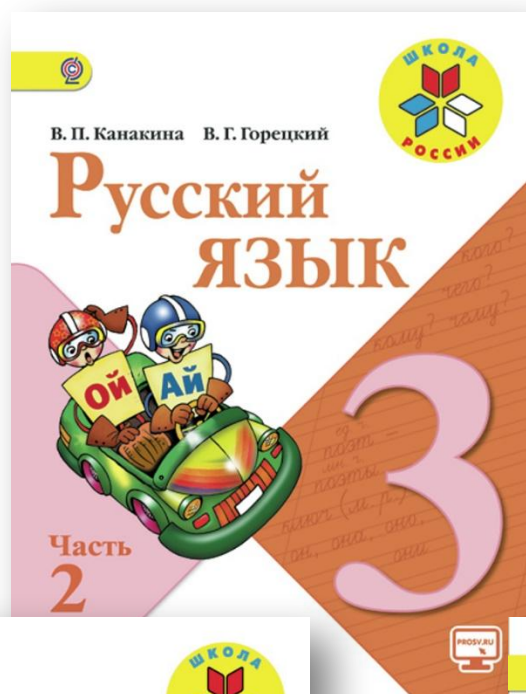
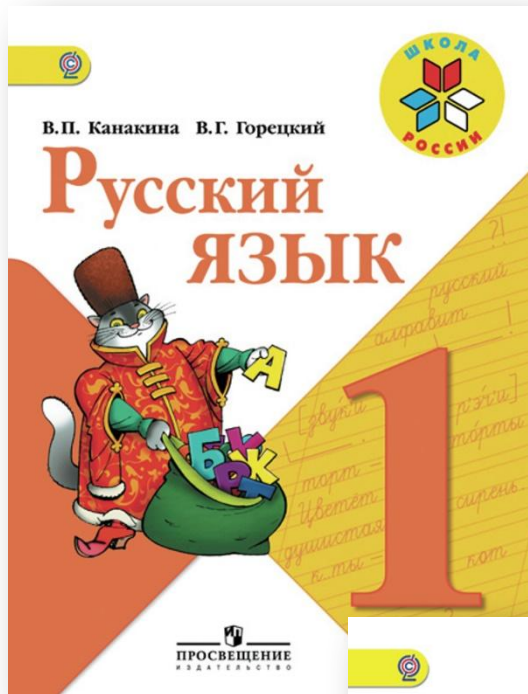


Предметная линия учебников

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

УМК «Школа России»

1-4 класс



Регулятивные УУД

2. Найди в словах **Памятка 3** Подумай, как проверить их написание. Запомни написание точных для тебя слов, проговори.

Как дать характеристику предложению

1. Прочитай предложение.
2. Определи, какое это предложение по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Является ли предложение восклицательным?
3. Определи, простое это предложение или сложное. Если простое, то какое оно: распространённое или нераспространённое. Если сложное, то как соединены простые предложения в сложное (с помощью интонации или с помощью союзов **и, а, но**).

Образец рассуждения

Читаю предложение М. Лермонтова:

**Недаром помнит вся Россия
Про день Бородина!**

Это предложение по цели высказывания повествовательное, по интонации восклицательное. Данное предложение простое (в нём одна основа), распространённое.

3. **Памятка 4**

Как подготовиться к диктанту по учебнику

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов.
2. Найди в каждом предложении слова, написание которых надо проверять. Определи, в какой части слова находится проверяемая (или непроверяемая) орфограмма. Подумай, как объяснить её написание.
3. Если не знаешь, как проверить слово, то запомни, как оно написано. Обрати внимание на употребление знаков препинания в предложениях.
4. Будь внимателен при записи каждого слова.

Познавательные УУД

Части речи

Имя существительное

обозначает предмет

род число падеж

Имя прилагательное

обозначает признак предмета

род число падеж

Глагол

обозначает действие предмета

время род
(прош. вр., ед. ч.) число

Местоимение

указывает на предмет

лицо род
(3-е л., ед. ч.) число

Частица

не

Союзы

и, а, но

Предлоги


в, к, над, от, под, на, с



прил. сущ. гл. пр. сущ. союз гл.
Хитрая лиса подкралась к домику и запела.

мест. гл. сущ. союз сущ. гл.
Она пропела песенку, а петух молчит.

Коммуникативные УУД

 **47.** Рассмотрите схемы предложений. Какие предложения из упр. 46 подойдут к этим схемам?

П. — Ск.
какие? ↓ ↓ где?
Вт. чл. Вт. чл.

П. — Ск.
↓ как?
Вт. чл.

● Запишите эти предложения. Устно разберите их по членам предложения.

Личностные УУД

22. Прочитайте выразительно.

1. Будьте внимательны друг к другу.

2. Любите и уважайте своих родителей.

3. Берегите нашу Землю!

4. Не радуйтесь чужой беде.

5. Уступайте старшим по возрасту место в транспорте.

● Почувствовали ли вы, что произносили эти предложения с интонацией побуждения? Что в ней выражается: пожелание, совет, приказ, просьба? С какой целью употреблены эти предложения?

● Спишите предложения.



Каждое новое знание раскрывается на основе уже изученного



Вспомните! Текст — это высказывание, в котором два или несколько предложений. Предложения в тексте **объединены** общей темой и связаны **по смыслу**. Текст имеет свою **тему** и **главную мысль**. Текст можно **озаглавить**.

Тексты взяты из лучших произведений классической художественной литературы

(д) **271.** Прочитайте. Назовите сказку.

«Мы об..ехали весь свет;
За морем ж..т..ё не худо,
В свете ж вот какое ч..до:
Остро.. на́ море л..ж..т,
Град¹ на острове ст..ит
С златоглавыми ц..рквами,
С т..ремами и с..дами;
Ел.. растёт перед дв..рцом,
А под ней хрустал..ный дом...»

А. Пушкин



Уровневая дифференциация



170. Прочитайте.

М..дведица, з..йчата, л..сёнок, скв..рчиха, т..грёнок,
гр..чата, м..дв..жонок, л..сица, з..йчонок, т..грята,
скв..рчонок, гр..чиха, л..сята, з..йчиха, м..дв..жата,
т..грица, гр..чонок, скв..рчата.



- Найдите однокоренные слова. От какого слова образовались слова каждой группы?
- Запишите однокоренные слова группами, вставляя пропущенные буквы. Выделите суффиксы **-онок**, **-ёнок**, **-ат-**, **-ят-**, **-иц-**, **-их-**.
- Какие суффиксы образуют слова-названия детёнышей животных и выражают ласковое отношение к ним?

Задания к упражнениям учебника

20. Прочитайте.

Что за растение — овёс? Это хлебный злак. У него узкие и длинные листья. Стебель заканчивается метёлкой с колосками. В колосках зреют зёрна.

Как люди используют зёрна овса? А что можно приготовить из овсяной муки?



- Прочитайте предложения, в которых содержится вопрос. С какой целью употреблены эти предложения в тексте? А какое слово в каждом из них вы произнесли с усилением голоса и почему?
- О чём сообщается в других предложениях? Прочитайте их. Что вы узнали о растении овёс? Произнесите эти предложения спокойно, с понижением голоса в конце. С какой целью употреблены эти предложения в тексте?

Дополнительные источники информации

Словарь омонимов

Бокс¹. Вид спорта.
Бокс². Мужская причёска с коротко подстриженными висками и затылком.
Бокс³. Изолятор в лечебном заведении.
Гранат¹. Южное дерево, а также круглый тёмно-красный плод этого дерева.
Гранат². Драгоценный камень тёмно-красного цвета.
Дождёвик¹. Шарообразный гриб, вырастающий в тёплое дождливое время.
Дождёвик². Плащ из непромокаемой ткани.
Зверобой¹. Лечебное травянистое растение.
Зверобой². Охотник на морского зверя.
Кок¹. Торчащий вихор.
Кок². Повар на корабле.
Косарь¹. Тот, кто косит траву, злаки.
Косарь². Большой нож с толстым и широким вием.
Крона¹. Вся разветвлённая часть дерева лиственной.
Крона². Денежная единица в Чехии, Дании, Гии, Швеции.
Лайка¹. Название породы охотничьих собак.
Лайка². Сорт мягкой кожи.
Люлька¹. Детская колыбель.
Люлька². На Украине: трубка для курения.
Овсянка¹. Овсяная крупа или каша из неё.
Овсянка². Маленькая перелётная птичка из воробьиных.
Петрушка¹. Огородное растение.
Петрушка². Кукла, комический персонаж.
Рябинник¹. Заросль из деревьев рябины.
Рябинник². Большой серый дрозд.
Склянка¹. Небольшой стеклянный сосуд с горлом.
Склянка². У моряков: полчаса времени.
склянок (три часа).

156

Словарь фразеологизмов

Бабушкины сказки. Выдумки. Выдор.
Бить баклуши. Бездельничать, заниматься пустяками.
Брать на буксир. Помогать отстающему.
В ежовых рукавицах. Очень сурово, строго.
Вертеться (пугаться) под ногами. Находясь рядом, мешать тому, возле которого находишься.
Висеть на телефоне. Часто и долго говорить по телефону.
В один миг. Быстро, мгновенно, моментально.
Глаза на мокром месте. Кто-либо часто плачет.
Голова варит. Кто-либо умён, сообразителен, находчив.
Голова садовая. Несообразительный, невнимательный человек.
Гонять лодыря. Бездельничать.
Зарубить на носу. Твёрдо запомнить, запомнить крепко-накрепко, навсегда.
За тридевять земель. Очень далеко.
Зелёная улица. Путь без задержек.
Идти на поводу. Действовать несамостоятельно, по чьей-либо указке.
Как воды в рот набрал. (Будто) онемел, лишился дара речи.
Как с неба (с луны) свалился. 1. Совершенно неожиданно, внезапно появился, возник. 2. Кто-либо не понимает того, что ясно каждому.
Как собака на сене. Сам не пользуется чем-либо и другим не даёт пользоваться.
Комар носа не подточит. Ни к чему не придерёшься.
Кот наплакал. Очень мало.
Наострить уши. Напряжённо, внимательно слушать.
Надувать губы. Обижаться, сердиться.
Намблить шею. Отругать, сделать внушение.
На скорую руку. Поспешно, торопливо, наскоро.

157

Работа с
репродукциями
картин русских
художников.

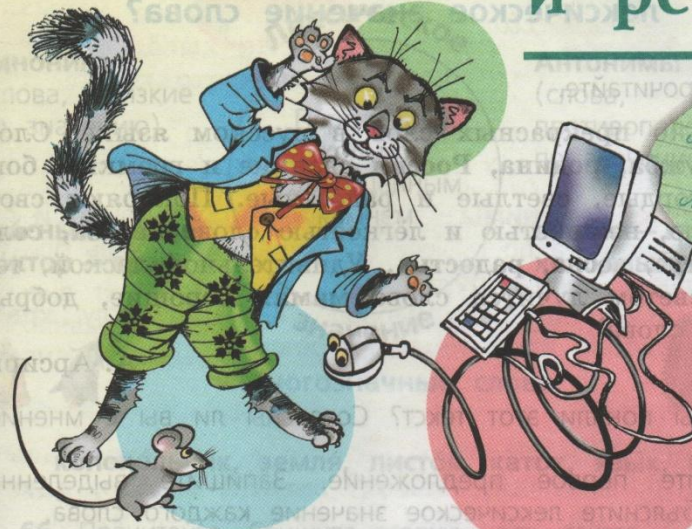
Картинная галерея



К. Е. Маковский. Дети, бегущие от грозы

Шмуцтитутулы

Слово в языке и речи



Будем учиться:

- определять лексическое значение слов,
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы и наблюдать, как они используются в тексте,
- находить в тексте однокоренные слова,
- определять часть речи данного слова,
- работать со словарями русского языка,
- грамотно писать слова с изученными орфограммами.

яго[т]ка
компьютер
ложь - правда
мир → мирный
лайка!
лайка?

Рубрика «Проверь себя»

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитайте текст. Определите его тип: это описание, повествование или рассуждение?

Как красива розовая чайка! Её часто называют «Жар-птица Севера». Грудь, шея, голова птицы окрашены в нежный розовый цвет, на шее узкое бархатисто-чёрное ожерелье, вокруг глаз — изящные коралло-красные кольца. Хвост клиновидный белого цвета с чёрным пятном на вершине. Клюв чёрный, ноги красные. Необыкновенно лёгок и красив её полёт.



● Озаглавьте этот текст. Что вы отразили в заголовке: основную мысль или тему?

2. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Вет..р вес..ло шумит, судно вес..ло б..жит. (А. Пушкин)

2. О чём кр..чат в..робушки в послед..ний день зимы? (В. Берестов)

3. Выб..гай поскорей посм..треть на сн..гирей! (А. Прокофьев)

4. Рыхлый снег т..мнеет в марте. (С. Маршак)



● Дайте характеристику одному из предложений.

● Подчеркните в последнем предложении главные члены. Выпишите словосочетания.

3. Составьте несколько предложений на тему «Добрые дела красят человека». Подготовьтесь разобрать одно из них по членам предложения.

4. Составьте и запишите диалог, состоящий из двух предложений-реплик: вопросительного предложения с обращением и повествовательного невосклицательного предложения.

Знакомство с лингвистикой

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

«Следы» старославянского языка в русском языке

В русском языке есть слова, которые имеют варианты написания: **злато — золото, град — город, брег — берег**. Почему так получилось?

Сочетания **-ла-, -ле-, -ра-, -ре-** присущи словам, пришедшим из старославянского языка: **младой, млеко, здравие, древо**. А сочетания **-оло-, -оро-, -ере-** — исконно русским словам: **молоко, здоровье, дерево**.

Большинство слов старославянского происхождения уже не употребляются в современном русском языке. Но некоторые из них придают речи книжный оттенок. А в поэтической речи XIX века старославянские формы придавали стихам торжественность и служили приметам высокого стиля:

Прошло сто лет, и юный град,
Полнощных стран краса и диво,
Из тьмы лесов, из топи блат
Вознёсся пышно, горделиво...
(А. С. Пушкин. «Медный всадник»)



Электронное приложение к учебнику



Выделение важной информации

Простое предложение – это такое предложение, в котором есть только **одна** грамматическая **основа**.

Основа простого предложения может состоять:

- либо из двух главных членов (подлежащего и сказуемого):

Гроза быстро надвигалась.

- либо только из одного главного члена (только подлежащего или только сказуемого):

Раннее утро. Светает.



Система условных обозначений

Условные обозначения

На страницах учебника вам могут встретиться различные значки — при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности



работаем со словарём



работаем в паре

заря¹ — выполните звуко-буквенный разбор слова

грибки² — разберите слово по составу

весна³ — разберите слово как часть речи

Журчат весёлые ручьи.⁴ — разберите предложение по членам

Иллюстративный материал

88. Прочитайте.

Ёлочка появилась на свет осенью. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листву.

Прошло много лет. Но каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные китайские фонарики. Клён роняет оранжевые звёзды. Ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная. Раскинула лапки, а на ладошках подарки.

Н. Сладков

