

# Особые дети. Дошкольник с синдромом Дауна



Подготовила педагог-психолог  
МБДОУ № 40 М.А. Архипова

*Мудрый взгляд слегка раскосых глаз,  
Добрая и милая улыбка.  
Кто они? Пришельцы среди нас?  
Или же случайная ошибка?*

*Н.Клименко*



**Частота рождения детей с синдромом  
Дауна примерно 1 на 600-800  
новорожденных.**



Свое название синдром получил от английского врача, описавшего его признаки в 1866 г. Джона Лэнгдона Дауна.

Французский ученый Жером Лежен в 1959 г. обнаружил причину синдрома Дауна - лишнюю хромосому.



**По данным учёных  
около 70% этих детей имеют  
умеренную умственную  
отсталость, около 7% лёгкую  
форму,  
остальных случаях – глубокое  
нарушение интеллекта.**



**Дети до 3-4 лет развиваются  
медленно.**

**После 4-5 лет активность  
несколько повышается.**

**С первых месяцев жизни дети  
отстают в психомоторном  
развитии.**



# Интеллектуальное развитие

У них конкретное, стереотипное замедленное *мышление.*



**При восприятии предметов  
окружающего мира больше  
внимания обращают на детали,  
формы, чем на целостную  
конфигурацию.**





**Память кратковременная, объём  
памяти не значителен, требуется  
длительное время для  
запоминания и усвоения нового.**



**Внимание неустойчивое,  
концентрация недостаточная,  
характерны быстрая  
утомляемость и отвлекаемость  
от нужного объекта изучения**



**Речь появляется поздно и  
развивается замедленно.  
Имеются дефекты  
звукопроизношения.  
Словарный запас беден.**



# Эмоциональное развитие и поведение

Эмоции малодифференцированы и ограничены. Относительно сохранены эмоции: страх, обида, гнев, радость.

Контроль за проявлением эмоций слабый.



**Между детьми с синдромом Дауна больше различий, чем сходств. Им характерны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления.**



# Общение со сверстниками Дети приветливы, общительны, доверчивы.



**Т.О. Дети с синдромом Дауна развиваются и учатся медленнее, чем здоровые. Они отстают в интеллектуальном и двигательном развитии.**



**Дети продуктивнее обучаются на основе подражания взрослому, в совместной деятельности с ним. Плохо усваиваются навыки, если деятельность находится только под их контролем.**





**Раннее начало коррекционной работы, благоприятная семейная обстановка и тесная связь специальных учреждений с семьей, применение адекватных программ и методов обучения, соответствующих реальному возрастному периоду и возможностям детей способствуют развитию ребёнка.**



***Какого уровня развития может  
достичь***

***ребенок с синдромом Дауна?***

**При кропотливой своевременной  
работе по специальной программе  
могут научиться ходить, говорить, а  
некоторые – овладеть отдельными  
навыками чтения и письма.**



**Успехов и благополучия всем!!!**

