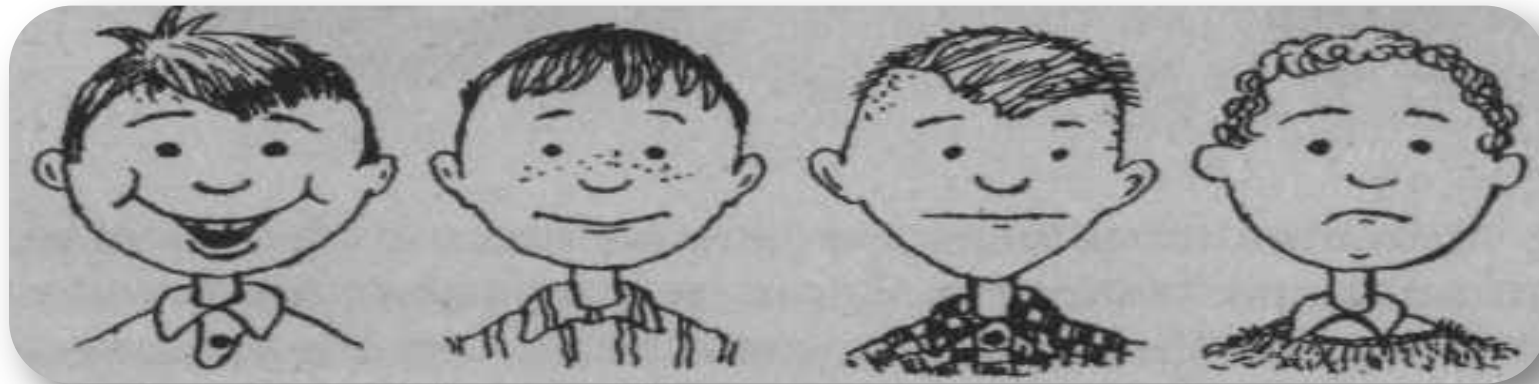


# Индивидуальный подход к детям с разными типами темперамента

У каждого ребенка есть качества и свойства, помогающие ему сохранить свою индивидуальность и неповторимость.

Так, темперамент определяет активность дошкольника, темп и интенсивность его деятельности, способность переключаться на новый вид деятельности, реакцию на окружающую жизнь.



► Темперамент - это совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих эмоциональную и динамичную сторону его деятельности (умственную деятельность и поведение). Отдельные свойства и особенности темперамента могут благоприятствовать или противодействовать формированию личностных черт.

# ОТ ТЕМПЕРАМЕНТА ЧЕЛОВЕКА ЗАВИСЯТ:

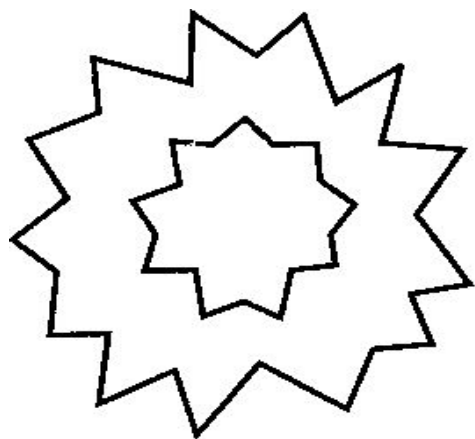
- Оценка и контроль деятельности.
- Скорость возникновения психических процессов (скорость мышления, восприятия, длительность сосредоточения внимания).
- Интенсивность психических процессов (активность воли, сила эмоций).
- Темп, ритм и ускорение деятельности.
- Дисциплинарные воздействия.
- Направленность психической деятельности на определённые объекты (экстраверсия или интроверсия).



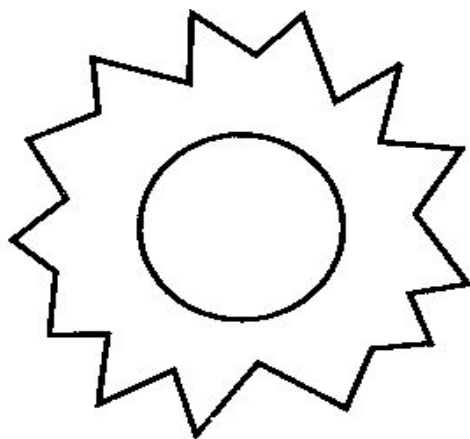
В жизни темперамент в «чистом виде» встречается редко. Обычно имеет место смешение черт разных типов темпераментов. Но, тем не менее, наиболее яркие черты всё равно будут «солироваться»



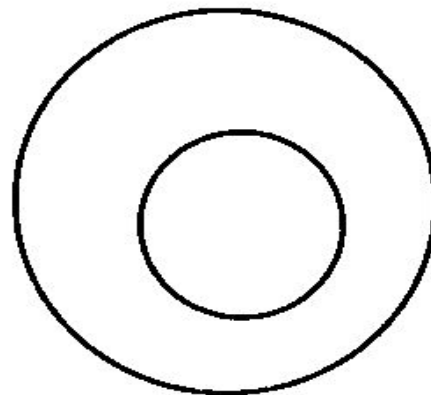
- ▶ Не обдумывая выберите один из символов, наиболее приятный вашему восприятию



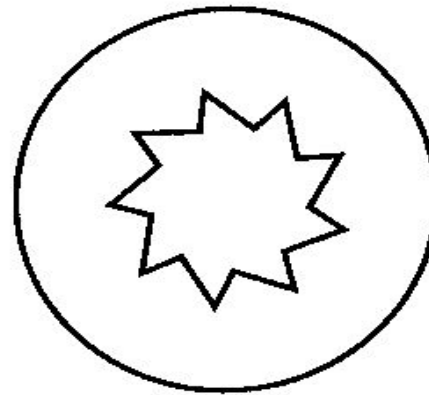
1



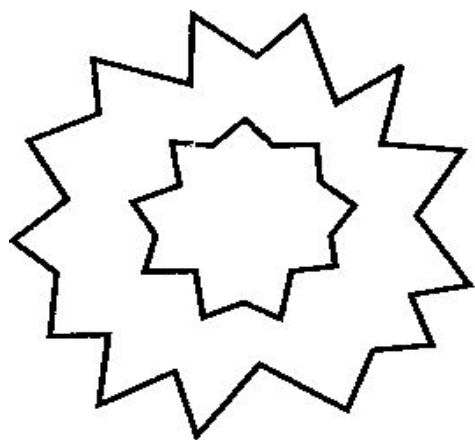
2



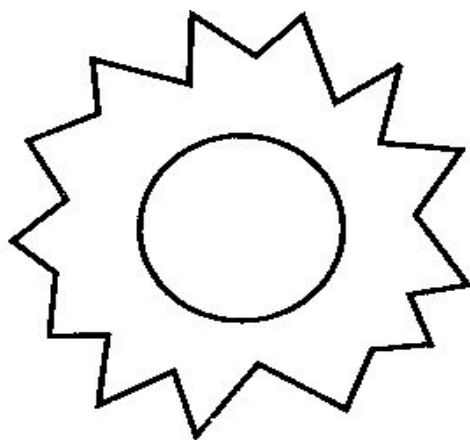
3



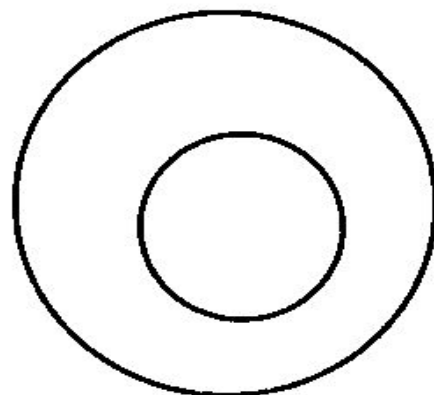
4



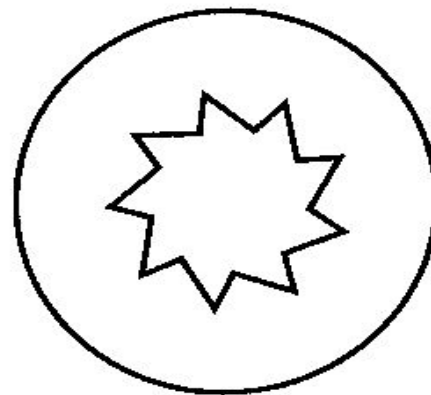
Холерик



Сангвиник



Флегматик



Меланхолик

# Определите тип темперамента









# Меланхолик

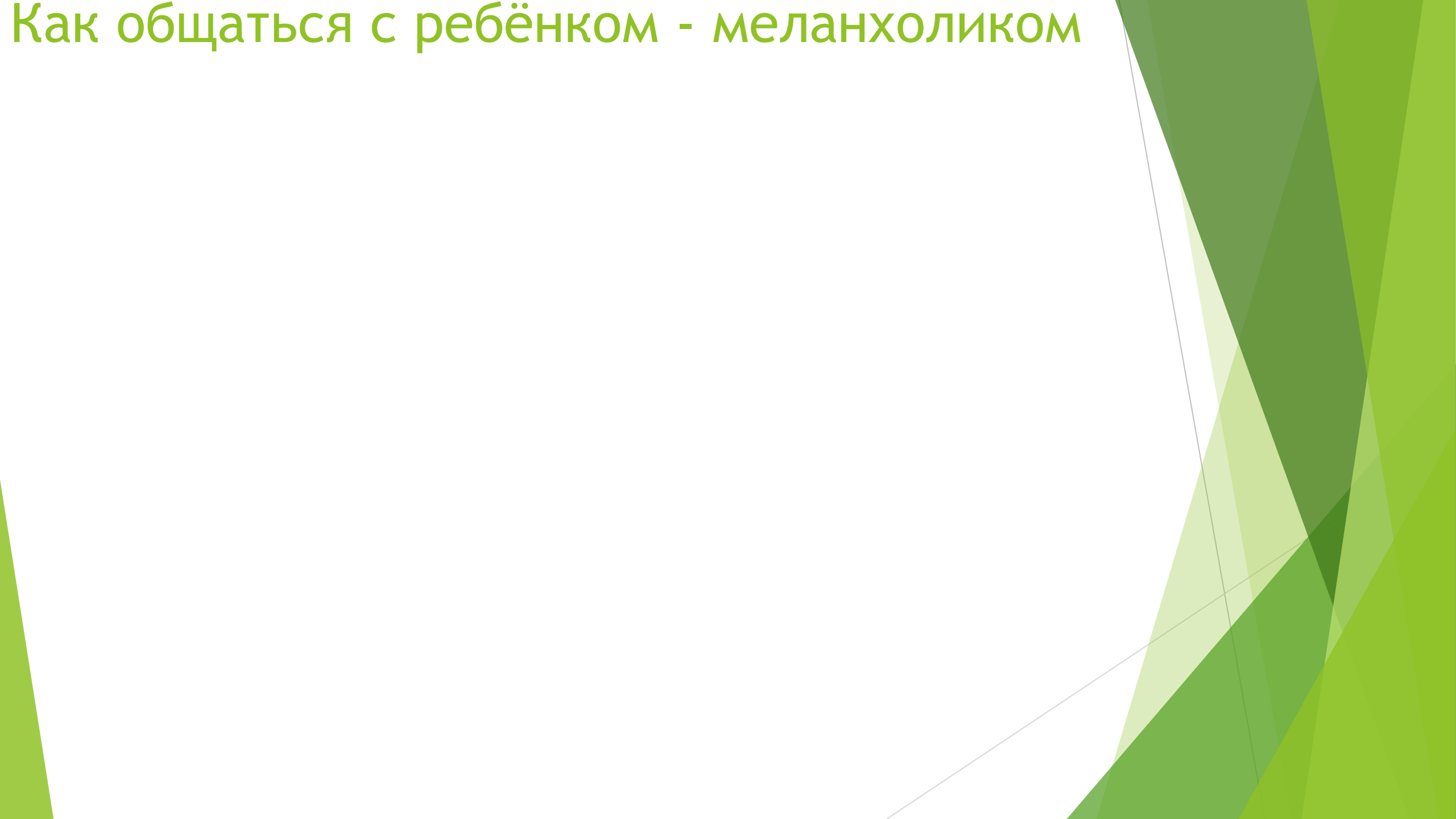


# Меланхолик

- ▶ робость, застенчивость, замкнутость, нерешительность, мнительность, тревожность, боязливость;
- ▶ обидчивость, ранимость, чувствительность;
- ▶ высокий уровень тревожности;
- ▶ предпочитают тихие, уединенные игры;
- ▶ общительны лишь с близкими людьми;
- ▶ движения неуверенные, не точные, суетливые;
- ▶ речь зачастую интонационно выразительна, но очень тихая и неуверенная;
- ▶ к дошкольному учреждению адаптируются с трудом.



# Как общаться с ребёнком - меланхоликом



# Как общаться с ребёнком - меланхоликом

- ▶ От меланхолика не надо требовать того, что для него невыполнимо. Приказы замедляют его деятельность.
- ▶ Поддерживать, одобрять, быть ласковее и мягче.
- ▶ Нацеливать на выполнение лишь посильных заданий и помогать вовремя справляться с ними.
- ▶ Помогать преодолевать застенчивость, неуверенность в себе через игру.
- ▶ Поддерживать его самостоятельность.
- ▶ Помогать проявлять инициативность, общительность, доверчивость, смелость.
- ▶ Помогать избавиться от страхов через игры.
- ▶ Ни в коем случае, даже из благих побуждений, нельзя запугивать его.
- ▶ Вызывать у ребенка больше положительных эмоций.









# Сангвиник

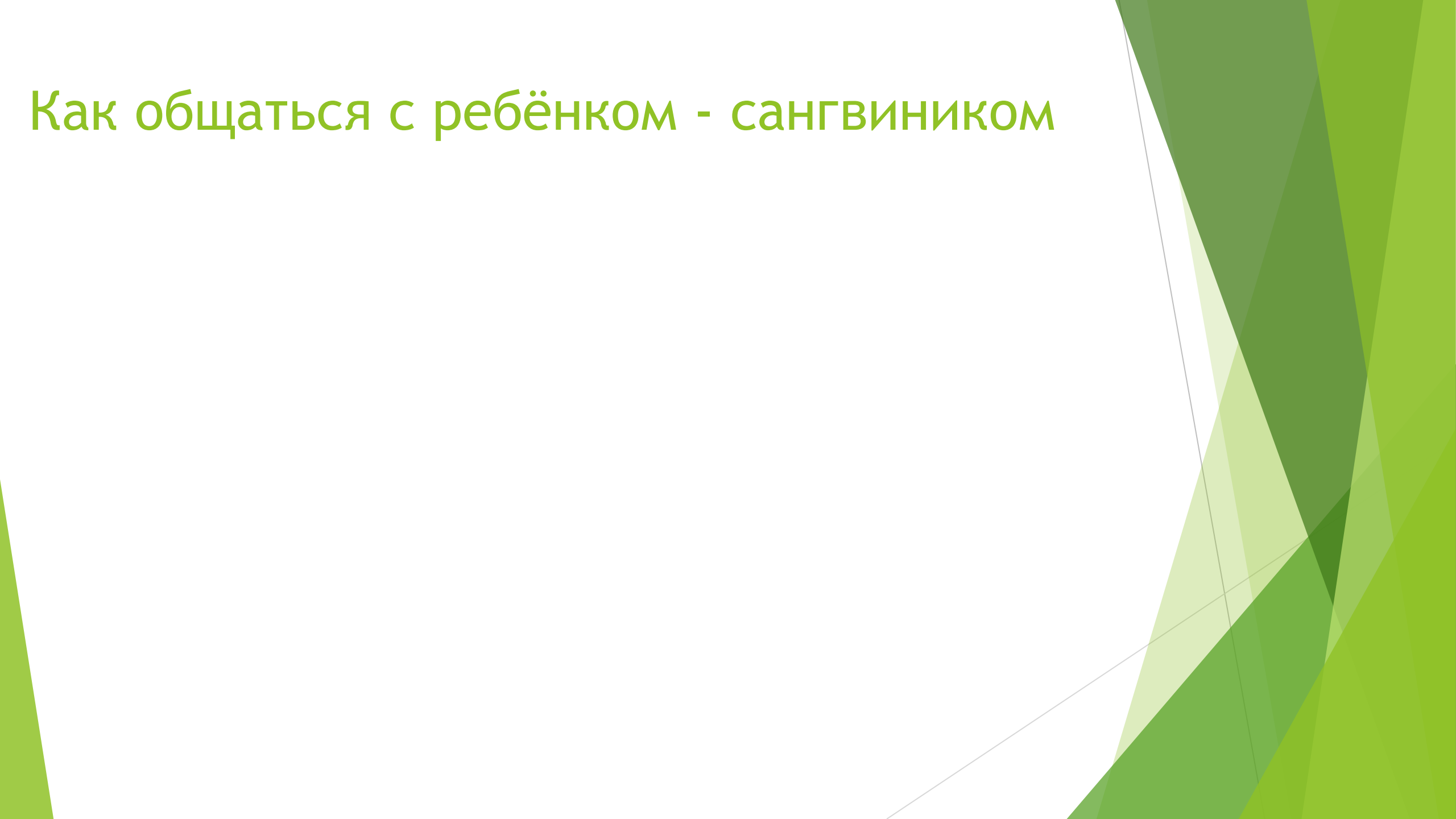


# Сангвиник

- ▶ жизнелюбие, оптимизм, склонность к риску, компромиссам, гибкость, деловитость, общительность;
- ▶ чувствует себя везде как дома, любит общество детей и взрослых;
- ▶ является душой компании, лидер по выбору;
- ▶ легко и быстро усваивает новое
- ▶ речь выразительная, быстрая, живая, с мимикой и жестами;
- ▶ адаптация ребенка-сангвиника к дошкольному учреждению легкая и быстрая



# Как общаться с ребёнком - сангвиником



# Как общаться с ребёнком - сангвиником

- ▶ Вырабатывать устойчивые интересы. Учить терпению, упорству
- ▶ Тому, что любое дело надо доводить до конца. Как можно больше поощрять ребенка за проявления нравственности в его поступках.
- ▶ Искоренять небрежность и поверхностность при выполнении заданий. При этом взрослым необходимо учитывать, что жизнерадостность, общительность и оптимизм ребенка- сангвиника способны обернуться обратной стороной медали, стать источником как легкомыслия, так и непостоянства.





# Флегматик



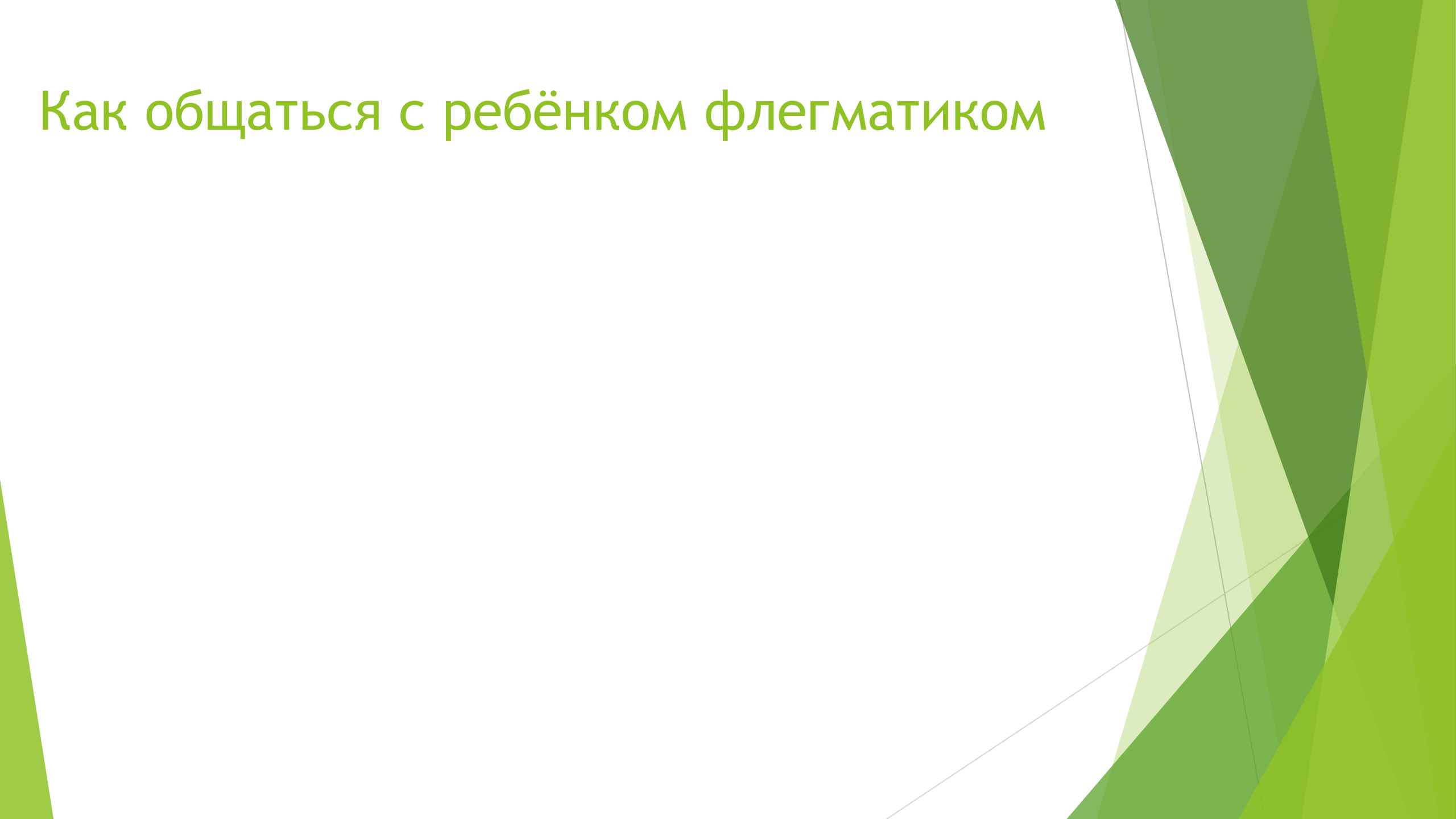
# Флегматик

- ▶ спокойствие, медлительность, неторопливость, нерасторопность;
- ▶ обстоятельность, солидность, малая эмоциональность, сдержанность;
- ▶ несклонность к риску, миролюбие;
- ▶ не проявляет бурных реакций на окружающее, мало эмоционален;
- ▶ предпочитает одиночество;
- ▶ любит спокойные и тихие игры;
- ▶ неавторитетен среди сверстников, изгой в обществе детей;
- ▶ речь медленная, невыразительная, без жестов и мимики;
- ▶ к дошкольному учреждению адаптируется очень долго.





# Как общаться с ребёнком флегматиком



# Как общаться с ребёнком флегматиком

- ▶ Побуждать к проявлению любознательности, инициативности.
- ▶ Помогать правильно переключать внимание при выполнении поручений, рационально распределить время.
- ▶ Не раздражаться черепашьям темпом ребенка, а ускорять его, через игры наперегонки.
- ▶ Играть с ним в игры, где требуются быстрота движений, точность, ловкость, и поощрять, когда он выполняет правила.
- ▶ Предлагать игры на более полное выражение эмоции и чувств: радоваться, грустить, жалеть кого-то и быть добрым.
- ▶ Стараться привить ребенку навыки общения и развивать его коммуникабельность





# Холерик



# Холерик

- ▶ неугомонность, бесстрашие, рискованность, настойчивость, склонность к упрямству, шаловливость, задиристость, нетерпеливость, конфликтность, горячность;
- ▶ бурно проявляет эмоции, любит шумные, азартные игры;
- ▶ в общении ему всегда нужны сподвижники и зрители;
- ▶ все схватывает на лету и так же быстро забывает;
- ▶ предпочитает делать только то, что ему интересно;
- ▶ движения порывистые, резкие;
- ▶ речь быстрая, отрывистая, эмоциональная, кричит, как в рупор;
- ▶ с трудом приспосабливается к требованиям.



# *Как общаться с ребёнком - холериком*

The background of the slide is white with abstract green geometric shapes on the right side. These shapes include overlapping triangles and polygons in various shades of green, from light lime to dark forest green. The shapes are layered, creating a sense of depth and movement.

# Как общаться с ребёнком - холериком

- ▶ Помогать обдумывать свои решения, оценивать резервы своих сил. ( Ты уверен? Как можно по другому? Что будет если?)
- ▶ Помогать проявлять настойчивость и сдержанность владеть собой, чтобы не вспылить, погашать любую агрессивность через показ способов саморегуляции в игровой форме.
- ▶ Предлагать игры, которые укрепляют процессы торможения и не приводят к перевозбуждению нервной системы: спокойные, в которых все зависит от внимания и требуется минимум эмоций.
- ▶ Говорить требовательно, четко, но не кричать.



- ▶ Нет лучших и худших темпераментов — каждый из них имеет свои положительные стороны, и поэтому главные усилия должны быть направлены не на его исправление, а на разумное использование его достоинств в конкретной деятельности



Спасибо за внимание!!!

