


Милосердие как выражение гуманистической ценности педагогической работы



Милосердие – готовность оказать помощь
из сострадания, человеколюбия

- Человеколюбие
- Сострадание
- Помощь





Нравственные основания помощи в древнегреческом государстве

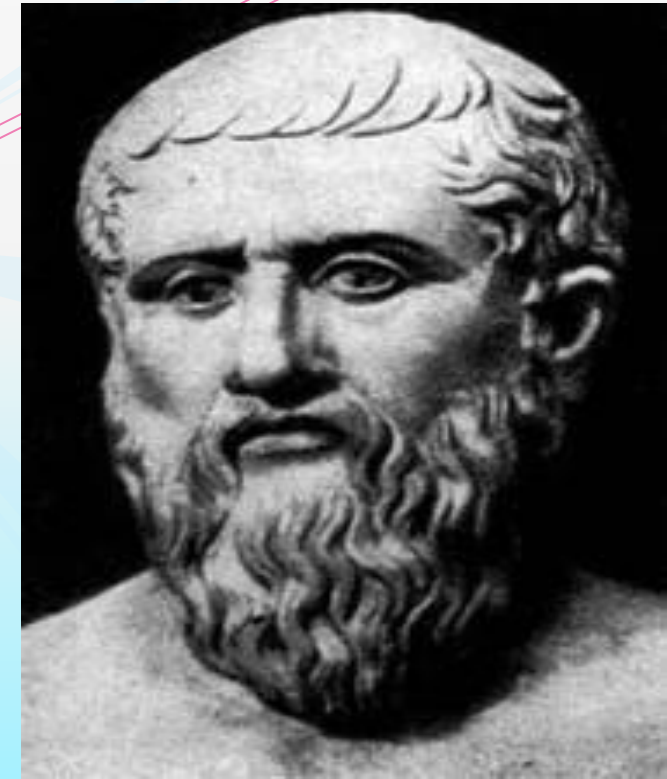
- Агапе (любовь к ближнему)
- Philanthropia (человеколюбие)
- Eleos (милосердие)
- Philoxenia (радушие)



Философия Платона

(427(428)до н.э. -347(348)до н.э.)

Человеколюбие – удобоуправляемое
свойство характера любить человека;
способность людей к добрым делам;
благожелательное отношение;
памятливость, направленное к благодеянию.



Христианская мораль

- Предназначение человека – любовь к Богу людям
- Мерилом христианской морали является сострадание и милосердие
- Источник милосердия – любовь
- Милосердие бескорыстно, безусловно, безгранично
- Сочувствие и сострадание – нравственные начала в человеке



Христианство способствовало становлению идеи и практики милосердия в сфере общественных отношений

- Княжеская благотворительность;
- Церковно-монастырская благотворительность;
- Благотворительность частных лиц.



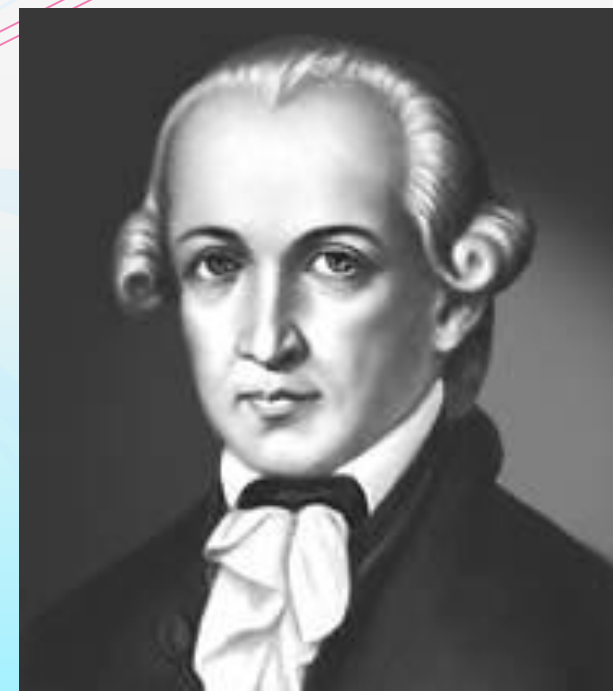
Милосердие – долг

человека

И. Кант считал, что поступки людей, обусловленные внешними побуждениями, чувством жалости или состраданиями не являются моральными, а только «легальными». Моральный поступок с его точки зрения, совершается всегда из чувства долга и во имя долга.



(1724-1804)





Гуманизм



Гуманизм – исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей



Ценностные основания, на которых выстраивается педагогическая работа

- Жизнь человека;
- Достоинство человека;
- Благополучие людей;
- Социальная справедливость;
- Гуманность;
- Добро;
- Любовь.



Человеческие качества, характеризующие отзывчивость, гуманность для педагогической работы


- Доброта
- Милосердие
- Заботливость
- Эмпатия





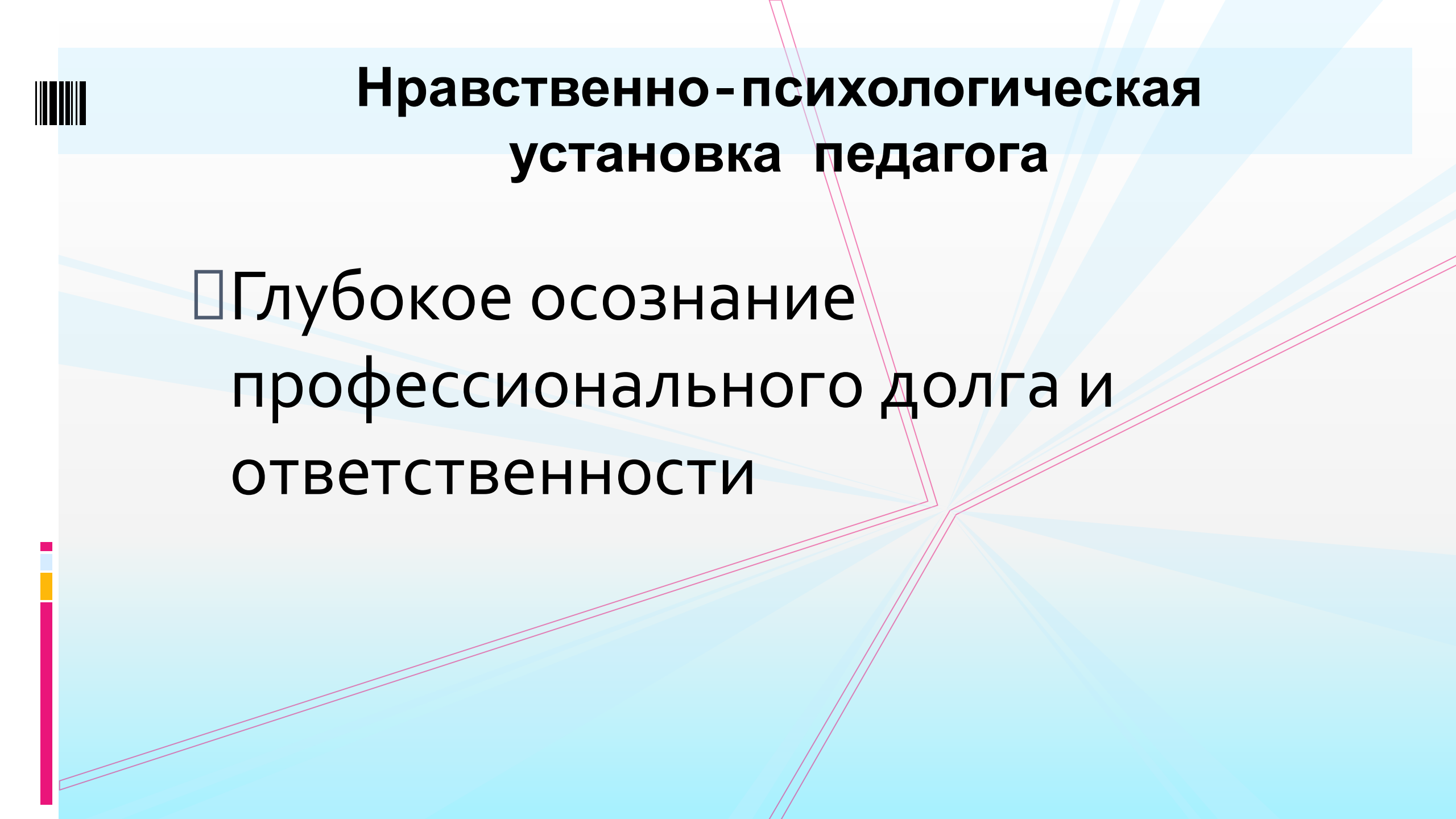
Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств педагога

- Эмоционально-чувственный уровень профессионального морального сознания.
- Рационально – теоретический уровень профессионального морального сознания.



Нравственно-психологическая установка педагога

□ Глубокое осознание
профессионального долга и
ответственности





Спасибо за внимание !

