

Тренинг исследовательских способностей.



Учитель МОУ «СОШ №2 Г.Свирска
Тимакина М.В.



Общие исследовательские умения и навыки.



- - умение видеть проблемы;
- - умение задавать вопросы;
- - умение выдвигать гипотезы;
- - умение давать определение понятиям;
- - умение классифицировать;
- - умение и навыки наблюдения;
- - умение и навыки проведения экспериментов;
- - умение делать выводы и умозаключения;
- - умение и навыки структурирования материала;
- - умение и навыки работы с текстом;

Задания для развитие умения видеть проблемы



1 задание. «Посмотрите на мир чужими глазами» (продолжить рассказ)

- «Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»
- «В четвертом класс просто «эпидемия» - все играют в космических пришельцев...
- «В фойе школы кто-то разлил воду. Миша бежал и...»

2 задание. «Составьте рассказ от имени другого персонажа»



«Представьте, что вы на какое-то время стали столом в классной комнате, камешком на дороге, животным. Опишите один день воображаемой жизни.»

3 задание. «Составь рассказ, используя данную концовку»



- «...Нам и так не удалось выехать на дачу».
- «...Когда мы вышли на улицу, гроза уже закончилась, но с деревьев ветер сдувал на наши головы большие капли воды.»
- «...Маленький котенок сидел на дереве и громко мяукал.»

4 задание. «Назовите как можно больше признаков предмета»



Так ,например, стол может быть:
красивым, большим, новым,
Высоким, пластмассовым,
письменным, детским, удобным и др.

Развитие умений выдвигать гипотезы



- задание «Давайте вместе подумаем»
- Как птицы узнают дорогу на юг?
- Почему течет вода?
- Почему дует ветер?
- Почему бывают день и ночь? и др.
(Может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что если...)

Упражнение на обстоятельства.



- При каких условиях каждый из этих предметов будет полезен? А два или более?
- **Письменный стол;**
- **Игрушечный кораблик;**
- **Апельсин;**
- **Мобильный телефон;**
- **Проект постройки дома;**
- **Чайник;**
- **Реактивный самолет;**
- **Букет ромашек;**
- **Охотничья собака;**

Задания типа «Найди возможную причину события»



Назови два – три самых фантастических, самых неправдоподобных объяснения этих событий:

- Звонят колокола;
- Трава во дворе пожелтела;
- Пожарный самолет весь день кружил над лесом;



- Задание «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?»

Развиее умений задавать вопросы



Задание «Вопросы и ответы». Читаем детям и ставим задачу - отвечать хором:

- **Говорите все в ответ**
- **Только «да» и только «нет».**
- **У луны горячий свет?**
- **Повар шьет себе обед?**
- **Мчат по морю поезда?**
- **А по суше никогда?**
- **Надо брать в кино билет?**
- **У луны холодный свет?**

Игра «Да- нетка»



Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя). Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы учитель отвечает только словами: «да», «нет», «и да и нет».

Задание « Вопросы машине времени».



Задайте три самых необычных вопроса машине времени: один из прошлого, другой из настоящего, а третий из будущего

Развитие умений давать определения понятиям



1. Описание. Опиши волнистого попугайчика. Сравни своё описание с описанием А. Брэма.
2. Характеристика. Попробуй дать характеристики героям любимых сказок или мультфильмов.
3. Сравнение. Подбери сравнение для таких объектов: лампа, слон, дерево, книга.
4. Загадки

Развиее умений классифицировать



1. «Четвертый лишний». Четыре карточки содержат изображения, яблока, груши, банана, помидора. Что лишнее?
2. «Продолжи ряды». Например: полезные ископаемые-... , деревья-... , животные-...
3. «Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое».

Развитие умений и навыков экспериментирования.



Мыслительный эксперимент

- - Что можно сделать из куска бумаги?
- - Что будет, если все станут выше ростом?
- - Что нужно, чтобы накормить все человечество?

Развитие умений делать умозаключения и высказывать суждения



Задание «Проверить правильность утверждений».

Все деревья имеют ствол и ветви.

Тополь имеет ствол и ветви.

Следовательно, тополь - дерево.

Американцы говорят на английском языке.

Джером говорит на английском языке.

Следовательно, он – американец.

Задание « Проверь правильность утверждений».



- Все деревья имеют ствол и ветви.
- Тополь имеет ствол и ветви.
- Следовательно, тополь- дерево.
- Волки все серые.
- Юкон серый.
- Следовательно, он волк.
- Все металлы проводят электричество.
- Ртуть-металл,
- Следовательно, ртуть проводит электричество

Развитие умений создавать тексты.



Первый этап- беглый обзор текста, его общий просмотр.

- - Полистать книгу, рассмотреть все иллюстрации (до чтения текста).
- -Познакомиться с оглавлением.
- -Почитать отдельные куски текста, которые случайно привлекли внимание.



Второй этап - « задать себе вопросы по поводу текста».

- **-Насколько мне это интересно?**
- **-Что мне известно об этой проблеме?**
- **-Какие идеи вынесены в заголовки?**
- **-Что нового я смогу узнать?**



- Третий этап-чтение. Глубокое знакомство с текстом.
- Четвертый этап - « выделить главное и второстепенное».
- Пятый этап- « резюме ».

Литература

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., исправл. и дополн.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.

Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников.- М., 2004.

