


Формирование ЛУД на уроках математики



Лахина Людмила Владимировна
учитель начальных классов
Острогожской МКОУ СОШ №2

УУД — это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p>
<p>Планирование Постановка вопросов Разрешение конфликтов Контроль, коррекция действий</p>	<p>Общеучебные универсальные действия Логические универсальные действия Постановка и решение проблемы</p>
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p>
 <p>Самоопределение Нравственно-эстетическое оценивание Смыслообразование</p>	<p>Целеполагание Прогнозирование Контроль Саморегуляция</p> <p>Планирование Коррекция Оценка</p>

Технологии для формирования ууд

Тип урока	Педагогические технологии
Урок сообщения новых знаний	ИКТ, технология проблемного обучения
Урок закрепления знаний	ИКТ, обучение в сотрудничестве, технологии критического мышления
Урок повторения	Игры, групповые формы работы
Урок систематизации изученного материала	ИКТ, метод проектов, обучение в сотрудничестве, групповые формы работы
Комбинированный урок	Возможно применение всех технологий



Этапы формирования УУД

- 1 этап — вводно-мотивационный
- 2 этап — открытие математических знаний.
- 3 этап — формализация знаний.
- 4 этап — обобщение и систематизация.



Виды заданий при формировании УУД

Виды универсальных действий	Виды заданий
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• участие в проектах;• подведение итогов урока;• творческие задания, имеющие практическое применение;• самооценка событий.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none">• «Найти отличия» «Поиск лишнего»• «Лабиринты» «Цепочки»• Составления схем-опор• Работа с разными видами таблиц• Составления и распознавание диаграмм• Работа со словарями
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• «Преднамеренные ошибки»• Поиск информации в предложенных источниках• Взаимоконтроль• Диспут• «Ищу ошибку»• Контрольный опрос на определенную проблему
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">• Составь задание партнеру• Групповая работа по составлению кроссвордов• «Подготовь рассказ на тему...»



Пример проблемной ситуации.

Математика, 2класс.

Цель: ввести скобки как средство обозначения порядка действий.

Предлагаю выполнить вычисление по следующей программе:

1.Из числа 8 вычесть 3.

2.К полученной разности прибавить 4.

1.К числу 3 прибавить число 4.

2.Из числа 8 вычесть
полученную сумму.

Итак, $8-3+4=9$

Итак, $8-3+4=1$

$$(8-3)+4=9$$

$$8-(3+4)=1$$

Это интересно

История возникновения таблицы умножения

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Таблица умножения Пифагора



Китай
3500 лет назад



Древняя
Месопотамия
5000 лет назад



Как умножали в Древнем Китае

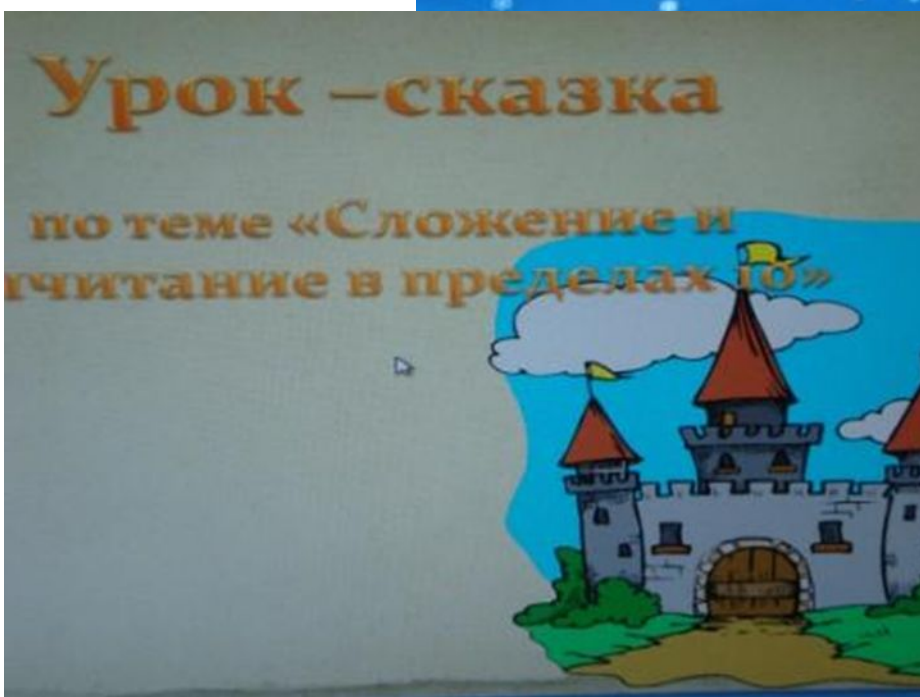
$$21 \times 3 =$$



Переправа

Отыщите и решите круговые примеры от 48 до 48





Задачи в виде таблицы, диаграмм, графиков, схем

2 класс

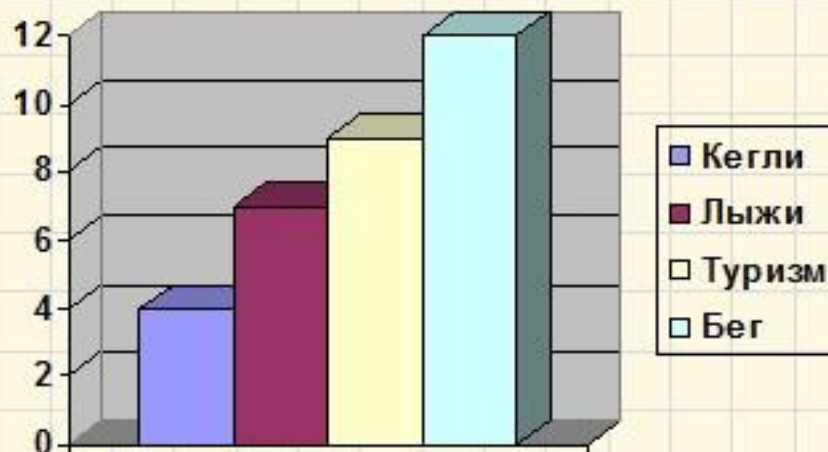
Костя спросил у шести друзей, какие сказки они любили слушать в детстве. Полученные ответы он записал в таблице.

Имя	Название сказки		
	«Золушка»	«Красная шапочка»	«Белоснежка и семь гномов»
Виктор	+		+
Дима			+
Мария		+	
Саша	+		
Вова			+
Юля	+		+

Задание: используя данные этой таблицы ответить на вопросы.

- 1) Кто из друзей любил слушать сказку «Золушка»? Назови имена.
- 2) Кто из друзей любил слушать сказку «Золушка» и «Белоснежка и семь гномов»? Назови имена.

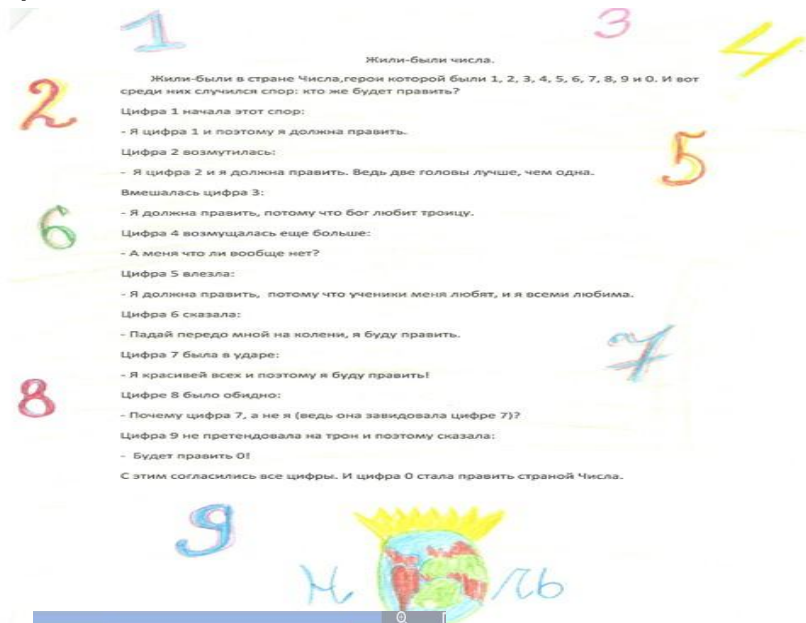
Вид спорта	Число участников
Кегли	4
Лыжи	7
Туризм	9
Бег	12



- Каким видом спорта занимается большая часть ребят?

- На сколько меньше ребят занимаются лыжами, чем бегом?

Проект «Математические сказки»



ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ПО ТЕМЕ

«ДЛИНА И ЕЕ ИЗМЕРЕНИЕ»

В древности, мерой длины всегда был человек: на сколько он протянет руку. Система старинных мер длины включала в себя следующие основные меры: сажень, аршин, локоть, пядь и вершок.

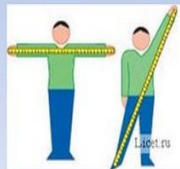
«ПЯДЬ»-расстояние между концами вытянутых большого указательного пальца.

1 пядь=18-19 см

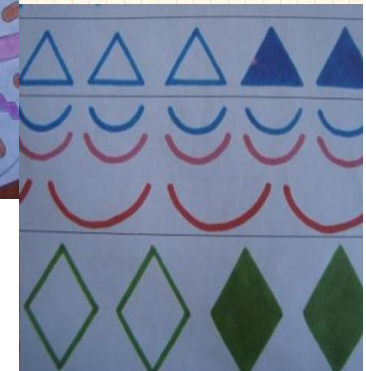
«У него семь пядей во лбу» - об умном мудром человеке.

«Ни пяди не уступлю» - не уступлю даже в самом малом.

«САЖЕНЬ» равна трем аршинам, или 2,13 м. Применявшиеся в основном для измерения земельных участков. Расстояние от ступни до конца среднего пальца поднятой руки.



Проект «Как создать цветник?»





В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 36 коробок вафель, по 8 кг в каждой. Каких сладостей привезли больше и на сколько килограммов больше?

Задача №1. В мастерской сделали 2 рамки прямоугольной формы. Одну длиной 24 см, шириной 7 см. Чему равна ширина другой рамки с такой же площадью, если её длина на 3 см меньше длины первой?

Задача №2. С травишки одновременно в противоположном направлении полетели 2 жучка. Скорость одного 80 м/с, скорость другого 75 м/с. Какое расстояние будет между ними через 5 с?

Задача №3. Два верблюда пошли одновременно в противоположном направлении со скоростью 80 км/сут и 78 км/сут. Какое расстояние будет между верблюдами через 3 сут?

Математика 4 класс

11. 3 отрезка составили длину, равную всей окружности?
 1) 2, 2, 9 (см) - длина отрезков.
 2) 2, 2, 27 (см) - длина отрезков.
 Ответ: 2) да.

12. Двое рабочих зарабатывали вместе 800 руб. Один работал 2 недели, а другой - 4 недели. Сколько денег заработал каждый?
 1) 4 * 2 = 6 (нед.) - работали рабочие.
 2) 800 : 6 = 130 (руб.) - заработал рабочий за неделю.
 3) 2 * 130 = 260 (руб.) - заработал первый рабочий.
 4) 4 * 130 = 520 (руб.) - заработал второй рабочий.
 Ответ: 260 руб., 520 руб.

13. Назовите два числа, у которых количество цифр равно количеству букв, составляющих название каждого из этих чисел.
 Ответ: Сто (100) и миллион (1000000).

14. Ответьте ответа в порядке возрастания чисел.
 600 : 100 : 7 * 9 = 81
 12000 : 4000 * 7 * 10 = 210
 420 : 90 * 10 * 8 = 640
 90 : 30 : 100 * 1000 = 27000
 76 : 100 : 10 : 40 = 4

Занимательные числа.
 100 лет, 100 с, 40 а, 100 к, 100 лет, 10 2 л, с 3 т.ч.

Чертеж.
 Сколько треугольников и четырехугольников на чертеже?

Ответ: \triangle - 8, \square - 6.

11. В соревнованиях участвовало 60 человек. После первого тура часть участников выбыла. После второго тура осталось еще 18 человек. Участников, выбывших в первом туре.
 1) Периметр прямоугольника 65 см, а его площадь 180 см². Определите длину равной длины и ширины прямоугольника.
 2) Площадь прямоугольника 48 см². Какова длина и ширина прямоугольника, если его длина в 12 раз больше, чем ширина.
 3) Ширина прямоугольного участка земли 25 м, длина стороны квадратного участка 35 м. Найдите их периметры, если известно, что их площади равны.

13.

120	116
	114
	122 108

132	120	125
	150	
		165

14. Мастер вырезал из бумаги рамку длиной 4 см и шириной на 40 мм меньше. Найдите площадь рамки.

15. Из пункта А в пункт Б выехали 2 машины. Они проехали часть этого расстояния лесом, потом 12 км по прямой дороге. После этого одна осталась в пункте Б, а другая в пункте В. Найдите, сколько км проехали машины, если расстояние от А до Б равно 120 км. Какое расстояние проехали машины?

16. Сколько треугольников на рисунке?

другу. Скорость одного 48 км/ч, а другого 40 км/ч. Через сколько часов они встретятся?

у друг другу 2 скорости 48 км/ч. через 5 ч. Чему равно расстояние между ними?

вна площадь, если



Лисьи ловушки

Помогите Ушастику найти ошибки в примерах

Спасибо!

Верно

$$44+47=91$$

$$79-25=54$$

$$27+68=95$$

$$91-26=65$$

$$14+56=70$$

$$100-38=62$$



Рефлексия



Вы считаете, что урок для Вас прошел плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.



Вы считаете, что научились решать примеры и задачи, но Вам еще нужна помощь.



Вы считаете, что было трудно на уроке.

Рекомендации по развитию универсальных учебных действий:

Личностные УУД

- Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
- В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
- Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
- Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Регулятивные УУД

- Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
- Научите ребенка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
- Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

Познавательные УУД

- Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) – пример – значение материала).
- Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
- Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Коммуникативные УУД

- Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы, составьте алгоритм пересказа текста.
- Не бойтесь «не стандартных уроков», попробуйте, различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.
- Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.