



# «ЧУДО – ВОДИЧКА»

Проектная деятельность  
по экологическому воспитанию

Выполнили: Чурсинова Е С



\* **Вид проектной деятельности:**

познавательный, творческий

\* **Срок реализации:**

4 недели

\* **Участники проекта:**

дети старшего возраста, воспитатель, родители.



Проблема:

**Вода в  
опасности  
!**



## **Цель проекта:**

Развивать познавательный интерес дошкольников к воде, как объекту неживой природы.

## **Задачи проекта:**

- \* Сформировать у детей знания о значении воды для всего живого на земле;
- \* Развивать представления о свойствах и состояниях воды;
- \* Развивать навыки элементарного экспериментирования

# Этапы проекта:

- \* Подготовительный – 1-ая неделя июня 2018 г.
- \* Основной – 2 – 3 неделя июня 2018 г.
- \* Заключительный – 4-ая неделя июня 2018 г.

# Предполагаемые результаты:

- \* В результате реализации данного проекта у воспитанников сформируется бережное и экономное отношение к водным ресурсам, овладеют несложными способами экспериментирования с водой.
- \* У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получить экспериментальным путем).
- \* Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

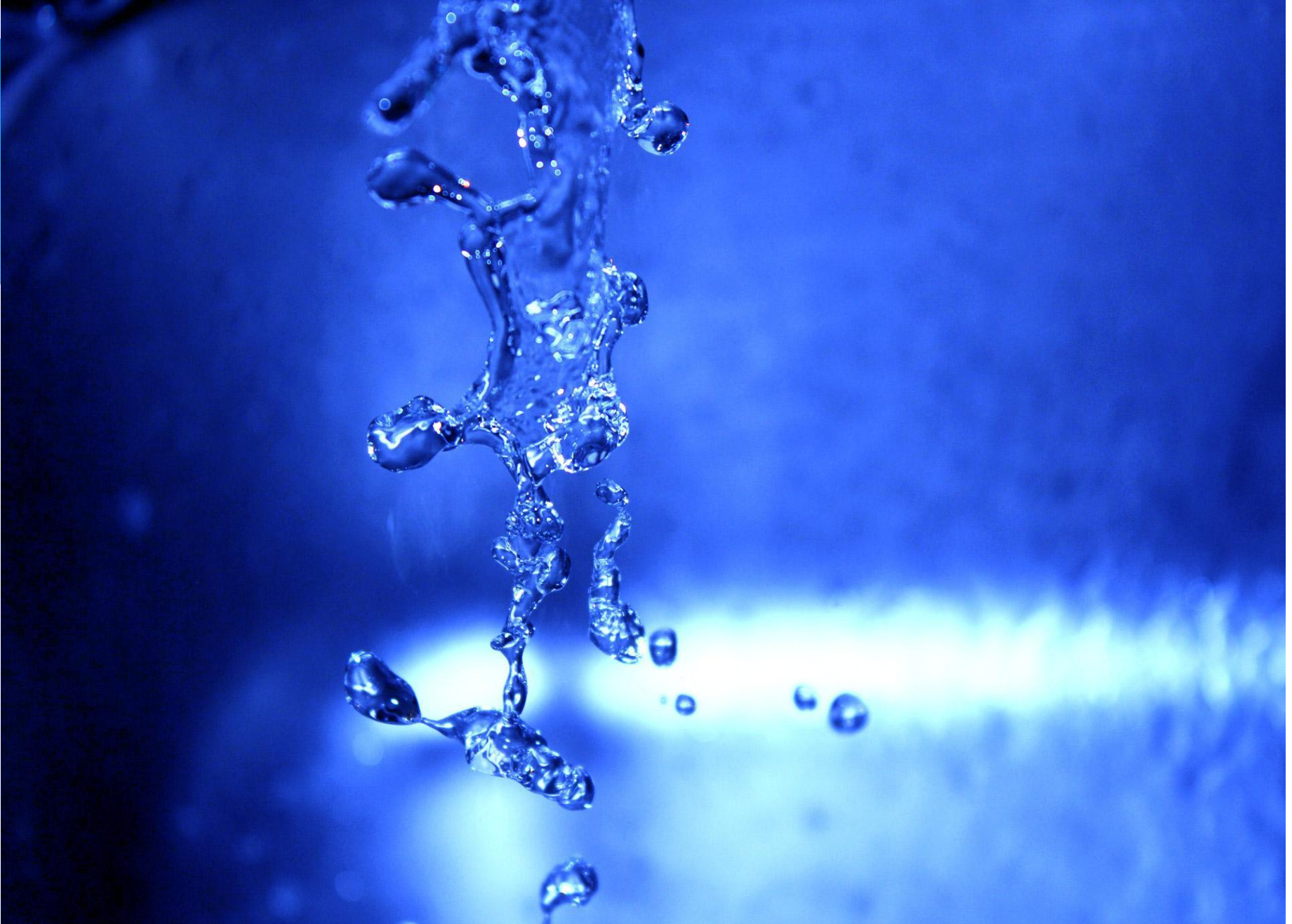
# Подготовительный этап

- \* Диагностика
- \* Подбор оборудования для экспериментальной деятельности,
- \* разработка картотеки игр с водой,
- \* пальчиковых игр природоведческого характера,
- \* подбор детских литературных произведений, видеозаписей,
- \* мультфильмов,
- \* иллюстраций о неживой природе.
- \* Родительское собрание



# Основной этап

- \* беседы и наблюдения детей за водой,
- \* Летнее обливание водой на участке ,
- \* опытно-экспериментальная совместная с педагогом деятельность по темам «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса» и «У воды нет запаха»,
- \* опыты: вода не имеет форму, вода бывает теплой, холодной, горячей, легкие предметы в воде не тонут, тяжелые-опускаются на дно, вода нагревается и охлаждается, в воде некоторые вещества растворяются, некоторые-не растворяются,
- \* консультации для родителей «Памятка для детей и их родителей о поведении на воде», памятка «рекомендации родителям по организации поисково – исследовательской деятельности детей»,
- \* пальчиковые игры,
- \* чтение художественной литературы,
- \* НОД (рисование, аппликация, познание),
- \* рассматривание картин.

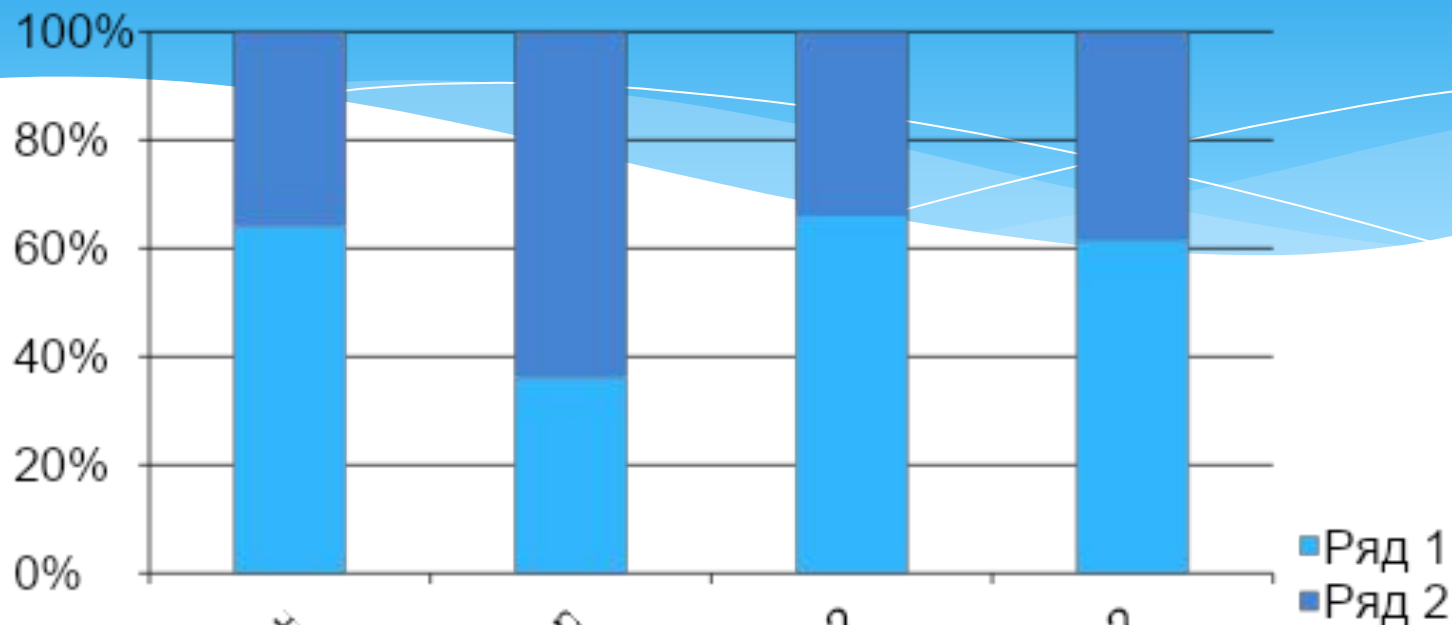


# Заключение

- \* В ходе реализации проекта «Чудо-вода» у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам.
- \* Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой
- \* У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи).
- \* Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.
- \*
- \*



# Диагностика на начало проекта



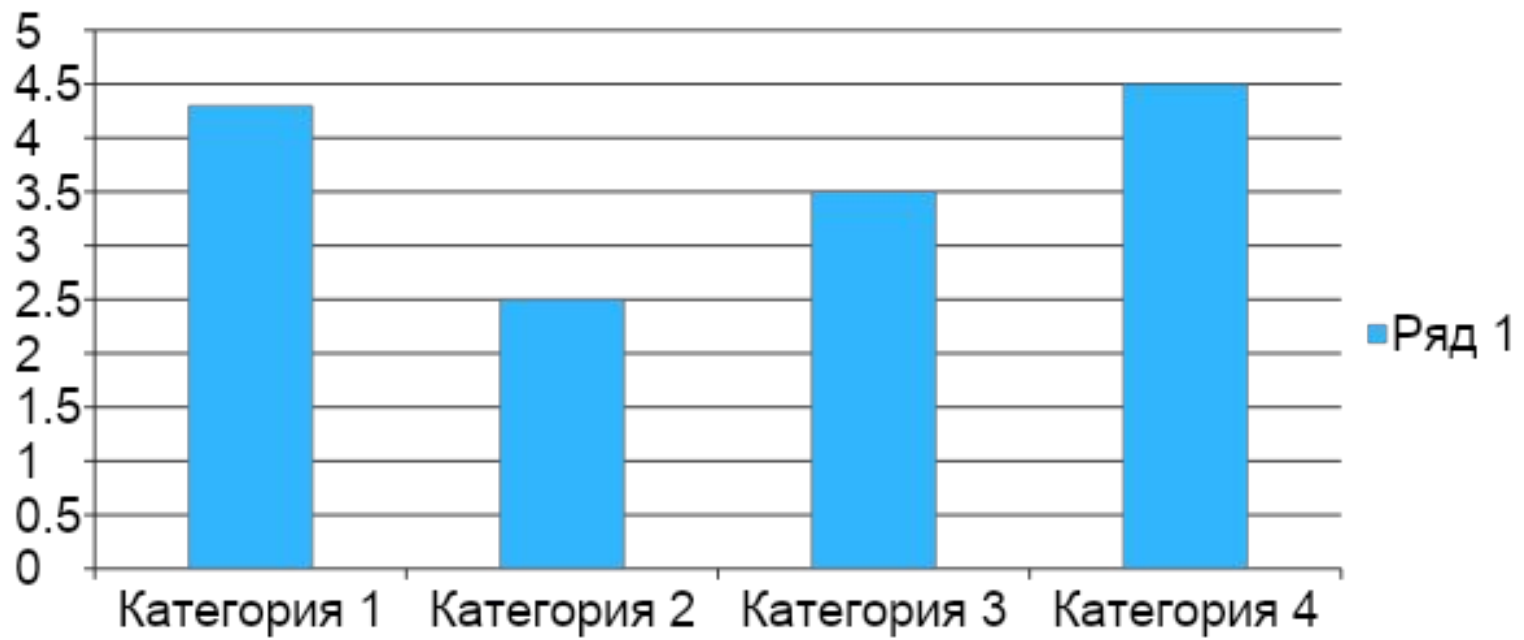
Какие поверхностные воды вы знаете?

Как называется вода в атмосфере?

Кому нужна вода?

Почему воду надо беречь?

Ряд 1  
Ряд 2





**Спасибо за  
внимание!!!**