



*«Формирование и развитие  
социально-адаптивной  
личности младших школьников  
с ОВЗ через комплексное  
профориентационное занятие  
«МИР ПРОФЕССИЙ»*




- **Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их социальной адаптации.**
- **Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с ограниченными возможностями здоровья, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации.**





**Профориентация через учебно-воспитательную познавательную деятельность осуществляется в урочное и внеклассное время, начиная с первого года обучения. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем.**



## *Воспитательные мероприятия.*

- на воспитательных занятиях у учащихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.
- 1 - 4 классы – знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно - ролевые и дидактические игры.
- включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

## *1 этап*

# *Воспитательное занятие «Знакомство с профессией - медицинская сестра»*





# Воспитательное занятие «Знакомство с профессией - библиотекарь»



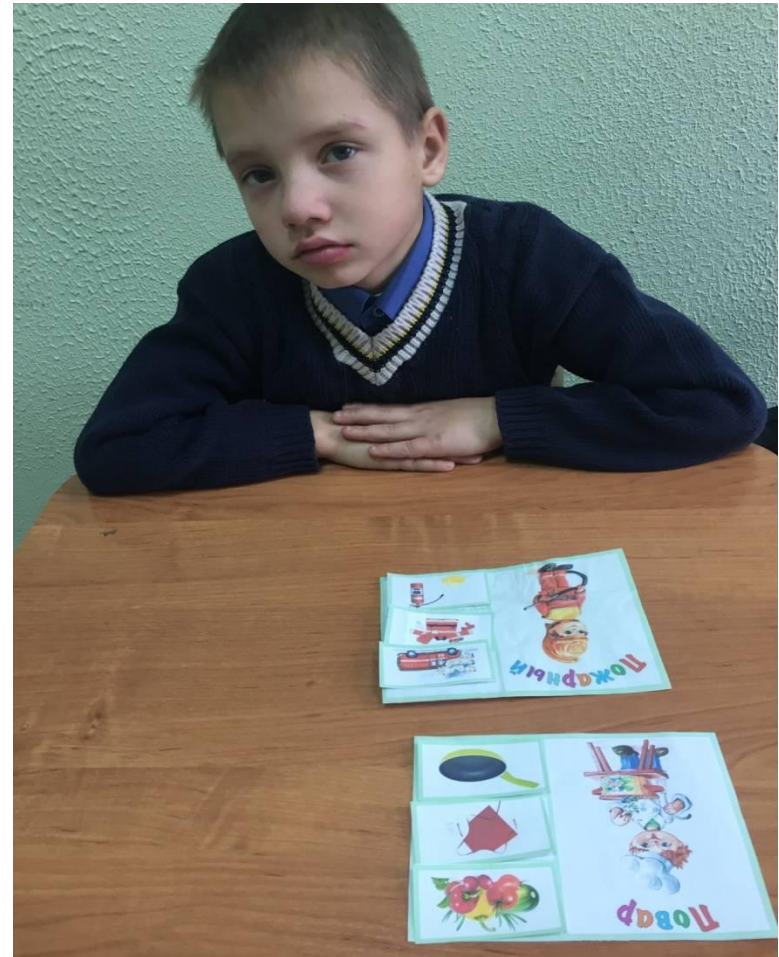
# *Воспитательное занятие «Знакомство с профессией - повар»*





## II этап

# Игра «Чей предмет?»





# Игра «Чей предмет?»



**Фрагмент  
игры «Чей  
предмет»**

**(теоретическая часть)**





### *III этап*

## *Проориентационное занятие «Мир профессий»*





**Фрагмент  
занятия «Мир  
профессий»  
(практическая часть)**





**Очевидно, что требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии обучающихся с ОВЗ.**

**Для проведения профориентации обучающихся, необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.**

## ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

***Работая с обучающимися с ОВЗ, мы понимаем, что коррекционная работа будет продолжительной. И чтобы по-настоящему помочь ребенку, надо верить, что все мы занимаемся далеко не безнадежным делом. Нам не добиться снятия диагноза, но мы можем сделать многое: понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь приспособиться и адаптироваться к окружающему миру.***



# *Интернет - ресурсы*

<http://www.uchportal.ru/load/46-2-2> (*учительский портал, уроки в нач. школе*)

<http://infourok.ru/site/allSites> (*бесплатный конструктор учительских сайтов*)

<http://kopilkaurokov.ru/> (*копилка уроков, сайт для учителей*)

[http://poskladam.ru/game\\_mesta.html](http://poskladam.ru/game_mesta.html) (*обучение чтению, развив. игры*)

<http://www.smart-kiddy.ru/raskraski/> (*обучающие раскраски : календарь, цифры, буквы, прописи и т.п.*)



A graphic of a spiral-bound notebook with a green cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text is centered on the page.

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***