

Воспитание культуры речи младших школьников

Умен ты или глуп,
Велик ты или мал,
Не знаем мы,
Пока ты слова не сказал.

Саади,
персидский поэт,
мыслитель XIII века.

Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, в быту; предполагает:

- умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестыкуляции**
- культуру речи, т.е. наличие достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон.**



Учебный процесс в начальных классах дает большие возможности для формирования основ нравственной культуры, культуры поведения и культуры речи. Важный резерв воспитания культуры поведения (выносится в ФГОС на 1 план) — внеклассная работа. Она позволяет продолжить, углубить, отшлифовать то, что делается на уроке.



Организуя активную коллективную деятельность детей, мы включаем их в определенные нравственные отношения и тем создаем дополнительные возможности для формирования умений и навыков культуры поведения и речи.

Здесь особенно уместны этические **беседы** и различные виды **упражнений**. В беседах учащиеся уясняют смысл моральных понятий, оценивают поступки, мысленно осуществляют моральный выбор. Упражнения помогают перевести усвоение моральных знаний в практические действия, закрепить их в форме привычек, манер.

Для тренировки ребят в культурном поведении хороший эффект дают такие приемы: повторение какого-то **образца**; **инсценирование** стихотворений и отрывков из рассказов на моральные темы; проведение **ролевых игр**, когда дети в заданной учителем конкретной ситуации избирают себе роль и самостоятельно выбирают способ действия; **сюжетно-ролевые игры**: дети воплощают разработанные самостоятельно или с помощью учителя сценарии своей линии поведения в сложных ситуациях (например, на дне рождения, в магазине, на улице).

Выполнение **общественных поручений** требует от детей не только умения выполнять какую-либо деятельность, но и соблюдать определенные правила поведения.

Полезно объединять детей вокруг дел, заставляющих их вместе радоваться, переживать, испытывать чувство удовлетворения, проявлять доброжелательность. В интересной, насыщенной событиями жизни общение приобретает особую содержательность.

Воспитание культуры речи начинается в семье.

Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника.

Поэтому важно учить родителей воспитанию детей.

Родительские собрания-лектории: «Нравственные уроки семьи-нравственные законы жизни», «Хорошие родители-кто они?», «Свободное время и развлечения в семье» позволяют помочь родителям выбрать правильный путь в воспитании.



Критерии сформированности речевой культуры младших школьников:

1) **Владение речевым этикетом** (знание формул речевого этикета, владение навыками переключения языкового кода при условии того или иного ролевого речевого поведения, контекстуальных особенностей общения, уместности речи).

2) **Речевая активность** (стремление к речевому самовыражению, наличие собственных выразительных речевых средств, отражающих уникальность, неоднозначность самой личности школьника).

3) **Гуманистическая направленность речевого поведения** (толерантность, уважение к мнению другого).

Критерии носят прогностический характер, выступают основой для диагностики и коррекции сформированности речевой культуры.