



Мини - проекты на уроке

Из опыта работы учителя начальных
классов МБОУ «Гимназия №2»
г. Салавата Ивановой Е.А.

**Если ученик не учится творить, то и в жизни
он будет только подражать, копировать.**

Л. Н. Толстой



Особенности метода мини-проектов

Цель обучения посредством мини-проектов: максимальное накопление учащимися опыта проектной деятельности.

Время обучения: не более получаса, если проект реализуется на уроке.

Принцип обучения: сводится не к пяти, а к трём основным «П» и в несколько ином порядке: —————

ПРОБЛЕМА	ПРОЕКТИРОВАНИЕ	ПРОДУКТ
(подготовка)	(реализация)	(проверка)

Результат обучения: не всегда осязаем и не всегда завершён (н-р: внутренняя эмоция, творческая идея).



Роль учителя

- Направляющая
- Корректирующая
- Стимулирующая

Проектная деятельность

Учащийся

приобретает опыт
творчества;

повышает уровень
коммуникабельности;

развивает устную и
письменную речь.



Учитель

имеет возможность
выбрать тему
работы;

использует разные
формы работы.



Требования

- **Учитывать** возрастные психолого-физиологические особенности детей.
- **Темы** работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- **Проблема** мини-проекта должна быть в области познавательных интересов ребёнка, в зоне ближайшего развития.
- **«Не навязывать»** информацию, а направить их самостоятельный поиск.
- **Включать** в процесс работы: экскурсии, акции, работу с различными источниками информации, исследование.
- **Презентация** творческих работ

Формы продуктов проектной деятельности:

- сравнительно-сопоставительный анализ
- атлас, карта, учебное пособие
- газета, журнал, справочник
- выставка поделок, рисунков
- модель,
- коллекция
- игра
- постановка, мини-театр



Виды презентаций проектов:

- деловая игра
- демонстрация продукта
- инсценировка-диалог

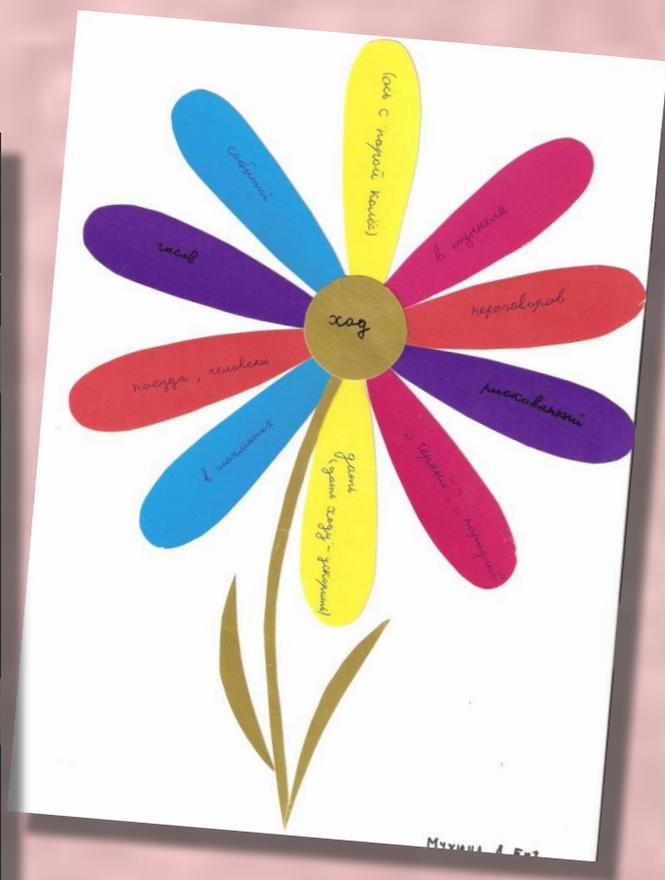
литературных героев

- игра с классом
- доклад
- реклама
- ролевая игра
- спектакль
- соревнование



Мини-проект «Многозначные слова»

Полисемия



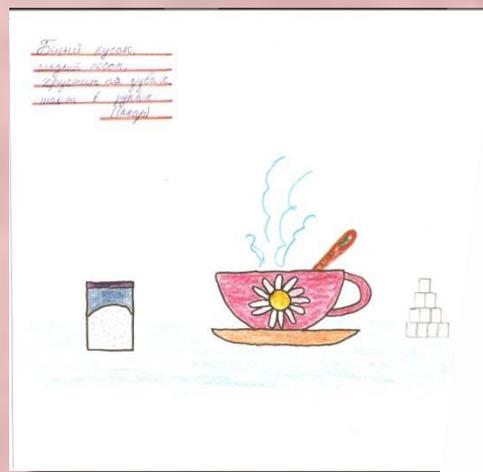
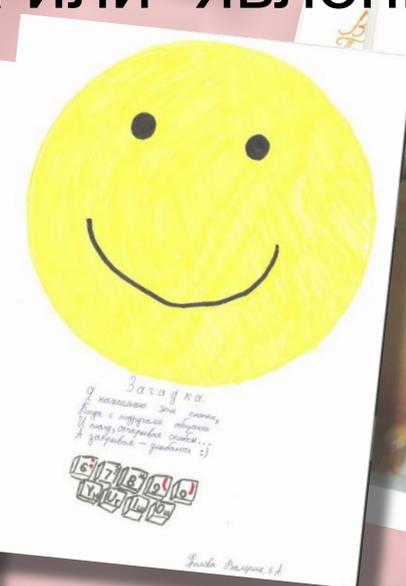
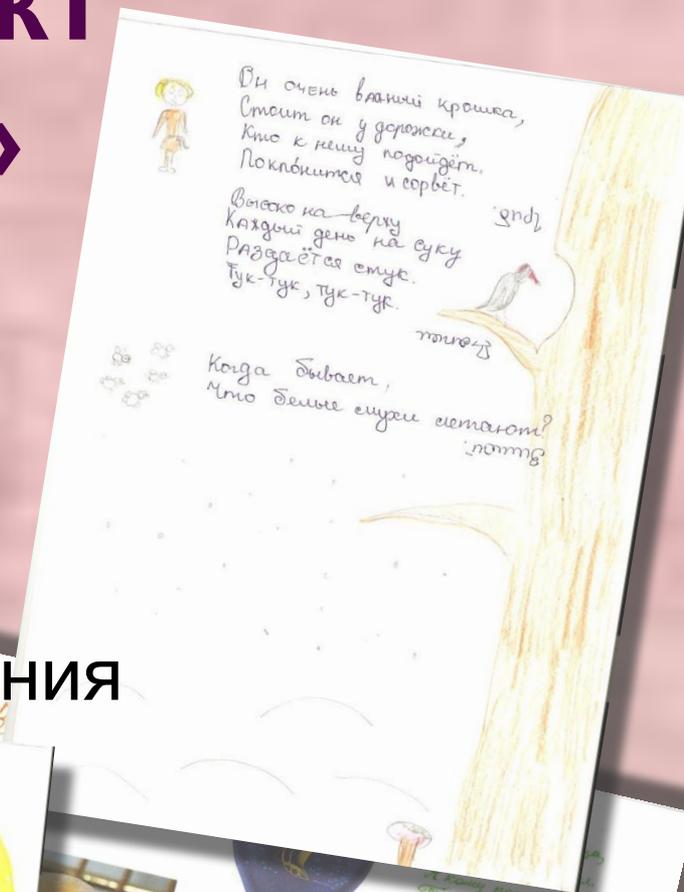
Мини-проект «Загадки»

Строение загадки:

-- предложение-вопрос

-- перечисление признаков

загаданного предмета или явления



Шурина Настя

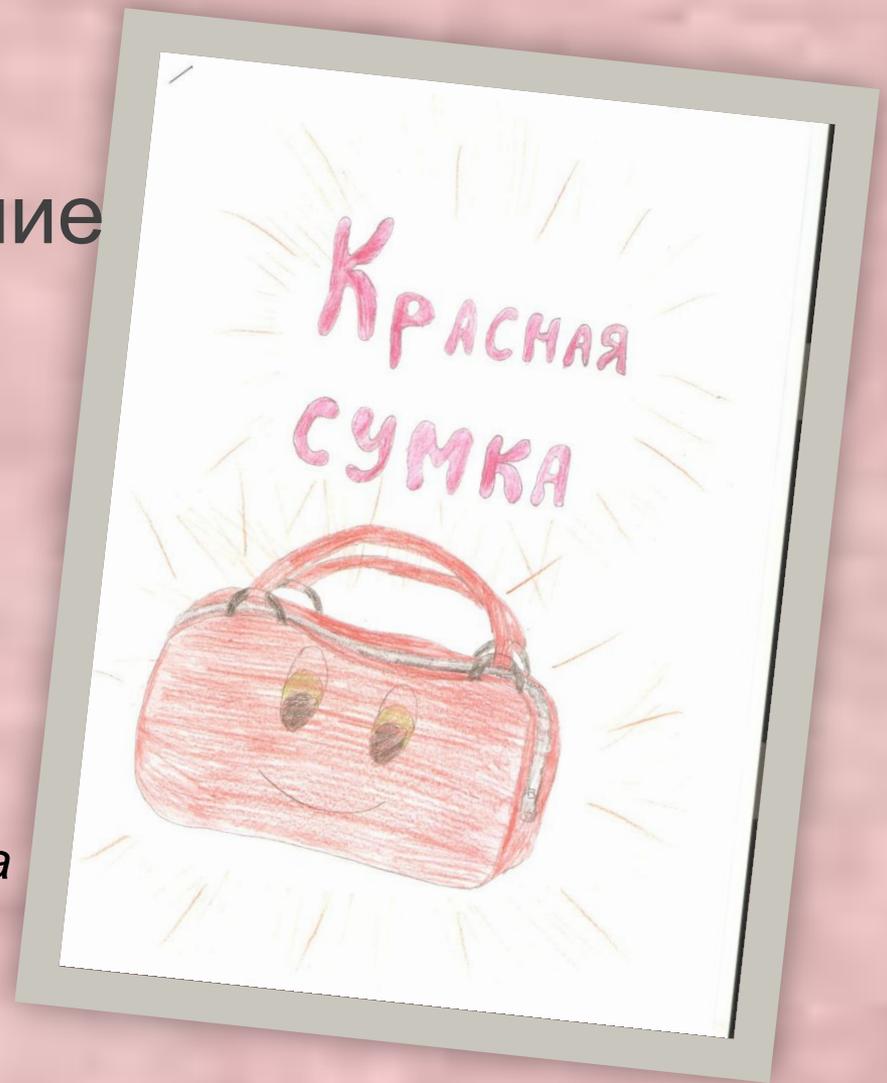
Зина Волочина 5/1

Жуковичева Анна 5/1

Мини-проект «Сказки»

Олицетворение

«Стали мы с ней жить, как раньше, и сумка мне даже иногда давала модные советы».



Мини-проект «Объёмные геометрические фигуры»

Участники: учащиеся второго класса.

Продукт: выставка поделок.



Мини-проект «Аппликация из плоских геометрических фигур»

Участники: учащиеся второго класса.

Продукт: выставка аппликаций, сборник аппликаций.



Проектная деятельность (1 класс)

Тема «РАСТЕНИЯ»



«Что мы сделаем, сажая леса...»



Комнатные растения в нашей жизни



Искусство составления букетов



Охрана растений



Растения в жизни животных

Источники информации



Книги, справочники, энциклопедии



Выставка цветов



Фильмы, видеозаписи



Экскурсия в оранжерею

Проекты по теме



Стенд или фотоальбом



Выставка «Природа и фантазия»



Выставка или альбом
«Что дают растения человеку»



Придумай свой проект

Мини – проект «Путешествие по карте России»





Мини-проект «Необычные животные»

Участники: учащиеся второго класса.

Продукт: выставка рисунков.



Эффективность использования мини – проектов на уроках

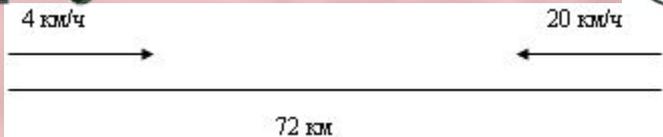
- Создают ситуацию успеха.
- Ориентируют на быстрый практический результат.
- Учат эффективно распределять время и экономно его использовать.
- Учат быстро ориентироваться в ситуации.
- Помогают строить новые отношения в сотрудничестве.
- Способствуют проявлению организаторских способностей.
- Являются здоровьесберегающей технологией.
- Осуществляется преемственность. Дети готовы для выполнения более сложных и долгосрочных проектов в среднем звене.

Мини - проект по математике «Решение задач на движение»

Задача 1.

Антон и Иван отправились навстречу друг другу из двух пунктов, расстояние между которыми равно 72 км.

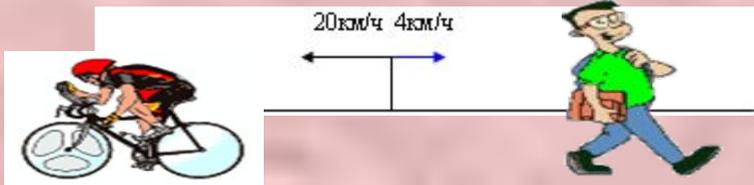
- а) На какое расстояние они сблизятся за 1ч, 2ч?
б) Через сколько часов они встретятся?



Вывод: при движении навстречу друг другу и в противоположных направлениях

Задача 2.

От места встречи Иван и Антон отправились одновременно в противоположных направлениях друг от друга. На какое расстояние они удалятся друг от друга за 1 ч, за 2 ч?



скорость сближения

=

Сумме скоростей

скорость удаления



Мини – проект по биологии «Царство растений. Группа растений».

Работа в группах

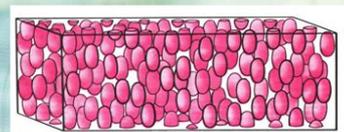
- **1 группа** – изучает отдел Водоросли.
- **2 группа** – изучает отдел Мохообразные.
- **3 группа** – изучает Папоротникообразные.
- **4 группа** – изучает Голосеменные.
- **5 группа** - изучает Покрытосеменные (Цветковые)





Мини – проекты по физике при изучении свойств объектов

Когда возникает
шаровая молния?



КРИСТАЛЛЫ

Изобретения
Леонардо да Винчи



Примерная тематика мини-проектов по географии

- **В 5-6 классе** чаще всего применяются игровые и познавательные проекты. Например, «Путешествие в глубь Земли», «Путешествие на воздушном шаре», «Природа – учебный географический класс», « В поисках затонувшего корабля», «Войди в природу другом», «По следам великих путешественников» и т. д.
- **В 7 классе** большая возможность для творческих проектов. Например, «Удивительная Африка», «Страна «Наоборот», «Репортаж из джунглей», и т.д.
- **В 8-9 классах** обширное пространство для творческих и исследовательских проектов. Таковыми могут быть, «Памятники всемирного культурного наследия на территории России», «Этнические традиции народов Поволжья», «Народные промыслы Центральной России» и др.
- **В 10-11 классе** тематика проектов очень обширная. Например, «Нравственные аспекты изучения глобальных экологических проблем современности».

Мы учимся решать жизненные задачи, формируя УУД и личностные результаты

Образовательный процесс

Технология оценивания

Оценивание результата

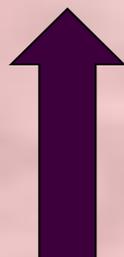


Проблемно-диалогическая технология

Постановка учебной задачи
Составление плана учебных действий

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

УУД



Окружающий мир

Проведение экспериментов



Самостоятельное выполнение действий в группе и индивидуально

Внеурочная деятельность

Реализация оригинальных замыслов: от идеи через планы и эскизы к результату

Проекты и жизненные задачи



**«Все люди одинаково успешно
могут овладеть необходимыми
областями знаний.**

**Дело не в способностях,
а в организации процесса
обучения»**

Сеймур Пейперт