

**Муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад № 3
«Белоснежка» (МКДОУ №3)**

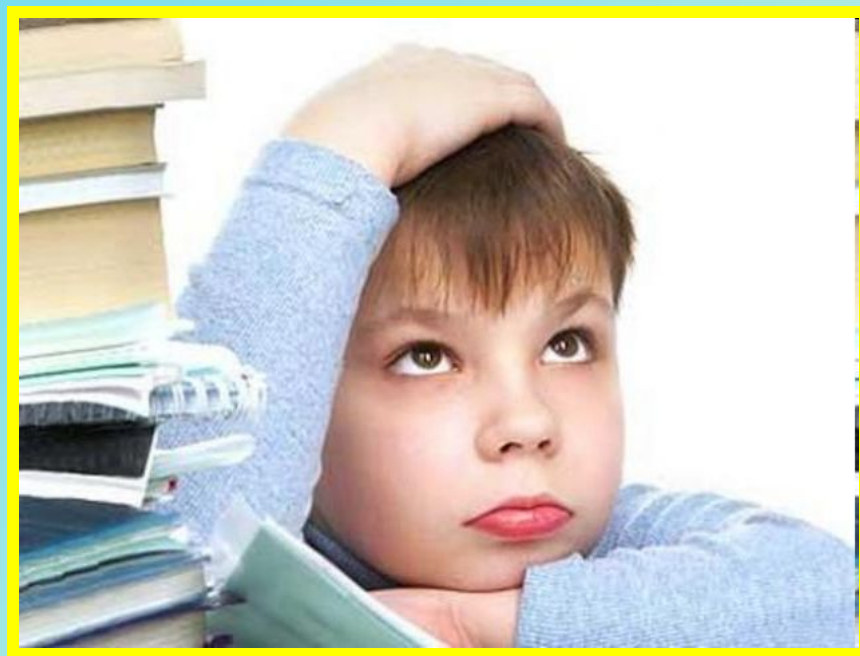
***«Развитие логического мышления дошкольников
методами ТРИЗ – технологии»***

***Мельникова Ирина Валентиновна
воспитатель высшей кв.категории
МКДОУ №3 «Белоснежка»***

Мирный 2015

«Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения его собственной мысли».

Л.С. Выготский



ОТСМ (Общая теория сильного мышления)

автор - Н.Н. Хоменко

ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)

автор – Г.А. Альтшуллер

Алгоритм метода

Обозначение объектов в проблемной ситуации



Выявление имён признаков и их значений у объектов по разным основаниям



Отсечение ненужных имён признаков и их значений в данной проблемной ситуации



Рефлексия (осознание способа сужения поля поиска)

Виды игр «Да – нет»

- 1. Игры на формирование классификационных навыков на основе пространственного ориентирования**
- 2. Игры на формирование классификационных навыков на основе анализа признаков объектов материального мира**
- 3. Игры на формирование навыков анализа ситуаций**

Игры «Да – нет» на освоение пространства

- 1. Игры с использованием линейного пространства (предметные, числовые)**
- 2. Игры на плоскости**
- 3. Игры в объёмном пространстве**

«Да – нет» со сменой точки зрения

Загадывающий

Самолёт	Поезд	Корабль	Автомобиль	Вертолёт	Ракета	Велосипед
---------	-------	---------	------------	----------	--------	-----------

Отгадывающий

Игры «Да – нет» на горизонтальной плоскости



Играющие

Игры «Да – нет» на вертикальной плоскости

Е В С

Ж

Х Н М

И

С

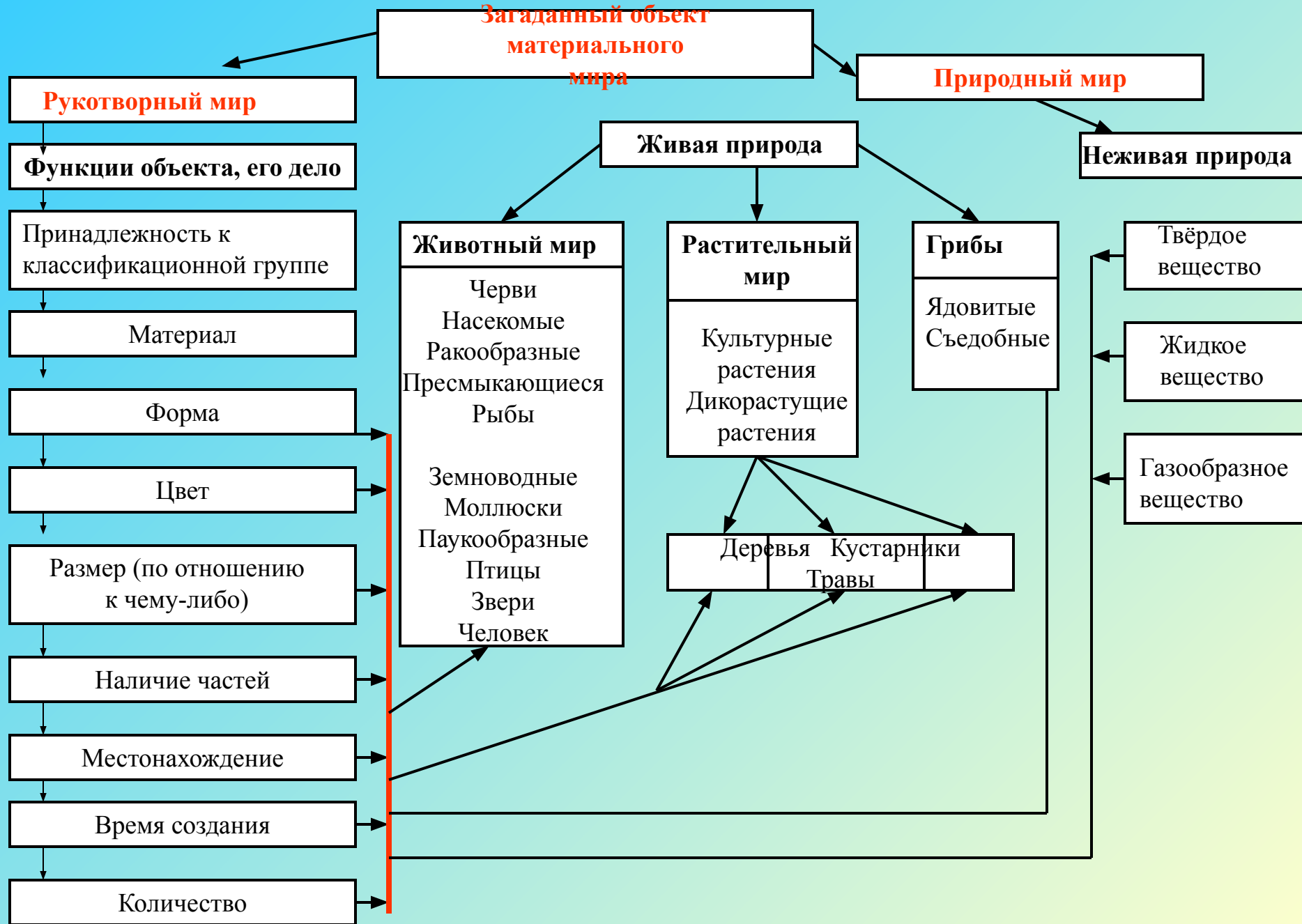
Д
И
Л

О В

Ш

С Т А

Примерная схема классификационных признаков объекта материального мира



Формирование навыков анализа ситуаций

Таблица моделирования ситуации

Объект	Время	Место	Действие	Следствие
Он, она, некто, некоторые, кое-кто и т. д.	Когда-то Однажды	Где-то	Что-то делал, что- то сделал, занимался чем-то	Что-то вышло, произошло, получилось, ничего хорошего не вышло

Модель ситуации: «Кое-кто (или он) занимался чем-то и из этого ничего хорошего не вышло»

1. Разгадывание всегда нужно начинать с первого объекта
2. Разгадав объект, необходимо разгадать его действия
3. Разгадав объект и действие, нужно переходить к разгадыванию места и времени действия объекта
4. Разгадав объект с помощью признаков, переходим к разгадыванию результатов взаимодействия объектов

Спасибо
за внимание!

