

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка»

**Семинар-практикум
«Современные требования к
планированию воспитательно-
образовательной деятельности в
соответствии с ФГОС ДО»**

Подготовила и провела:

ст.воспитатель

Горелова О.А.

Будущее должно быть заложено в настоящем.

Это называется планом.

Без него ничто в мире не может быть хорошим.

Лихтенберг Георг Кристоф





ФГОС дошкольного образования требует постоянного повышения профессионализма в создании образовательной среды для развития личности, а именно:

- умение работать в команде единомышленников;
- умение планировать свою деятельность;
- грамотно и качественно работать с родителями;
- осуществлять отбор содержания, реализовывать его.





С введением ФГОС ДО:

- в образовательную деятельность возвращается игра как ведущий вид деятельности
- формирование индивидуально-личностного развития воспитанников
- решение образовательных областей по 5 направлениям развития ребёнка
- рациональное распределение времени в режиме дня на:
 - совместную деятельность педагога с детьми,
 - деятельность в ходе режимных моментов,
 - самостоятельную деятельность детей.

Планирование — необходимая, научно обоснованная организация педагогического процесса ДООУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

От качества планирования педагогом работы с детьми зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

Цель планирования – обеспечить научно обоснованный подход к педагогическому процессу и такую его организацию, которая позволила бы вести систематическую работу со всеми воспитанниками и обеспечивала индивидуально-личностный подход к ребенку.

Задачи планирования:

- Обеспечение выполнения ООП в Организации.
- Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

Требования к воспитателю:

1. постоянное изучение и хорошее знание индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;
2. умение диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;
3. своевременное выявление и устранение причин, мешающих ребенку в достижении цели; сочетание воспитания с самовоспитанием;
4. опора на активность, развитие инициативы, самостоятельности детей.



Условия, которые необходимо соблюдать при планировании

1. объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
2. выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;
3. четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
4. выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат;
5. учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Игра является основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности



В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Эффективность комплексно-тематического планирования

- ✓ позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи;
- ✓ придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал;
- ✓ ребенок не перенапрягается, т. к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений.



ШЕСТЬ БАЗОВЫХ ПРАВИЛ, КОТОРЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН УЧИТЫВАТЬ

1. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня в каждой возрастной группе должны соответствовать требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
2. Основные компоненты режима дня (дневной сон, интервалы между приемами пищи, общее время прогулок) должны оставаться неизменными.
3. Понедельник и пятницу не следует нагружать физически и интеллектуально. Необходимо создать условия, чтобы ребенок легко входил в рабочую неделю и чувствовал удовлетворение от пребывания в детском саду в конце недели.
4. В режиме дня необходимо чередовать спокойную деятельность, которая требует умственной активности и усидчивости, с деятельностью, предполагающей большую подвижность детей.
5. В режиме дня должно быть время для индивидуального общения воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников.
6. Ежедневно необходимо выделять время для совместных игр с детьми, профилактических мероприятий, динамических и музыкальных пауз.

**Обязательная
педагогическая
документация
воспитателя**



**Календарный
план
воспитательно-
образовательной
работы с детьми**

КАК ПЛАНИРОВАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с родителями воспитанников – важное направление в деятельности воспитателей, которое также должно найти отражение в планировании.

Программа взаимодействия с родителями, которую разрабатывает каждый воспитатель всех возрастных групп, поможет реализовать положения ФГОС ДО:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- вовлечь родителей в образовательную деятельность дошкольной организации;
- поддержать их образовательные инициативы;
- оказать им консультативную поддержку;
- информировать о целях дошкольного образования.



**«Когда мы тратим время на планирование,
его становится больше»**

М. Рустам (индийский ученый)