Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста

Актуальность обусловлена:

- ✔ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ✔ ФГОС дошкольного образования

Объект: процесс использования игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста.

Предмет: игровые технологии, как средство развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель - изучение теоретических и практических аспектов проблемы использования игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Описать виды игровых технологий, используемых в развитии детей дошкольного возраста.
3. Раскрыть особенности использования игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста.
4. Разработать календарно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста.

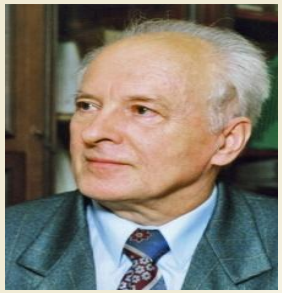
Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь)

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств (Б.Т. Лихачев)

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – это совокупность игровых методов, приемов, средств обучения и развития детей дошкольного возраста (Г. К. Селевко).

Д.В. Менджерицкая

П.И. Пидкасистый



Г.К. Селевко

Виды игровых технологий:

- игровые приемы для мотивации познавательной деятельности («Пришла кукла», «Поможем Мишке»)
- игротерапевтические игры (на формирование адекватного поведения в коллективе)
- пескотерапия (для гиперактивных, возбудимых детей, детей с ОВЗ)
- все виды игр, организуемых в группе (дидактические, подвижные, речевые, музыкальные, хороводные, драматизации сказок)
- Творческие, семейные, ролево-игровые проекты

Особенности использования игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста

- Технологичная схема (1-2 слова)
- Научная база
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

Фрагмент календарно-тематического планирования использования игровых технологий в развитии детей старшей группы МБДОУ ДС № 1 г. Чебаркуля

Месяц	*1 неделя*	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
СЕНТЯБРЬ	*«Детский сад»* Творческое рассказывание «Поговорим по телефону». Р/игры: «Лишнее слово» «Посмотри и назови». *Утро:* Экскурсия по детскому саду. *Прогулка:* Под/игра «Что вы видите вокруг?». *2 половина дня:* Творческий проект «Мои друзья», Индивидуальные беседы с родителями: «О режиме дня дома»	*«Игрушки»* Работа по мнемотаблице: «Расскажи, что это». Д/игры: «Угадай и покажи». *Утро:* игра: «Высоко-низко, далеко-близко». *Прогулка:* Под/игра «Лучшая фигура». *2 половина дня:* *Семейный проект* П/игра: «Матрёшки». Консультация для родителей на тему: «Речевое развитие ребенка»	*«Овощи»* Составление коротких предложений «Кто, что съел?». Д/игры: «Четвертый лишний». «Что растёт на огороде». *Утро:* Р/игры: «Отгадывание описательных загадок об овощах». *Прогулка:* «Посади и собери урожай». *2 половина дня:* Творческий проект «Огород» Д/игры: «Приготовить винегрет», «В саду на огороде». Разъяснительная беседа с родителями о выполнении заданий в логопедической тетради	*«Фрукты, ягоды»* Работа по схеме: «Загадай, мы отгадаем». Д/игры: «Узнай по вкусу» «Собери фрукты». *Утро:* Р/игры: «Осенняя ярмарка» «Кто больше назовет блюд? *Прогулка:* «Что можно приготовить из фруктов». *2 половина дня:* Отгадывание описательных загадок о ягодах и фруктах. Д/игра: «Хорошо-плохо». Рассматривание картины «Сад».