

**МАДОУ «ЦРР – детский сад №215
«Капельки солнца»**



«Социо-игровая технология»



Захарова И.В.

Воспитатель высшей
квалификационной категории

**«Общение – это основная движущая сила
развития»
Л.С. Выгодский.**

- *«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки».***

В рамках данной технологии ставим перед собой такие задачи:

- Помочь детям научиться эффективно общаться;
- Сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- Способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;
- Воспитать в дошкольниках желание узнавать новое.

Этапы организации общения детей в рамках технологии.

- Учим детей правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера, развивается собственная речь)
- Ребенок на практике осознает как ему надо организовать свое общение в микро-группе, чтобы выполнить учебную задачу.
- Общение – педагогическое средство, т.е. через общение ребенок обучается.

Формирование коммуникативных навыков общения.

Осуществляется через:

- **Формирование умения общаться со взрослым** (*это в традиционной педагогике*)
- **В социо–игровой технологии упор делается на формирование ровеснических отношений** (*ровесничество – категория, которая требует признать, что у детей есть своя жизнь, свои тайны, свои интересы, привычки, предпочтения*)

В настоящее время (хотим мы этого или не хотим) существуют только два пути организации педагогического процесса:

- **Детям придется приспособливаться к правилам, которые им навязывает **взрослый**** (*сидят на своих местах, друг за другом, по два человека за столом и т.д.*)
- **Когда создаются условия, при которых у них есть возможность саморазвиваться и самообучаться.**

Законы общения:

- Не унижайте ребёнка, не оскорбляйте его;
- Не ворчать, не ныть, не бурчать;
- Умейте найти ошибку и имейте смелость признать её;
- Будьте взаимно вежливы, терпимыми и сдержанными;
- Относитесь к неудаче как к очередному опыту в познании;
- Поддержи, помоги подняться и победить;
- Задувая чужую свечу, мы не делаем свою ярче;
- Не возноси себя над другими. Вознеси ближнего;
- Дети фантазёры: не верьте им на слово, но не оставляйте без внимания их проблемы.

Плюсы социо-игрового стиля:

- Отношения: «ребенок - сверстники»;
- Педагог является равноправным партнером;
- Разрушается барьер между педагогом и ребенком;
- Дети ориентированы на сверстников, а значит не являются покорными исполнителями указаний педагога;
- Дети самостоятельны и инициативны;
- Дети сами устанавливают правила игры;
- Дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- Дети договариваются, общаются (выполняют роль и говорящих и роль слушающих);
- Общение детей происходит внутри микрогруппы и между микро-группами;
- Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
- Социо - игровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.

«Золотые правила»

**Социо – игровой технологии
(по В.М. Букатову)**

1 правило:

Работами малыми группами или, как их еще называют, «группы ровесников»



2 правило

Смена лидерства



3 правило

Обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен



4 правило

Смена темпа и ритма



5 правило

Интеграция всех видов деятельности



6 правило

**Ориентация на принцип полифонии:
«За 133 зайцами погонишься,
глядишь и наловишь с десяток»**



Движение:

У детей должна быть
возможность двигаться
во время занятий

*(очень характерно для
дошкольника, он должен
обучаться в движении)*



Социо-игровая педагогика - это движение.

Заботясь о физическом здоровье детей здесь нет такого, чтобы дети сидели, либо стояли, в течение всего занятия двигаются соединяя движение с говорением

- слушают в движении;
- пение в движении;
- превращаются сами в кого - либо, во что.



Результаты исследования социо-игровой технологии

- Дети умеют слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию;
- У детей развивается речевое взаимодействие;
- Формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, сверстникам;
- Дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым;
- Отсутствует чувство страха за ошибку.

В социо-игровой педагогике - занятие проживают в игре между микрогруппами, и в самой микрогруппе.

В микрогруппах дети связаны:

- *совместными играми;*
- *занятиями;*
- *заданиями;*
- *общей тайной;*
- *помогают друг другу;*
- *поддерживают друзей;*
- *сравнивают свои знания и умения и своего друга;*
- *свободно и с интересом обсуждают вопросы;*
- *следят за тем как идет их общее дело;*
- *сопереживают.*



Дети содействуют. Они соучастники.

В группе дети не всегда близки друг с другом, а в микрогруппах они сближаются. Их общее дело направляет детей на умение входить в контакт с известными, но недостаточно близкими детьми.

Дети могут смело выступить с кем-нибудь в паре, что помогает быть успешным, т. к. микрогруппа сама решает, как ей выступать:

- по цепочке;
- хором;
- парами;
- тройками;
- либо один за всех ответит.

Это их решение.



В социо-игровой педагогике важно:

- смена заданий;
- смена ролей.

- Дети передвигаются в пространстве, меняя виды деятельности.
- Уровни развития речи зависят от умения ориентироваться в пространстве, координации движений, от характера двигательной активности.



Используется все помещение группы , т.е. все пространство

Дети меняются ролями:

- зрители;
- исполнители;
- режиссеры;
- отгадчики;
- загадчики и т. д.



Основой нашей работы -
определение новых путей
совершенствование и апробация новых форм, методов и
инновационных педагогических технологий, которые в
большей степени соответствуют требованиям ФГТ



Пять советов воспитателям

- **Первый совет:** Быть готовым к собственным промахам.
- **Второй совет:** Не разжевывать смысл задания.
- **Третий совет:** Обращать внимание на интересные неожиданности.
- **Четвертый совет:** Видеть в детских отказах ценные подсказки
- **Постскриптум к четвертому совету:** Помочь ребёнку обнаружить себя сочувственно присоединившимся.
- **Пятый совет:** Умейте порадоваться шуму.
- **Постскриптум к пятому совету:** Помогать детям переключаться.

Проблема

Проблема заключается в том, что педагоги, как правило, с трудом преодолевают сложившиеся у них стереотипы. Пересмотр собственных педагогических установок, формирование нового мышления, самосовершенствование - процесс сложный и длительный, его темп значительно отстает от темпа распространения информации о новых программах, требованиях предъявляемых к педагогам на современном этапе.



ИТАК:

- Если подвести итог всему сказанному, то основная забота воспитателя заключается в том, чтобы не учить ребенка, не развлекать и даже не развивать, а формировать такое внедидактическое понятие как дружба.

■ Е.Е.Шулешко

Спасибо за внимание!