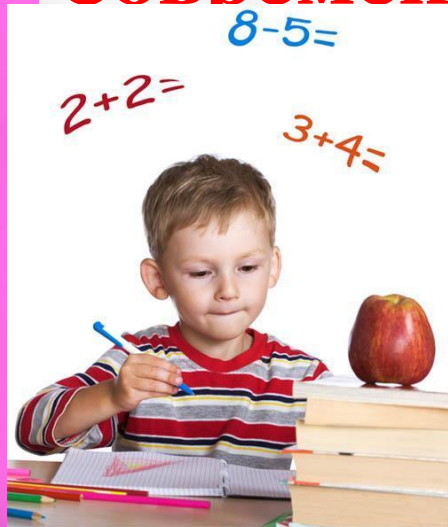


СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)



*Учитель начальных классов
Молоток Л.С.*

• **Современный урок – урок актуальный для
его времени**

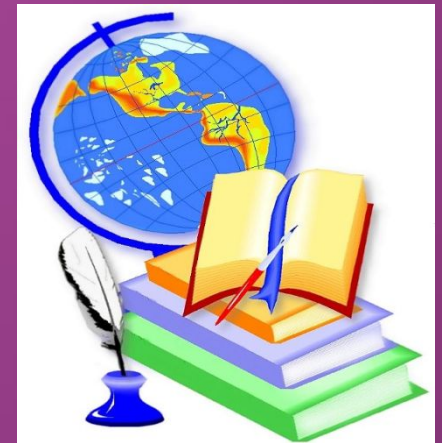


• **Современный урок – урок действенный
имеющий непосредственное отношение
к интересам личности ребенка,
его родителей, общества, государства.**



ПРИНЦИП РАБОТЫ

(из высказывания В.А. Сухомлинского)



Для того, чтобы детям было интересно учиться, вовсе не обязательно делать каждый урок занимательным, не нужно развлекать детей и придумывать что-то необыкновенное.

СЕКРЕТ ИНТЕРЕСА вовсе не в занимательности, а в **УСПЕХАХ** детей, в ощущении роста, движения, достижения трудного. *Вчера не понимал – сегодня понял. Вот где радость! Вчера не умел - сегодня научился! Вот в чем счастье!»*

Выделяют три постулата современного урока:

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.



**Тенденции
развития
современного
урока**

**Применение
новейших
информационных
технологий**

**Разнообразие
типов урока**

**Формирование
потребности
учащихся в познании
и умений учиться
(ОУУ)**

**Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки**

**Свобода в
выборе структуры
урока**

**Технологичность
обучения**

**Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения**

МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая



Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности



Характеристика современного урока

УРОК

Личностно-ориентированный, индивидуальный характер

Компоненты содержания: знания, умения, навыки, творческая деятельность, эмоционально-ценностный опыт

Создание условий для формирования компетенций ребенка

Самостоятельная работа ученика, а не учителя

Практический, деятельностный подход

Использование образовательных технологий

Приёмы, используемые на уроках



Ребенок на современном уроке

Цель- готовность к саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

• Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

Наши нетрадиционные уроки

«Урок – всему начало, всего итог.
Учение – работа мысли. Знания уходят,
но представляют образы, след, мудрость»
Ш.А. Амонашвили



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПОКАЗЫВАЮТ, ЧТО:

- ❖ у моих учеников процесс развития их умственных способностей приобретает новые качества. Повысился процент учеников, которые выполняют задачи на высоком и достаточном уровнях;
- ❖ повысился уровень степени обученности в среднем на 8% - 10%;
- ❖ внимание становится произвольным, изменяется характер самооценки, формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний.
- ❖ начальный уровень учебных достижений практически отсутствует.

Это не даст ребенку потеряться в новой познавательной и жизненной ситуации, ребёнок не остановится, если нет готовых решений, а сам найдет источник информации, пути решения.



**“Учитель - сеятель добра, чуткости,
лучших качеств, но не жнец”**

Ш.А.Амонашвили

**Дифференци-
рованное
обучение**

**Интер-
активные
методы
и
приёмы**

**Приёмы
УДЕ**

**Нетрадиционные
формы
проведения
урока**

**Методы
опережающего
обучения**

**Элементы
развиваю-
щего
обучения**

**Воспита-
тельная
работа**

**Личностно-
ориентирован
ные методы**





ЗА ВНИМАНИЕ