

Тема 1.3. Развитие дошкольного образования в советский и постсоветский периоды.

Выполнила студентка Дошкольного образования группы 2 А
Каримова Луиза Ильгизовна
Преподаватель Кузьмищева Татьяна Борисовна



С первых дней Советской власти развернулась широкая деятельность по созданию новой, подлинно народной системы образования и воспитания. Уже 9 (22) ноября 1917 г. Декретом ВЦИК и Совнаркома была учреждена Государственная комиссия по просвещению, в состав которой входил отдел дошкольного воспитания и помощи детям. Это означало, что Советская власть рассматривает дошкольное воспитание как часть единой системы народного образования и принимает на себя заботы о его развитии.

Первое звено системы народного образования — дошкольные учреждения (ясли, детские сады, ясли-сады), предназначенные для детей в возрасте до 7 лет. В. И. Ленин назвал организацию советских детских садов «ростками коммунизма», указывал на их важную роль в раскрепощении женщины.

Работа в дошкольных учреждениях строится на научной основе. Для подготовки воспитателей и руководителей созданы педагогические учебные заведения. Педагогическое руководство и обеспечение кадрами (независимо от их ведомств, подчинённости) осуществляют министерства просвещения (народного образования) СССР и союзных республик и их местные органы.



Название документа	Задачи, принципы документа
<p>«Декларации по дошкольному воспитанию» 20 ноября 1917 года</p>	<p>В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p>«Программа воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях нового типа» (1962-1979 гг.)</p>	<p>Её задачей является подготовка детей к обучению в школе.</p>
<p>«Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» 1984 г.</p>	<p>Был связан с предыдущей «Программой воспитания в детском саду», однако новая программа характеризовалась дальнейшим обогащением содержания воспитания и обучения дошкольников, повышением требований к формированию разных видов деятельности ребенка, к развитию его личности, готовности к обучению в школе с 6 лет. Эти требования опирались на психолого-педагогические исследования тех лет, и раскрывали потенциальные возможности детей дошкольного возраста.</p>

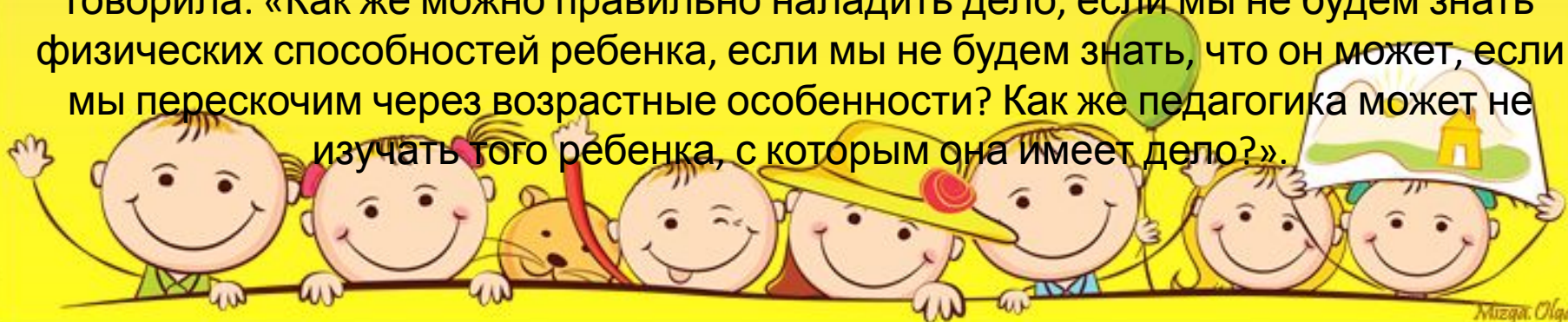


Основоположники теории общественного дошкольного образования. Надежда Константиновна Крупская

Большое внимание Надежда Константиновна уделяла организации, содержанию и методам общественного дошкольного воспитания. Анализируя положение женщин-работниц и их детей в капиталистической России, Н. К. Крупская показала, что изменить положение трудящейся женщины может лишь ее активная революционная борьба наравне с мужчинами.

Организацию общественного дошкольного воспитания детей ранее угнетавшихся национальностей нашей страны Н. К. Крупская рассматривала как важный фактор в преодолении пережитков прошлого, остатков национальной вражды и розни, религиозных предрассудков, обычаев, закрепощавших женщину.

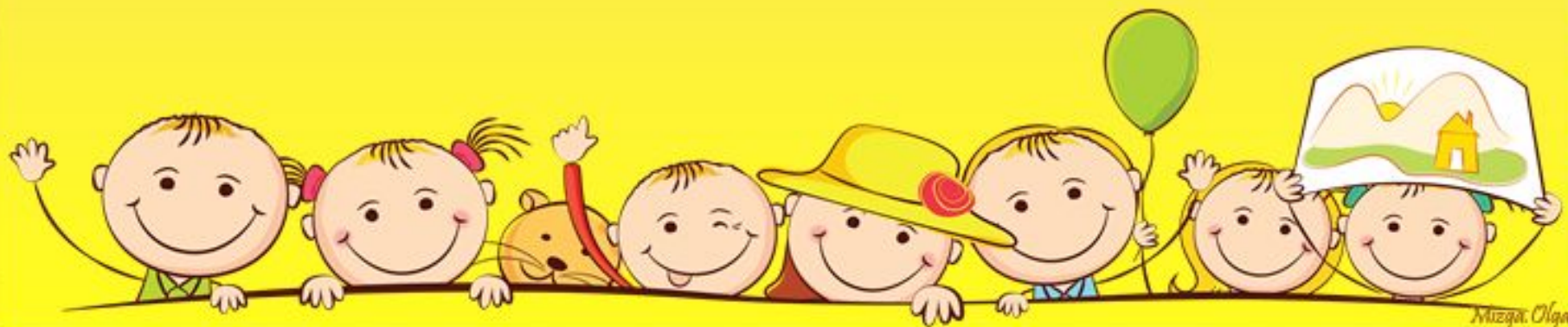
Н. К. Крупская хорошо знала и понимала психологию ребенка-дошкольника, требовала бережно относиться к его духовному миру, его потребностям и интересам. На совещании заведующих дошкольными секторами в 1931 г. она говорила: «Как же можно правильно наладить дело, если мы не будем знать физических способностей ребенка, если мы не будем знать, что он может, если мы перескочим через возрастные особенности? Как же педагогика может не изучать того ребенка, с которым она имеет дело?».



Дора Абрамовна Лазуркина

С 1917 года Д. А. Лазуркина – правительственный комиссар по дошкольному воспитанию и член коллегии Наркомпроса и ГУСа (до 1922 г.)

В документах, подписанных Д. А. Лазуркиной, дошкольное воспитание рассматривается, как составная часть всей системы народного образования. Дошкольный отдел Наркомпроса, возглавляемый Д. А. Лазуркиной, проводил большую работу по развитию сети дошкольных учреждений, подготовке кадров воспитателей, методическому руководству и пропаганде идей дошкольного воспитания среди населения.



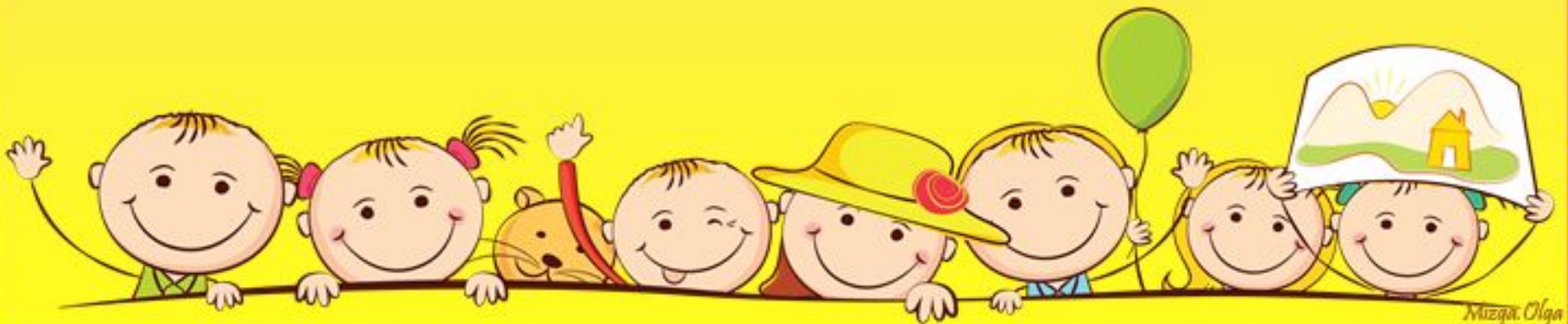
Мария Яковлевна Морозова

В Петрограде (он входил в Северную область) м. Я. Морозова проводила большую работу по организации дошкольного воспитания.

М. Я. Морозова организовывала и до 1922 года заведовала «Музеем дошкольной жизни ребенка», позднее реорганизованный в Городской дошкольный методический кабинет, в работе которого деятельно участвовали такие специалисты, как Е. И. Тихеева и Л. И. Чулицкая.

М. Я. Морозова руководила и детским садом, основанным при музее.

М. Я. Морозова – автор книг «Счет в жизни маленьких детей», «Естественный метод усвоения детьми грамоты», «Павликины стихи», «Нюсины стихи». В 1926 году опубликована книга Морозовой и Коткиной «Игры октябрят» и др.



Елизавета Павловна Тихеева

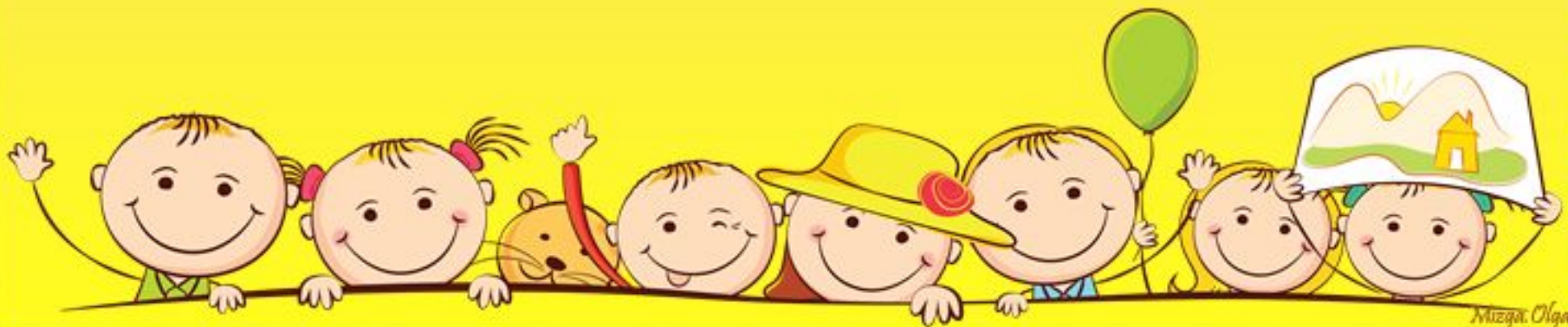
Е. И. Тихеева разработала методику развития речи и мышления; систему дидактического материала и методику его использования в детском саду; научно обосновала дидактически основы дошкольного воспитания и, в частности, проблему преемственности воспитательной работы детского сада и школы.

Профессор института дошкольного образования, а затем института им.

Герцена, – Е. И. Тихеева выступала на всех всероссийских съездах и конференциях по дошкольному воспитанию. Участвовала в разработке учебных пособий и руководств для воспитателей детских садов.

С 1928 года руководила детским садом Наркомпроса, который до 1917 года находился при Обществе содействия дошкольному воспитанию.

В своей педагогической деятельности Е. И. Тихеева умело увязывала теоретические поиски с практикой воспитания и обучения детей.

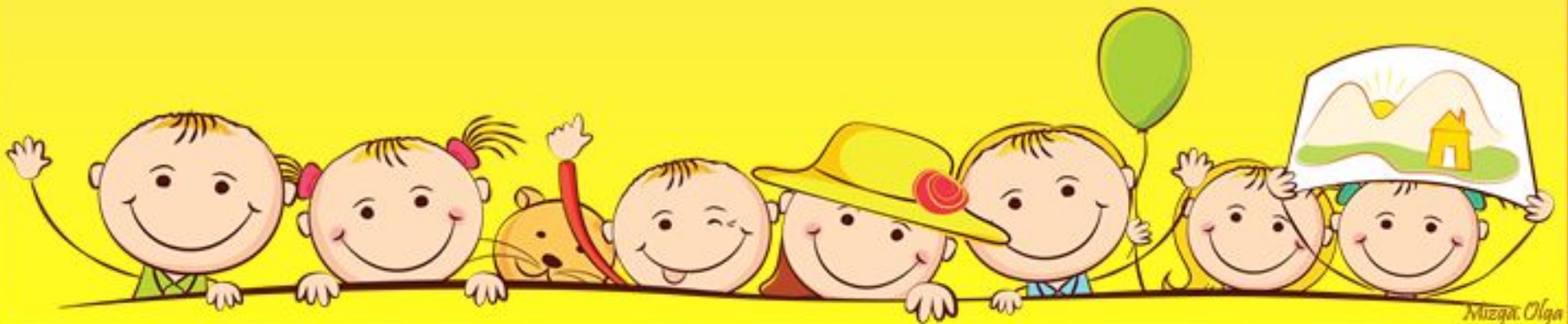


Лидия Ивановна Чулицкая

С 1919 года Л. И. Чулицкая заведовала кафедрой анатомо-физических особенностей и гигиены детского возраста в институте им. Лесгафта.

В своих научных трудах и практической работе Л. И. Чулицкая придавала большое значение физическому воспитанию дошкольников как важнейшему звену педагогической деятельности.

Большая эрудиция, богатый опыт, готовность передать свои знания и опыт молодежи помогли Л. И. Чулицкой подготовить активных продолжателей своей научной школы.



Современные проблемы дошкольного образования

1. Учитывая постепенно улучшающуюся демографическую ситуацию в стране, спрос на услуги детских садов постоянно растёт. В крупных городах России отмечается дефицит дошкольных образовательных учреждений.
2. Потребность ДОО в квалифицированных педагогических кадрах.
3. В настоящее время в Российской Федерации фиксируется увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Меняются особенности социокультурной среды современного общества - это поликультурность, многонациональность, полиэтничность.
5. Необходимость достаточного разнообразия типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов.
6. Переход большинства ДОО из режима функционирования в режиме поиска и в режим развития
7. В настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам.
8. Педагогов смущает отсутствие жесткой предметности, необходимость интеграции образовательных областей.
9. В отечественной педагогике сильный акцент обычно делался именно на игровых формах и методах обучения детей, а не на свободной игре.
10. Информатизация дошкольного образования-- процесс объективный и неизбежный.



Тенденции развития дошкольного образования на современном этапе.

Важнейшим нововведением основополагающего характера является создание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) - документа, не имеющего аналогов в отечественной истории.

Разработка стандарта велась с 30 января 2013 года рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования под руководством директора Федерального института развития образования Александра Асмолова.

В соответствии с решением Совета проект ФГОС дошкольного образования был доработан и внесён на повторное рассмотрение. На основе заключений экспертных организаций и рекомендации рабочей группы общего образования Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам 28 августа 2013 года принял решение утвердить ФГОС дошкольного образования. Введение ФГОС ДО в практику требовало реализации целого ряда мероприятий, определения их характера и последовательности.



Направления реформирования дошкольного образования

. Особым направлением развития дошкольного образования в Российской Федерации в ближайшее время станет создание системы раннего развития детей в возрасте от рождения до 3 лет. Важность именно этого направления развития дошкольного образования вызвана несколькими причинами:

1. большая часть детей, нуждается в местах в ДООУ, это дети в возрасте до 3 лет (62,9 % в целом по Российской Федерации).
2. квалифицированный штат педагогов.

Наибольший спрос сейчас существует на группы для детей от 1,5 лет. Однако родители заинтересованы в том, чтобы ребенок постепенно привыкал к детскому саду, чтобы адаптация проходила менее болезненно.

Кроме того, в Москве имеется перспективный опыт новой организационной формы развития детей дошкольного возраста, и раннего возраста в частности. Здесь активно развивается сеть центров игровой поддержки развития ребенка (ЦИПРР), в которых дети в совместных со сверстниками и взрослыми играх (подвижных, сюжетных, обучающих) получают адекватное их возрасту развитие. Параллельно необходимо развивать и нормативно урегулировать различные модели консультативной помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста.

