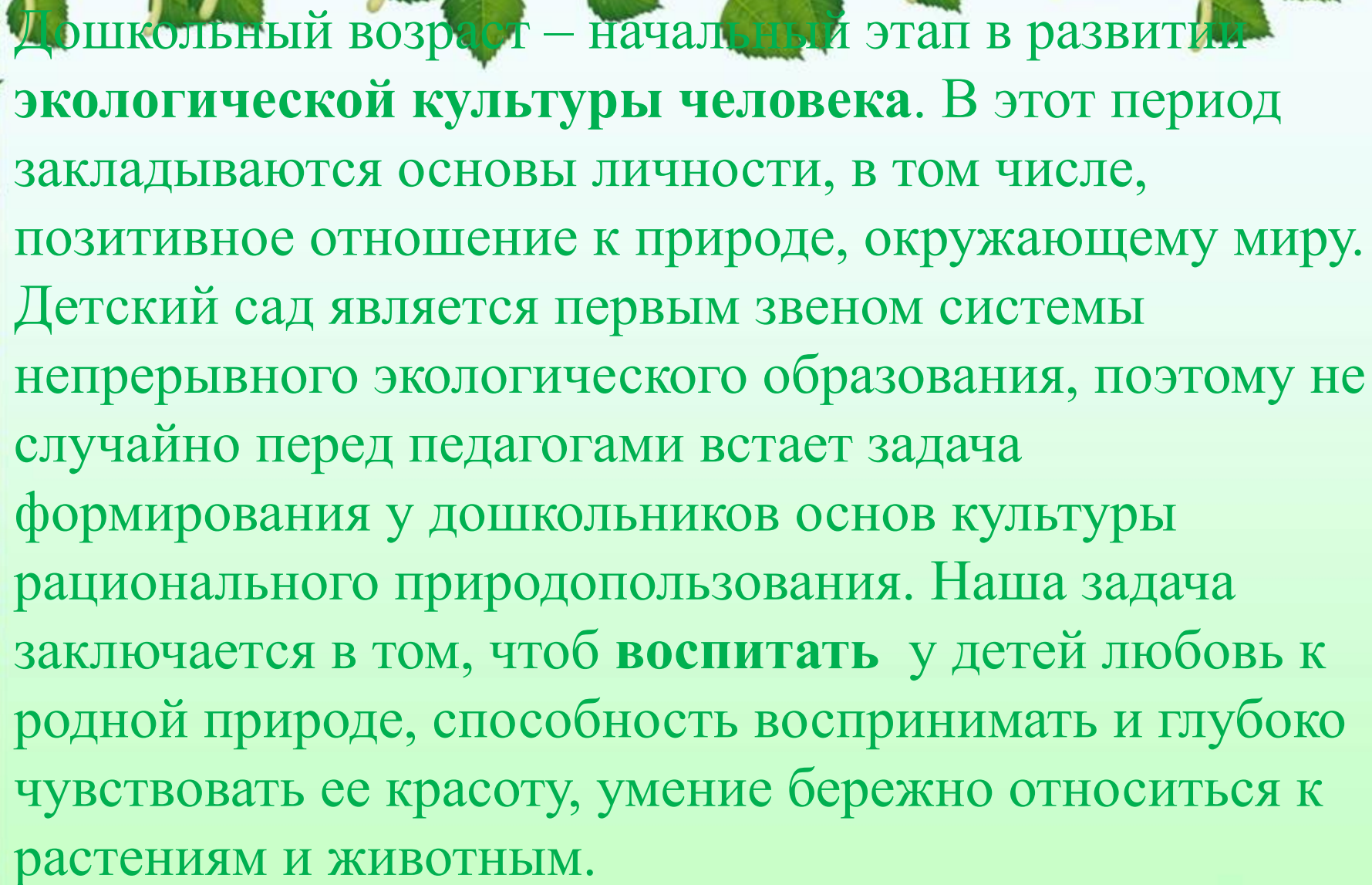

The background features a watercolor-style illustration of a green hillside on the left, sloping down to a grassy field on the right. The field is filled with numerous small blue flowers with yellow centers. A cartoon bear, colored in shades of brown and tan, is depicted on the right side of the field, holding a large blue flower with a yellow center. Several small, stylized butterflies are scattered across the white sky above the hillside.

Презентация на тему: «Формирование экологического воспитания дошкольников»

Группа «Солнышко»
МБДОУ «Пригородный детский сад»
Воспитатель: Пронская Наталья Алексеевна




Дошкольный возраст – начальный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе, позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Наша задача заключается в том, чтоб **воспитать** у детей любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.



Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.


Система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.

Экологические знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания и т.д.






Основные цели экологического воспитания :

- формирование системы осознанно – правильных экологических представлений о природе у дошкольников;
 - формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
 - воспитание у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой;
 - повышение у детей их экологической культуры.
- 



Задачи:

- **Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.**
 - **Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.**
 - **Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране.**
 - **Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.**
 - **Важнейшей задачей является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, контактов с растениями и животными, объектами неживой природы; любовь к природе.**
- 

При осуществлении педагогической деятельности необходимо учитывать комплексное, системное, интегрированное сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса:

Экологическое воспитание

```
graph TD; A[Экологическое воспитание] --> B[Педагоги]; A --> C[Воспитанники]; A --> D[Родители];
```

Педагоги

Воспитанники

Родители

Экологическое воспитание дошкольников в нашем детском саду осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.



Экологическое панно

Дети учатся экспериментировать
анализировать и делать выводы

Эксперимент с
воздухом



Наглядный и демонстрационный материал, дидактические игры.

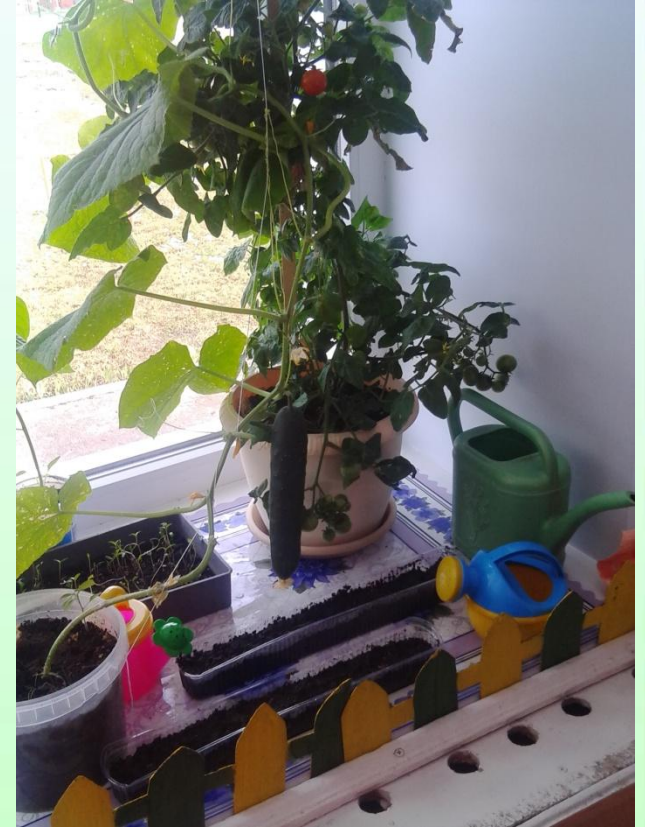
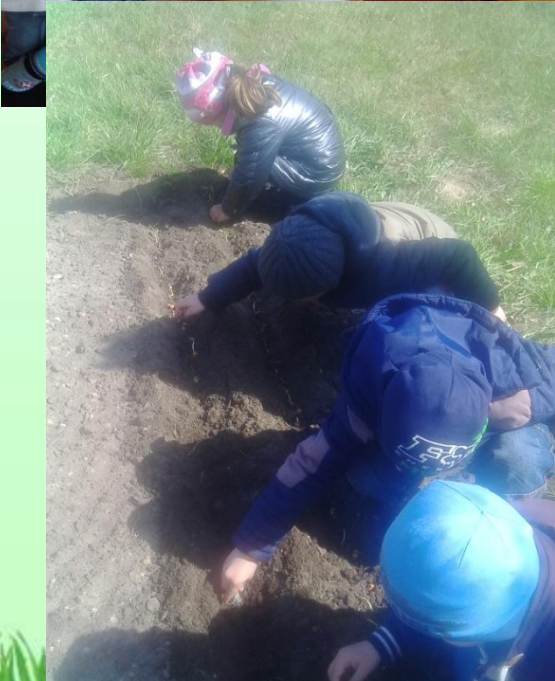


Библиотека книг с экологическим содержанием.

Маски животных и птиц.



«Огород круглый год»



Разнообразие
растительного мира на
территории детского сада



**«Птичья столовая»
Изготовление кормушек скворечников
подкормка птиц
в зимнее время.**



Игровые методы и игра



Художественное творчество, изобразительная деятельность с отображением природы



Совместное изготовление поделок из природного материала.



Экскурсии по родному поселку



На реке Псел



Изучаем чья норка

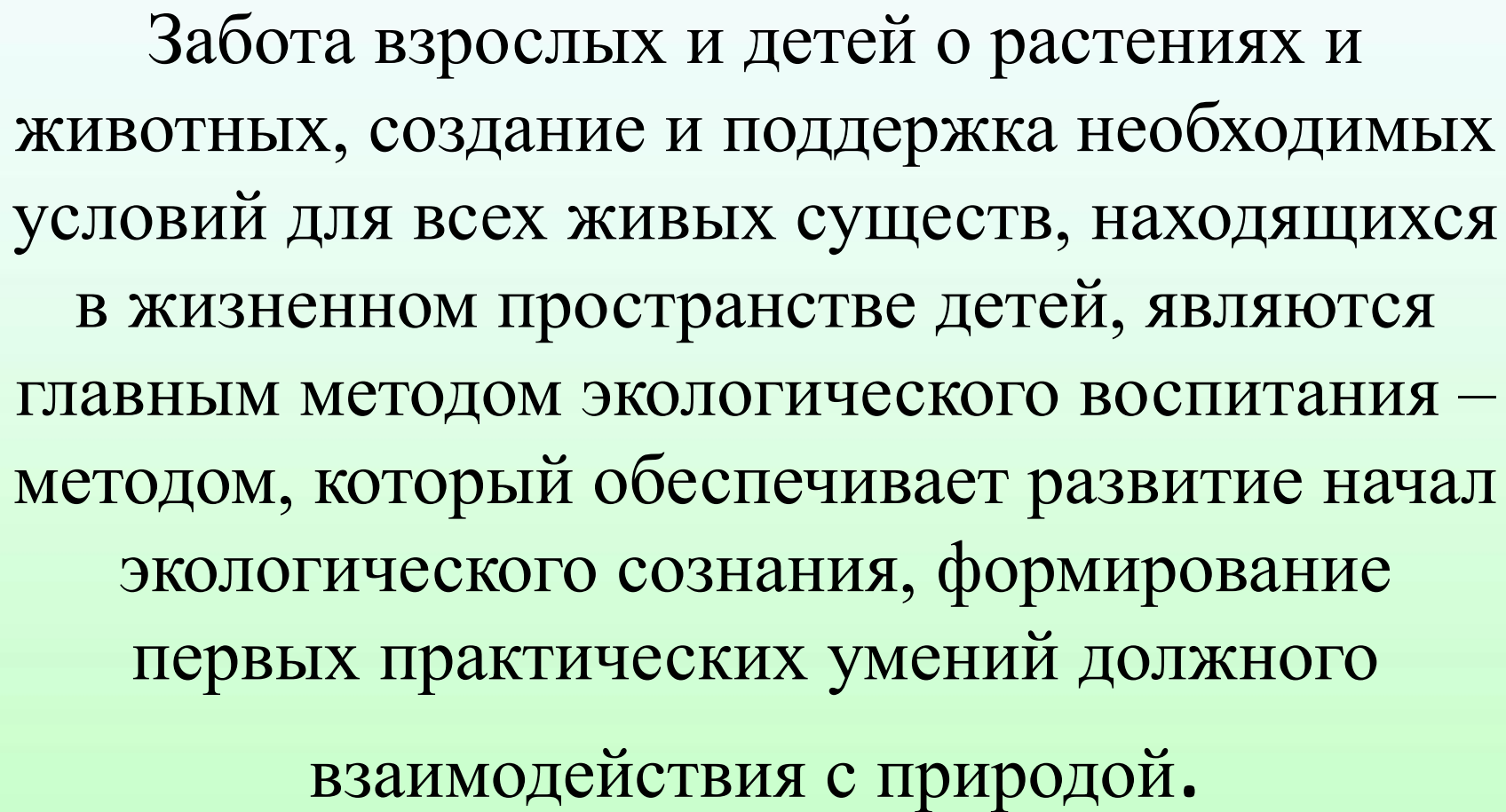


Царство
камней



Весеннее
пробуждение





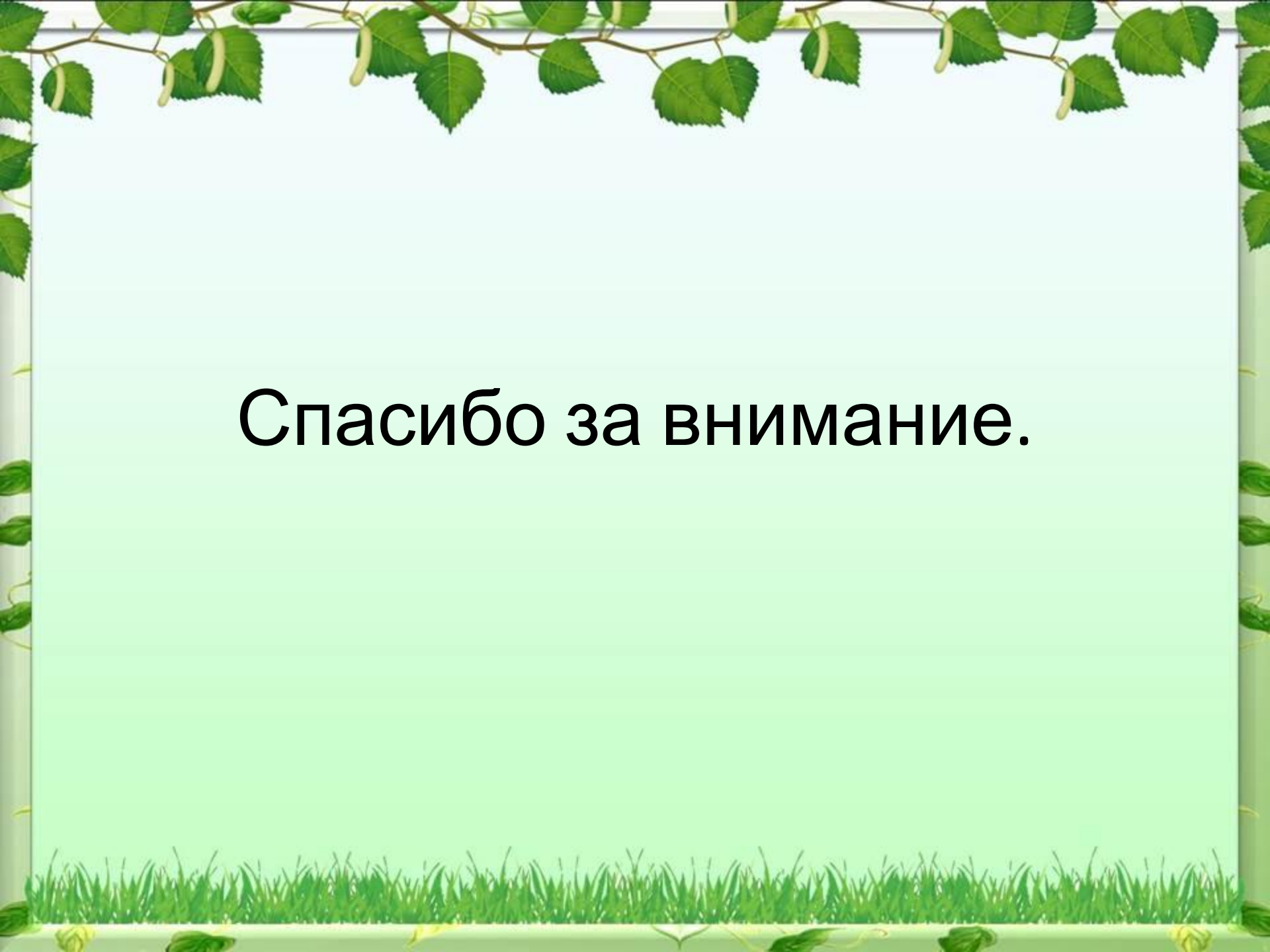
Забота взрослых и детей о растениях и животных, создание и поддержка необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, являются главным методом экологического воспитания – методом, который обеспечивает развитие начал экологического сознания, формирование первых практических умений должного взаимодействия с природой.



В.И. Сухомлинский

Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений с неограниченной красотой.

Здесь, в природе вечный источник детского разума».



Спасибо за внимание.