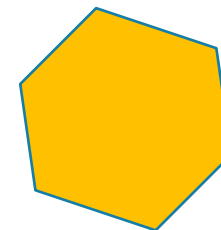
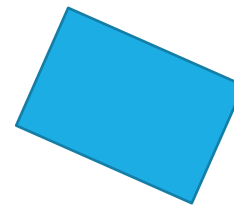
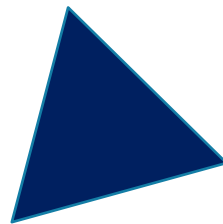
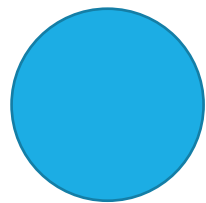
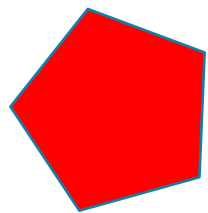


ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.



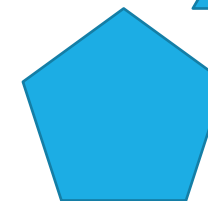
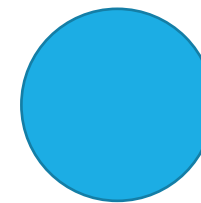
Развитие элементарных математических представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. От того на сколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

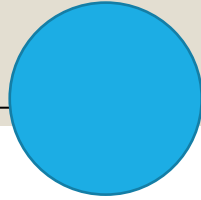
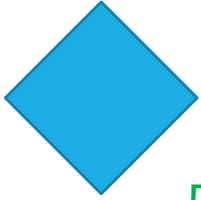
«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра –это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вмещается живительный поток представлений, понятий.

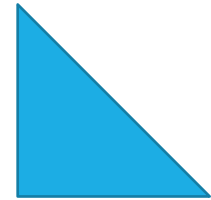
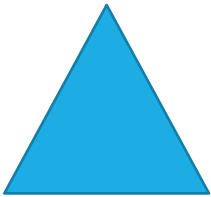
Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.



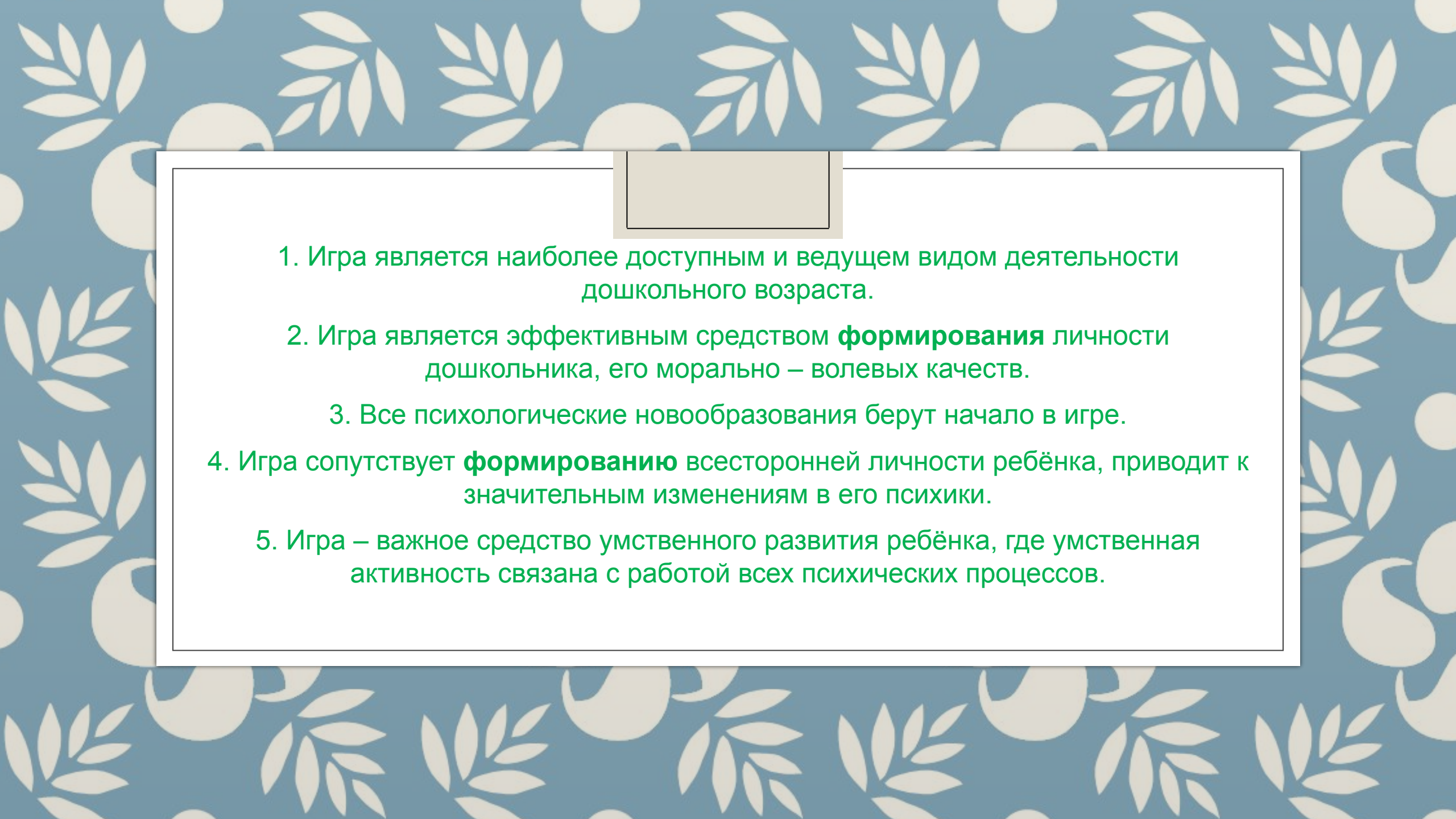


Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение и является серьёзной **формой воспитания**. Игра для дошкольников – учёба, труд, познания окружающего мира. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения и навыки. Игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, логического мышления, развитию творческих способностей, развитию способности к анализу и синтезу, умений выдвинуть и **сформировать** логически обоснованную гипотезу и т. д. направлены на умственное развитие дошкольника в целом.



Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемыми в целях обучения и воспитания детей.

Практические **особенности дидактических** игр заключается в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и восприятия детей. Однако, созданные в **дидактических целях**, они остаются играми. Детей в этих играх привлекает прежде всего игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает **дидактическую задачу**. Можно выделить следующие особенности игры дошкольника:

- 
1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности дошкольного возраста.
 2. Игра является эффективным средством **формирования** личности дошкольника, его морально – волевых качеств.
 3. Все психологические новообразования берут начало в игре.
 4. Игра сопутствует **формированию** всесторонней личности ребёнка, приводит к значительным изменениям в его психики.
 5. Игра – важное средство умственного развития ребёнка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

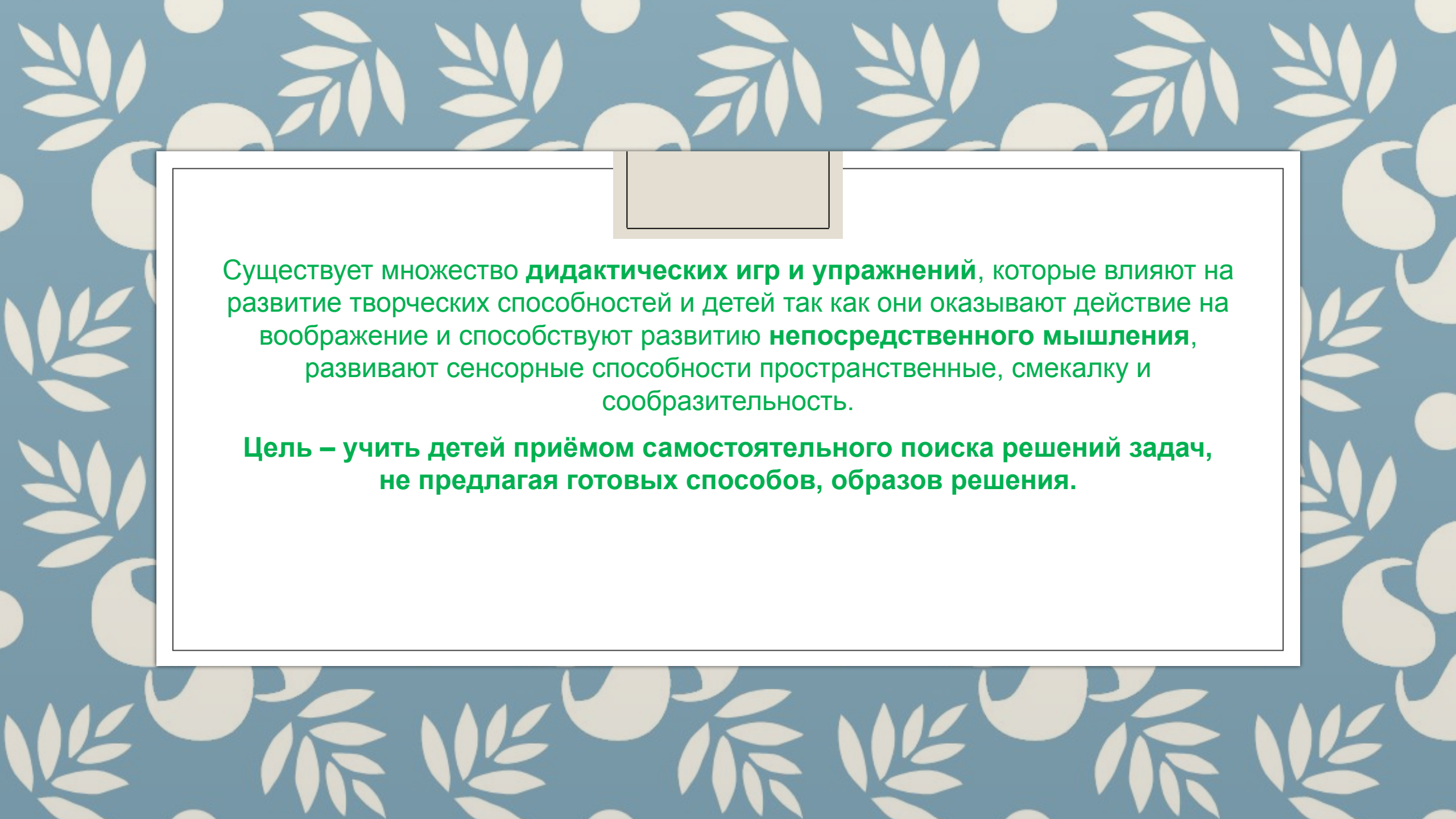
Дидактическая игра имеет определённую структуру, характеризующую игру как форму обучения и игровую деятельность.

Выделяют следующие структурные составляющие **дидактической игры**:

1. **дидактическая задача;**
2. **игровые действия;**
3. **правила игры;**
4. **результат.**

Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений условно делится на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами;
2. Игры – путешествия во времени;
3. Игры на ориентировку в пространстве;
4. Игры с геометрическими результатами;
5. Игры на развитие логического мышления.



Существует множество **дидактических игр и упражнений**, которые влияют на развитие творческих способностей и детей так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию **непосредственного мышления**, развивают сенсорные способности пространственные, смекалку и сообразительность.

Цель – учить детей приёмом самостоятельного поиска решений задач, не предлагая готовых способов, образов решения.

Важное условие эффективности обучения **математике** – это внимание детей. Поэтому большое значение следует уделять воспитанию произвольного внимания у дошкольников. Для того в занятие необходимо включать специальные упражнения и задания.

Применение **дидактических** игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления, внимания, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребёнка.

Дидактические игры на занятии по ФЕМП благотворно влияют на усвоение **элементарных математических представлений** у старших дошкольников и способствует повышению уровня **математического развития** детей.









