

The background features a soft-focus image of various leaves in shades of purple, blue, and green. A small, light-colored butterfly is visible in the upper right quadrant. The overall aesthetic is gentle and natural.

**Презентация – анализ на тему:  
«Экологическое воспитание  
детей старшего дошкольного  
возраста».**

**( воспитатель: Белоглазова С.В.)**

**Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.**

## Задачи программы:

1. **Воспитывать** гармонично развитую личность через экологическое развитие воспитанников.
2. **Повышать** интеллектуальный уровень дошкольников через познавательную активность, самостоятельную мыслительную деятельность.
3. Развивать творческие способности личности, формировать образное мышления, фантазии у **воспитанников**.
4. **Воспитывать** бережное отношение ко всему живому на Земле, любви к природе.
5. Формировать навыки **экологически грамотного**, нравственного поведения в природе.
6. Обучать основам актерского мастерства.
7. Поощрять фантазию, творчество, индивидуальность в передаче образов мимикой, жестами, телодвижением.
8. Закреплять представление **детей** о закономерной последовательности, сезонных изменениях в природе через устное народное творчество.
9. **Воспитывать дружбу**, товарищество, умение действовать согласованно, чувство прекрасного, сострадание к природе, желание беречь ее и сохранять.

# Используемые педагогические технологии

Личностно-ориентированная технология

Информационно - коммуникативные технологии

Метод проектов

Игровые технологии

Здоровьесберегающие технологии

Поисково-исследовательской деятельность

# Личностно-ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

- стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряю самостоятельность, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной сфере деятельности);
- чутко реагирую на инициативу в общении, потребность в моей поддержке;
- разговаривая с детьми, выбираю позицию «на уровне глаз» - общаясь с ребенком, присаживаюсь рядом;
- в течение дня общаюсь не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

# Личностно-ориентированная технология



# Игровые технологии

Целью использования игровых технологий считаю: повышение уровня познавательных и творческих способностей.

В старшем дошкольном возрасте использую ролевые игры, которые основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности.



## Дидактические игры экологического содержания:

«Береги живое», «Кто, где живет?»; «Летает, бегают, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое - неживое», «Птицы-рыбы-звери», «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов), «Животные зимой».

Дидактические игры заставляют ребенка быть внимательным, логически мыслить, искать правильный ответ, расширяют представления детей о мире природы.



## Информационно-коммуникативные технологии

В процессе своей работы я создала мультимедийные презентации экологической тематики: «Голоса птиц», «Зеленая аптека», «Насекомые в загадках», «Чудо-овощи», «Удивительные явления природы», «Грибное царство», «Чтобы не было беды», «Птицы – наши друзья», «На бабушкином дворе», «Россия – Родина моя», «Люблю березку русскую...», «Мой Ямал совсем не мал».



# Здоровьесберегающие технологии

Применение здоровьесберегающих технологий в экологическом воспитании повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Технологии сохранения и укрепления:

- Динамические паузы («Вместе по лесу идем», «Мишка ищет мед», «Зайки»).
- Подвижные игры в группе и на прогулке («У медведя во бору», «Гуси-лебеди»)
- Релаксация («Облака», «Водопад»).
- Гимнастика пальчиковая («Осенние листья», «Компот», «Уточка»).
- Гимнастика для глаз («Листья», «Снежинки»).
- Гимнастика дыхательная («Одуванчики», «Бабочка», «Лес шумит»).
- Динамическая гимнастика («Ромашка», «Времена года»).

# Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании приобщают к исследовательской деятельности (игры с песком, с водой).



## Метод проектов

Метод проектов является перспективным методом в экологическом образовании детей дошкольного возраста, т. к. педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой; педагогическое взаимодействие осуществляется в совместной ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт.

В проектной деятельности познавательный интерес детей начинает выступать движущей силой в поисках ответов на многие вопросы. Во время работы над проектом дети шире и глубже изучают мир природы. В результате использования метода проектов в экологическом образовании детей дошкольного возраста повышается уровень знаний о животном и растительном мире, уровень экологической грамотности, воспитывается любовь к природе родного края, происходит формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка.



# Поисково-исследовательская деятельность

**Цель. Развивать познавательный интерес у дошкольников к экспериментально-исследовательской деятельности.**

**В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира и воспитания экологического сознания маленького человека.**

**Исследовательская деятельность старших дошкольников способствует развитию психических познавательных процессов, связной речи. При грамотной организации исследовательской деятельности дошкольников можно добиться таких результатов, как развитие логического мышления, обогащение познавательного опыта.**

# Поисково-исследовательская деятельность



Очень тесно веду работу по экологическому воспитанию с семьей.

Вместе с родителями были реализованы экологические акции: «Кормушки для птиц», «Поделки из природного материала».



Формы и методы работы с детьми 5—6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр диафильмов о природе);
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практические (экологические игры, опыты, труд в природе).