

The background of the slide features a soft-focus image of various leaves and flowers in shades of purple, blue, and green, creating a natural and vibrant atmosphere.

**Презентация – анализ на тему:
«Экологическое воспитание
детей старшего дошкольного
возраста».**

(воспитатель: Белоглазова С.В.)

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи программы:

1. **Воспитывать** гармонично развитую личность через экологическое развитие воспитанников.
2. **Повышать** интеллектуальный уровень дошкольников через познавательную активность, самостоятельную мыслительную деятельность.
3. Развивать творческие способности личности, формировать образное мышления, фантазии у **воспитанников**.
4. **Воспитывать** бережное отношение ко всему живому на Земле, любви к природе.
5. Формировать навыки **экологически грамотного**, нравственного поведения в природе.
6. Обучать основам актерского мастерства.
7. Поощрять фантазию, творчество, индивидуальность в передаче образов мимикой, жестами, телодвижением.
8. Закреплять представление **детей** о закономерной последовательности, сезонных изменениях в природе через устное народное творчество.
9. **Воспитывать дружбу**, товарищество, умение действовать согласованно, чувство прекрасного, сострадание к природе, желание беречь ее и сохранять.

Используемые педагогические технологии

Личностно-ориентированная технология

Информационно - коммуникативные технологии

Метод проектов

Игровые технологии

Здоровьесберегающие технологии

Поисково-исследовательской деятельность

Личностно-ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

- стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряю самостоятельность, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной сфере деятельности);
- чутко реагирую на инициативу в общении, потребность в моей поддержке;
- разговаривая с детьми, выбираю позицию «на уровне глаз» - общаясь с ребенком, присаживаюсь рядом;
- в течение дня общаюсь не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

Личностно-ориентированная технология



Игровые технологии

Целью использования игровых технологий считаю: повышение уровня познавательных и творческих способностей.

В старшем дошкольном возрасте использую ролевые игры, которые основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности.



Дидактические игры экологического содержания:

«Береги живое», «Кто, где живет?»; «Летает, бегают, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое - неживое», «Птицы-рыбы-звери», «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов), «Животные зимой».

Дидактические игры заставляют ребенка быть внимательным, логически мыслить, искать правильный ответ, расширяют представления детей о мире природы.



Информационно-коммуникативные технологии

В процессе своей работы я создала мультимедийные презентации экологической тематики: «Голоса птиц», «Зеленая аптека», «Насекомые в загадках», «Чудовоощи», «Удивительные явления природы», «Грибное царство», «Чтобы не было беды», «Птицы – наши друзья», «На бабушкином дворе», «Россия – Родина моя», «Люблю березку русскую...», «Мой Ямал совсем не мал».



Здоровьесберегающие технологии

Применение здоровьесберегающих технологий в экологическом воспитании повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Технологии сохранения и укрепления:

- Динамические паузы («Вместе по лесу идем», «Мишка ищет мед», «Зайки»).
- Подвижные игры в группе и на прогулке («У медведя во бору», «Гуси-лебеди»)
- Релаксация («Облака», «Водопад»).
- Гимнастика пальчиковая («Осенние листья», «Компот», «Уточка»).
- Гимнастика для глаз («Листья», «Снежинки»).
- Гимнастика дыхательная («Одуванчики», «Бабочка», «Лес шумит»).
- Динамическая гимнастика («Ромашка», «Времена года»).

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании приобщают к исследовательской деятельности (игры с песком, с водой).



Метод проектов

Метод проектов является перспективным методом в экологическом образовании детей дошкольного возраста, т. к. педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой; педагогическое взаимодействие осуществляется в совместной ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт.

В проектной деятельности познавательный интерес детей начинает выступать движущей силой в поисках ответов на многие вопросы. Во время работы над проектом дети шире и глубже изучают мир природы. В результате использования метода проектов в экологическом образовании детей дошкольного возраста повышается уровень знаний о животном и растительном мире, уровень экологической грамотности, воспитывается любовь к природе родного края, происходит формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка.



Поисково-исследовательская деятельность

Цель. Развивать познавательный интерес у дошкольников к экспериментально-исследовательской деятельности.

В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира и воспитания экологического сознания маленького человека.

Исследовательская деятельность старших дошкольников способствует развитию психических познавательных процессов, связной речи. При грамотной организации исследовательской деятельности дошкольников можно добиться таких результатов, как развитие логического мышления, обогащение познавательного опыта.

Поисково-исследовательская деятельность



Очень тесно веду работу по экологическому воспитанию с семьей.

Вместе с родителями были реализованы экологические акции: «Кормушки для птиц», «Поделки из природного материала».



Формы и методы работы с детьми 5—6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр диафильмов о природе);
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практические (экологические игры, опыты, труд в природе).