

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- учесть индивидуальные особенности;
- формирование навыков коммуникативного общения;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) – для формирования здорового образа жизни;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- обучение правилам и формам совместной работы.

Практическая реализация внеурочной деятельности основывается на следующих принципах:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;*
- общекультурное направление;*
- социальное направление;*
- общеинтеллектуальное направление;*
- духовно-нравственное направление.*

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая (производственная);
- спортивно – оздоровительная;
- туристско-краеведческая.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программу «БОС – здоровье» - это технология биологической обратной связи (БОС), технология сознательного управления механизмами здоровья.

Цель программы: - сохранение и укрепление психосоматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, путем внедрения в образовательный процесс метода биологической обратной связи.

Задачи программы:

- оказывать общеукрепляющее и оздоравливающее воздействие на организм ребенка для нормализации его внутреннего физиологического состояния;
- использовать способности ребенка к произвольной регуляции дыхания путем проведения оздоровительных дыхательных упражнений;
- регулировать гармоничность работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем для выработки правильного дыхания;
- сформировать стойкий навык диафрагмально-релаксационного дыхания типа с максимальной дыхательной аритмией сердца;
- воспитывать у ребенка осмысленное, ценностное отношение к собственному физическому и духовному здоровью, расширяя на этой основе адаптивные возможности организма (повышение его сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям).

К концу *курса БОС - тренинга* могут быть достигнуты следующие результаты:

- увеличение и/или стабилизация дыхательной аритмии сердца при снижении средней частоте сердечных сокращений на вдохе и частоты сердечных сокращений на выдохе;
- снижение сезонной заболеваемости ОРВИ;
- улучшение психоэмоционального состояния ребенка (повышение уверенности в себе, снижение реактивной и личностной тревожности, нормализация сна;
- улучшение речи и т.д.

Духовно - нравственное направление реализуется через программу «Музейная педагогика».

Особенно актуальной сегодня становится проблема памяти поколений и сохранения традиций.

Для решения данной проблемы поставлена следующая **цель:**

- формировать и развивать у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, уметь заявлять и отстаивать свою точку зрения.

- воспитать патриота неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея, содействовать повышению эффективности учебно-воспитательной работы.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие *задачи*:

- формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально - нравственных ценностей;
- совершенствовать научно-исследовательскую, методическую работу в области музейной педагогики;
- формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;
- создание условий для познавательной и творческой деятельности, приобщая школьников к поисковой и исследовательской деятельности в рамках развития музейного дела.
- продолжать работу с ветеранами, проявляя заботу и внимание, оказывая посильную помощь.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение преемственности поколений;
- формирование у учащихся ценностных ориентиров и моделей поведения;
- развитие у учащихся навыков исследовательской, проектной, коллективной деятельности;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
- возрождения истинных духовных ценностей русского народа;
- сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций;
- оптимизация работы по военно-патриотическому воспитанию школьников в современных условиях.



Духовно - нравственное направление реализуется через программу «В мире книг».

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Цели :

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся научатся:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.



Социальное направление реализуется через программы «Квиллинг», «Тестопластика», «Разговор о правильном питании».

«Квиллинг» - предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно - эстетический вкус, образное и пространственное мышление.

Цели:

- развитие и реализация творческого потенциала;
- формирование универсальных учебных действий младших школьников: исследовательских, конструкторско – технологических, коммуникативных;
- создание условий для овладения различными приёмами в технике «квиллинг», как художественного способа конструирования из бумаги;
- развитие личностных качеств младших школьников: ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- познакомить детей с основными понятиями и базовыми формами «квиллинга», с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д;
- обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике «квиллинга»;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей;
- воспитывать интерес к искусству «квиллинга»;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы «квиллинга»;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- создавать изделия «квиллинга», пользуясь инструкционными картами и схемами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- познакомятся с искусством «бумагокручения»;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Курс «Тестоластика» - лепим из теста, способен увести детей в увлекательную страну пластики, открыть дверцу в мир творчества и мастерства. Велико образовательное и воспитательное значение лепки, особенно в плане умственного и эстетического развития ребенка.

Задачи курса:

- познакомить с лепкой из соленого теста, с инструментами для занятий, способами и приемами лепки, с тем, как оформить и сохранить выполненные игрушки и изделия;
- расширять кругозор обучающихся, способствовать формированию творческого отношения к окружающей жизни и нравственных представлений;
- вырабатывать художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное, умение не только смотреть, но и видеть.

По окончании курса учащиеся научатся:

- технологии приготовления соленого теста (неокрашенного и цветного), особенностям соленого теста;
- что такое «каркас», из чего его можно изготовить, как укрепить поделку с помощью каркаса;
- приемам соединения деталей в поделках из соленого теста;
- как работать самостоятельно с опорой на рисунок-план;
- основным приемам лепки;
- способам соединения деталей из различных материалов;
- особенностям сушки и соединения небольших вертикальных изделий;
- приемам использования подручных средств при работе с соленым тестом;
- правилам выполнения сборных конструкций из соленого теста;
- последовательности изготовления картины из соленого теста; операции «склеивания» соленого теста; изготовление рамок.



«Разговор о правильном питании».

Содействие здоровому образу жизни , создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии — одна из первоочередных задач процесса воспитания.

Цель программы: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- организация рационального и сбалансированного питания в семьях учащихся;
- знание значения для здоровья правильного питания;
- охрана здоровья и организация здорового образа жизни;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- пропаганда здорового образа жизни в жизненной ситуации своей и других людей;
- организация правильного питания учащихся в школе.



Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы «Занимательная математика» и «Информатика».

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формировать навыки исследовательской деятельности.

Планируемые результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, принимать и сохранять учебную задачу, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, складывать и вычитать в пределах 1000;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно, анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

«Информатика».

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Цель программы:

- формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Задачи программы:

- формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
- познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности;
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить учащихся работать с программами, находить информацию в Интернете и обрабатывать ее;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий;
- приобщить к проектно-творческой деятельности;
- формировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы на компьютере и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Умение самостоятельно осуществлять творческие проекты в интегрированной мультимедийной среде.

Создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе.



Общекультурное направление реализуется через программу «Музыкальная гостиная».

Мир музыки огромен и неповторим. Не хватит и жизни, чтобы познакомиться с этим наследием, которое оставило нам прошлое, и узнать то, что окружает в настоящем.

Музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека. Одна из важных задач, стоящих перед обществом, - это воспитание гармонической личности. Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура.

Занятия в «*Музыкальной гостиной*» тесно переплетаются и базируются на теоретических и практических знаниях и навыках, получаемых детьми на уроках музыки.

Цели и задачи программы:

- дать верное направление музыкально-эстетическим запросам детей;
- непосредственно общаться с музыкальным искусством, постигая закономерности его развития;
- индивидуально-личностное развитие детей, их интересов, мотивов через развитие творческих способностей и освоение практических способов деятельности;
- удовлетворение ребенка в пении;
- формирование коллектива единомышленников.

Ожидаемые результаты:

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства во внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;
- уважительное отношение к культуре;
- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира.



Заключение

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1-й класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего “Я”. Ребёнок, делая выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать его занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.