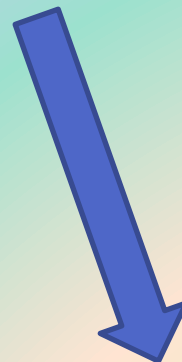


Повышение интеллектуальной компетентности дошкольников

по **основам безопасности жизнедеятельности** через
развитие способностей к логическим операциям,
планированию и символическому моделированию



Опасность



Природна
я

Техногенн
ая

Социальн
ая

Основы безопасности жизнедеятельности

Цели:

- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости действовать.

Задачи :

- знакомить с бытовыми источниками опасности, необходимыми действиями в случае опасности, формировать представления о способах безопасного поведения в быту;
- развивать основы экологической культуры, воспитывать любовь, ответственное и бережное отношение к природе;
- воспитывать грамотного участника дорожного движения;
- воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества

Предметно-развивающая среда в группе

Подготовите
льная группа
№1





Старшая
группа №2



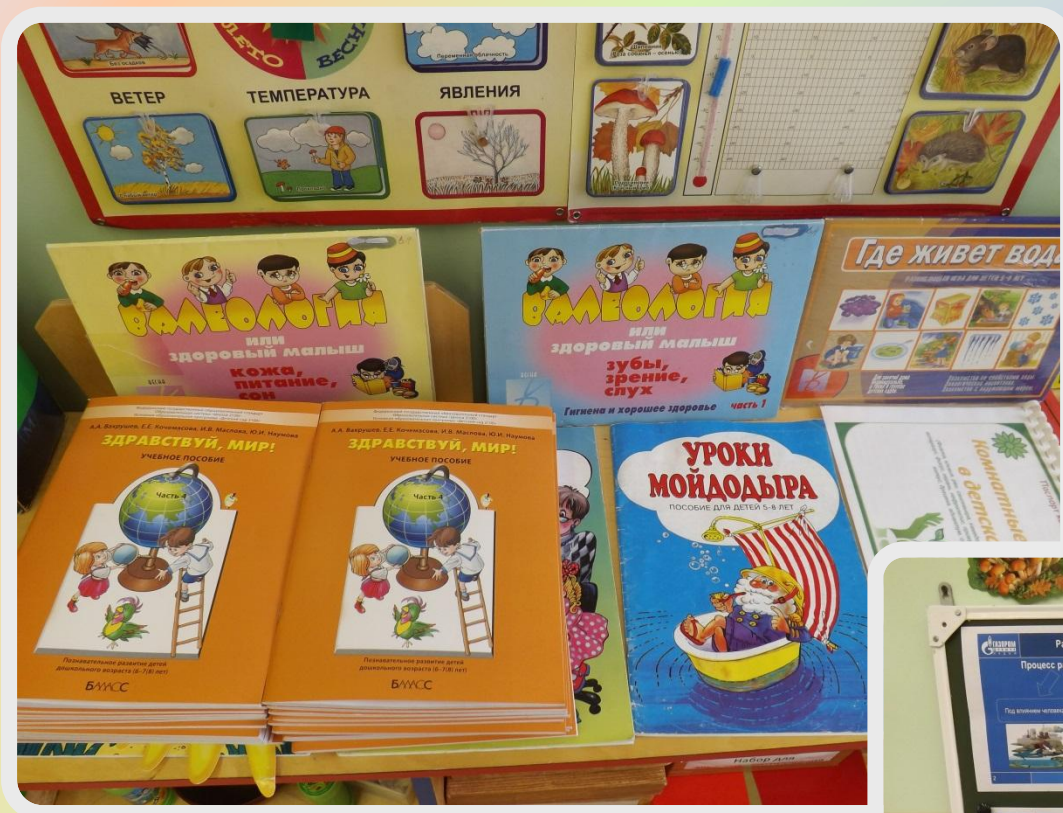
Подготовительная группа №3



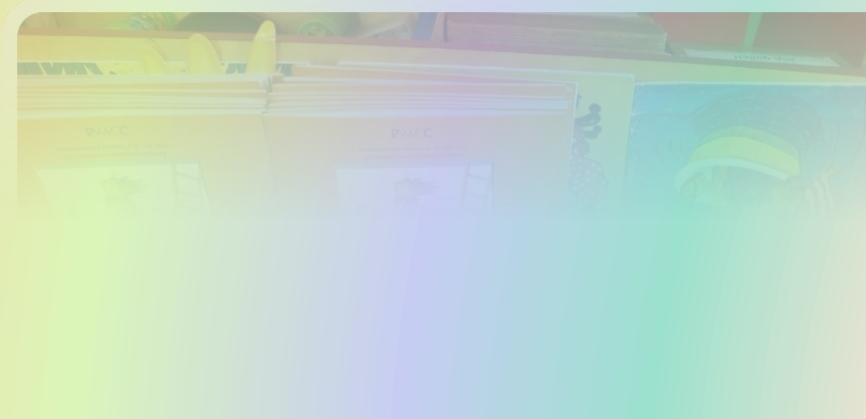


Старшая группа №1





Подготовительная группа №4



Формирование основ здорового образа жизни и безопасности в младшем и среднем дошкольном возрасте.

Поданным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, за последние десятилетия состояния здоровья детей ухудшилось: увеличилось количество отклонений в состоянии здоровья с 60,9% до 67,6%, а имеющих хронических заболеваний с 15,9% до 17,3%.

Исследования подтверждают, что здоровье человека зависит от успехов здравоохранения лишь на 10%, а от образа жизни на 60%.

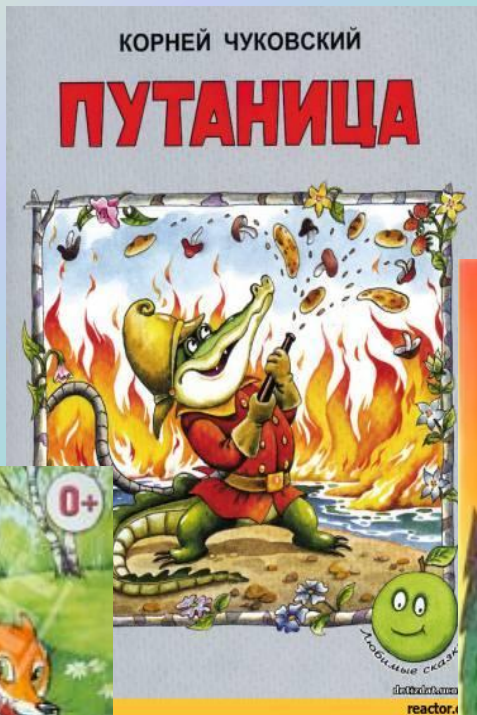
Таким образом, можно сделать вывод, что здоровье обусловлено процессом воспитания.

А значит формировать культуру здоровья нужно с дошкольного возраста, поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

ОБЖ в дидактических ИГРАХ



СКАЗКИ ПО ОБЖ



Здоровый образ жизни



Анализ программы и современных подходов методического пособия «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.



Разделы программы «Безопасность»

Ребенок и другие люди

Ребенок и природа

Ребенок дома

Здоровье ребенка.

Ребенок на улице.

Ребенок и другие люди

- 1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 4. Ребёнок и другие дети, в том числе подростки.
- 5. Если «чужой» приходит в дом.
- 6. Ребёнок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа

- 1. В природе всё взаимосвязано.
- 2. Загрязнение окружающей среды.
- 3. Ухудшение экологической ситуации.
- 4. Бережное отношение к живой природе
- 5. Ядовитые растения.
- 6. Контакты с животными.
- 7. Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома

- **1. Прямые запреты и умения правильно общаться с некоторыми предметами.**
- **2. Открытое окно, балкон как источники опасности.**
- **3. Экстремальные ситуации в быту.**

Здоровье ребенка.

- 1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
- 2. Изучаем свой организм.
- 3. Прислушиваемся к своему организму.
- 4. О ценности здорового образа жизни.
- 5. О профилактике заболеваний.
- 6. О навыках личной гигиены.
- 7. Забота о здоровье окружающих.
- 8. Поговорим о болезнях.
- 9. Инфекционные болезни.
- 10. Врачи – наши друзья.
- 11. О роли лекарств и витаминов.
- 12. Правила оказания первой помощи.

Ребенок на улице.

- 1. Устройство проезжей части.
- 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 4. Правила езды на велосипеде.
- 5. О работе ГИБДД.
- 6. Полицейский – регулировщик.
- 7. Правила поведения в транспорте.
- 8. Если ребёнок потерялся на улице.

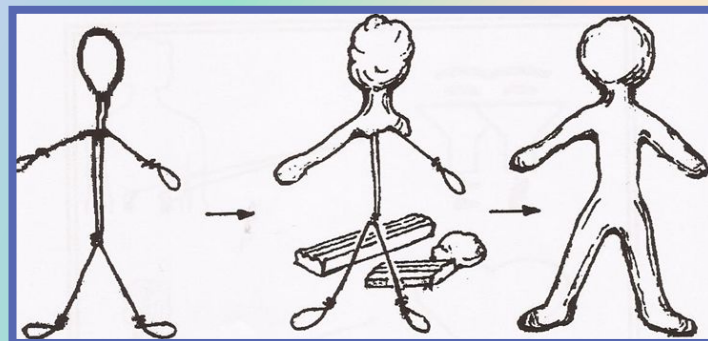
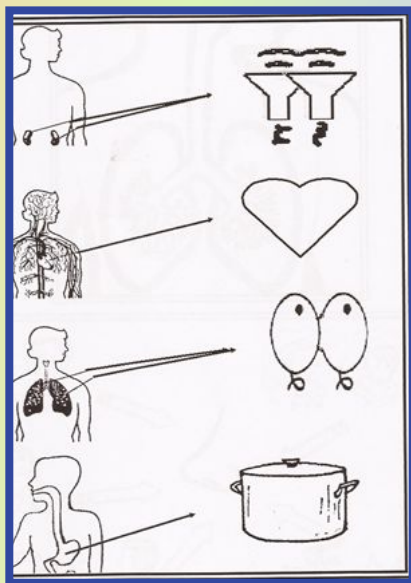
Викторина

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

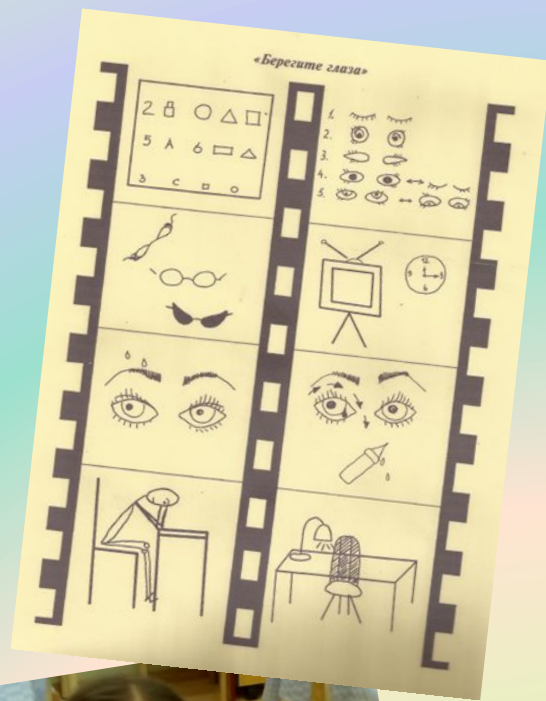


СУЩНОСТЬ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ, ПЛАНИРОВАНИЯ, ЗНАКОВОГО ОПОСРЕДОВАНИЯ, МОДЕЛИРОВАНИЯ – КАК СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

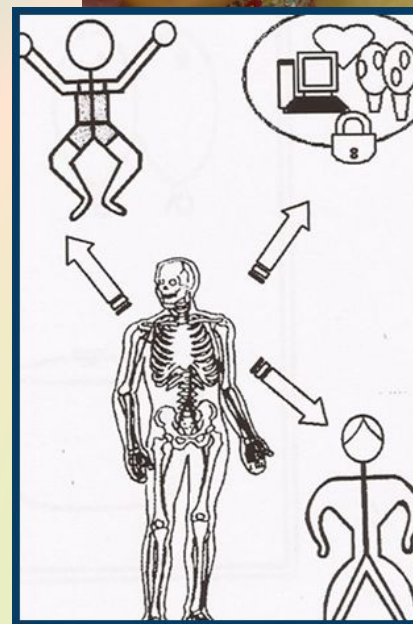
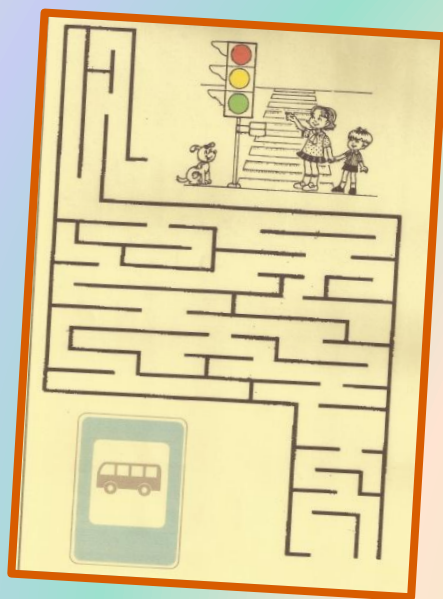
В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким либо условным знаком.



Дошкольный возраст - это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребенок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего это разного рода таблицы, схемы, модели).



Особенности работы с моделями схемами и алгоритмами по ОБЖ



Модули

