

«Особенности коррекционной работы
инклюзивного образования в ДОО в
соответствии с требованиями ФГОС ДО»



МАДОУ №38 «Золушка» Гаврилова Е.Л

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
совокупность обязательных
требований к дошкольному
образованию.**

Утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Стандарт направлен на

обеспечение государством *равенства
возможностей для каждого ребёнка* в получении
качественного дошкольного образования

(ФГОС ДО, п. 1.5.2)



Люди разные бывают
Знает каждый индивид.
И нет разницы на деле: инвалид не инвалид!
Люди так не делятся!

Инклюзивное образование – обеспечение *равного доступа* к образованию для всех обучающихся *с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*

(ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Ст.2,
п.27))



В СТАНДАРТЕ УЧИТЫВАЮТСЯ:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
(ФГОС ДО, п. 1.3.1)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья –

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

(ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Ст. 2,



Стандарт направлен на

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей *(в том числе ограниченных возможностей здоровья)*

(ФГОС ДО п. 1.6, 2)



Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
(ФГОС ДО, п. 1.7.6)



Содержательный раздел Программы должен включать:

описание образовательной деятельности по
профессиональной коррекции
нарушений развития детей в случае, если эта
работа предусмотрена Программой
(ФГОС ДО, п. 2.11.2-в)



Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

(ФГОС ДО, п. 2.11.2)



Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

(ФГОС ДО, п. 2.11.2)



Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), *должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.* (ФГОС ДО, п. 2.11.2)



В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

(ФГОС ДО, п. 2.11.2)



Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

(ФГОС ДО, п. 3.2.2)



При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

(ФГОС ДО, п. 3.2.3-2)



Наполняемость Группы определяется

*с учётом возраста детей,
их
состояния здоровья,
специфики Программы.*



(ФГОС ДО, п. 3.2.4)



Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
(ФГОС ДО, п. 3.2.7)



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия

(ФГОС ДО, п. 3.3.3)



Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования. (ФГОС ДО, п. 3.3.4-5)



При работе в Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

(ФГОС ДО, п. 3.4.3)



При организации инклюзивного образования:
при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы *могут быть привлечены дополнительные педагогические работники*, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Рекомендуется привлечь соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;



при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, *могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.*

(ФГОС ДО, п. 3.4.4)

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**