

Рефлексия.

Подготовил учитель
начальных классов МОУ СОШ № 37 г.
Комсомольска-на-Амуре
Бусел Н.А.



Что такое

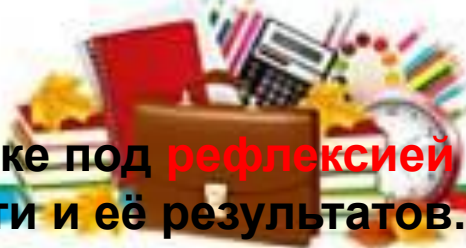
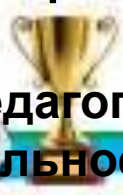
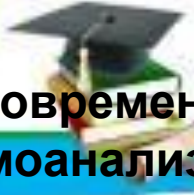
□ **Рефлексия** – размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

□ Словарь иностранных слов определяет **рефлексию** как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.

□ **Reflexes** (латинский язык) – обращение назад.

□ Толковый словарь русского языка трактует **рефлексию** как самоанализ.

□ В современной педагогике под **рефлексией** понимают самоанализ деятельности и её результатов.



Классификация приёмов рефлексии.

- ❖ Рефлексия настроения и эмоционального состояния.
- ❖ Рефлексия деятельности.
- ❖ Рефлексия содержания учебного материала.

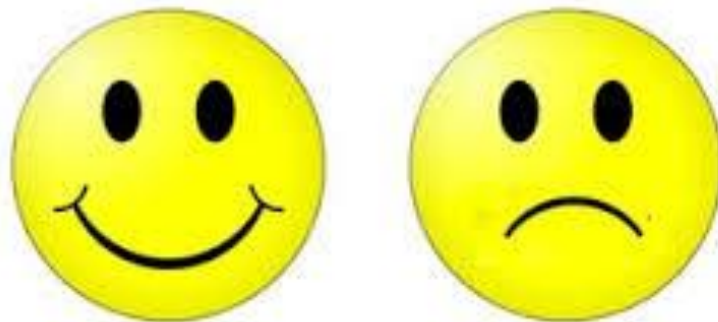


Рефлексия настроения и эмоционального состояния.



В начале урока проводится для установления эмоционального контакта.

В конце деятельности - для выявления эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой .



Приёмы.

- ❖ Карточки с изображением лиц
- ❖ Карта настроения (острова)
- ❖ Цветовое изображение настроения:
 - «Дерево чувств»
 - «Сказочная поляна»
 - «Светофорик»
- ❖ Эмоционально-художественное оформление:
 - Выбор учениками картины, которая соответствует радостному или грустному настроению
 - Выбор музыкального фрагмента, соответствующего настроению
 - Выражение эмоционального состояния в виде рисунка





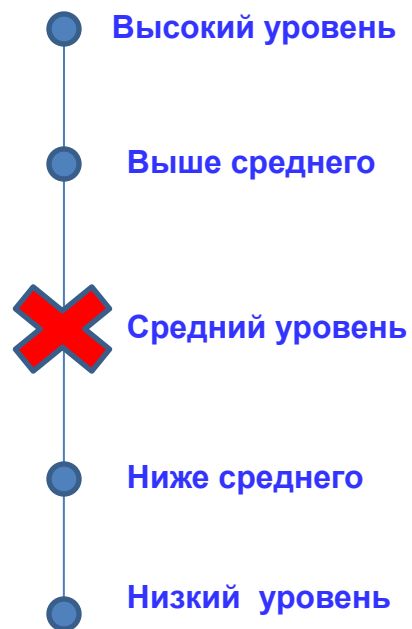
Рефлексия деятельности



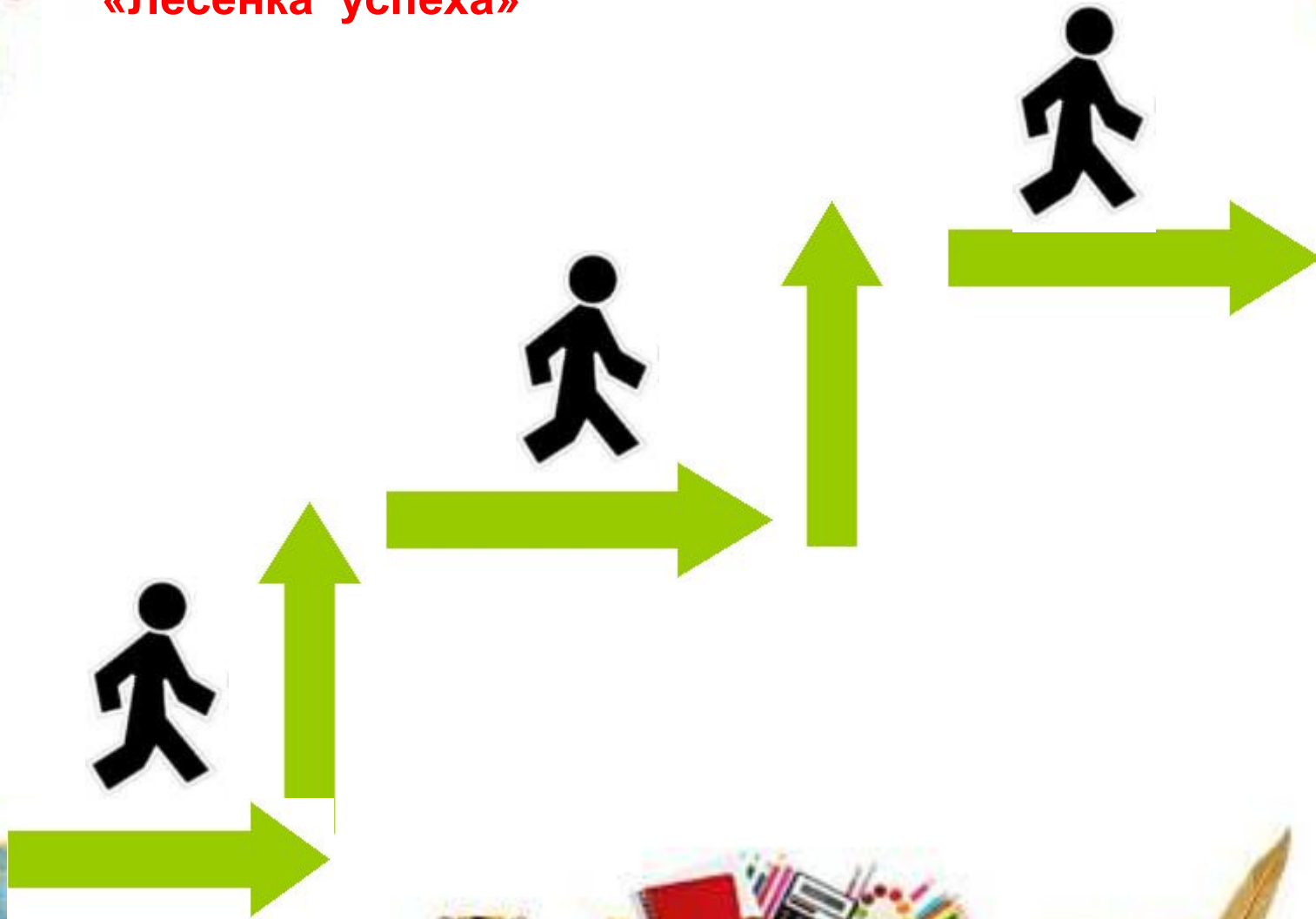
Помогает ученикам осмыслить способы и приёмы в работе с разным учебным материалом, проанализировать свою активность на разных этапах работы и, конечно, выявить пробелы.



« Линеечка. Пятиуровневая шкала » Г.А. Цукерман

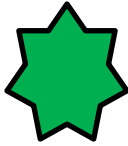


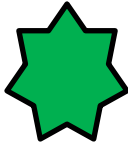


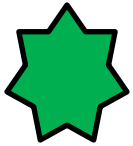
«Лесенка успеха»



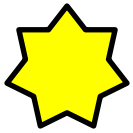
«Цветорамма»

Этапы урока



У меня всё получилось, уверенность



У меня были ошибки, но я всё понял и их исправил



У меня не получается, мне нужна помощь



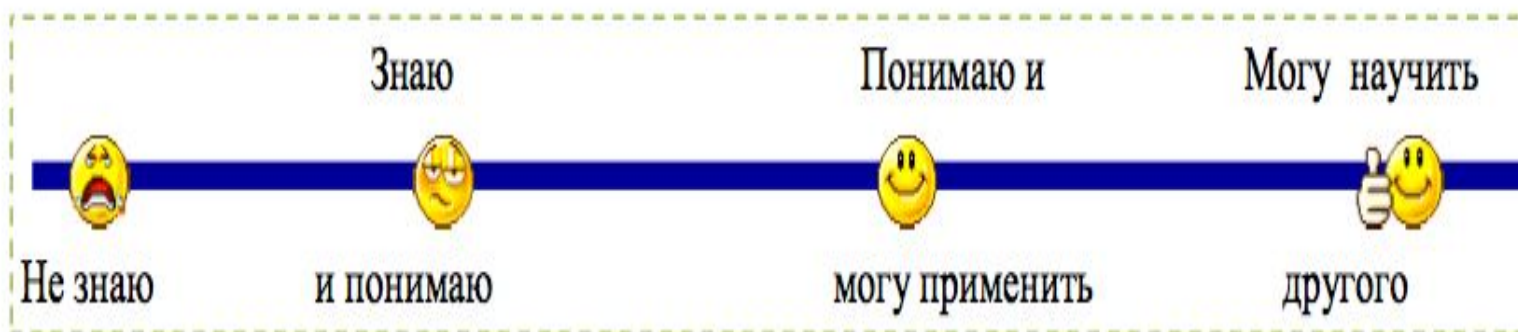
«Поезд»



Этапы работы, виды деятельности.



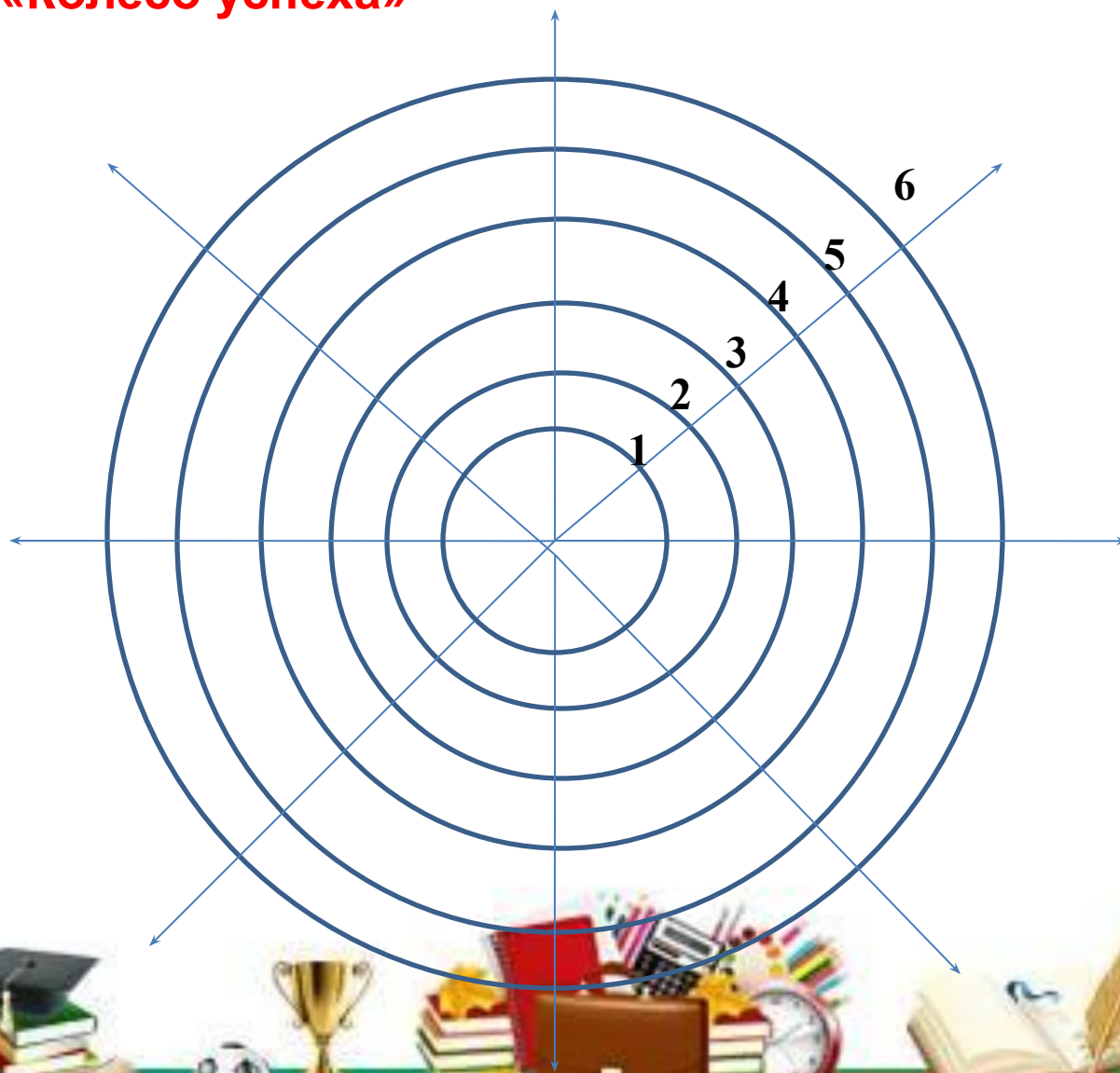
«Дорожка успеха»



«Шкала успеха»



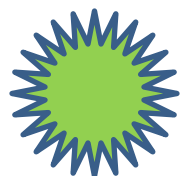
«Колесо успеха»



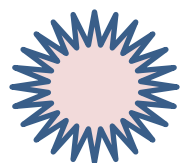
« Мой проект в лучах солнца »



« Огонёк общения»



Самому умному (продуктивному) на уроке



Самому вежливому в общении на уроке



Самому лучшему консультанту на уроке



« Выбери одну фразу для соседа по парте»

«Ты молодец ! Я доволен твоей работой на уроке!»

«Ты старался, но не всё у тебя получалось.»

«Ты мог бы работать лучше.»



« Свидетельство »



Критерии оценивания знаний на уроке письма.	Дата			
Умение выполнять звуко-буквенный разбор слов.				
Умение делить слова на слоги.				
Умение ставить в словах ударение.				
Умение правильно оформлять предложение.				
Умение писать имена собственные.				



Мне всё понятно, я с этим
хорошо справляюсь.



Я не совсем в этом разобрался,
есть ошибки.



Мне трудно, я с этим заданием не
могу справиться..



Рефлексия содержания учебного процесса

Даёт возможность детям осознать содержание
пройденного, оценить эффективность собственной
работы на уроке.



«Дополни предложение»

"На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...";

"Я похвалил бы себя...";

"Особенно мне понравилось...";

"После урока мне захотелось...";

"Я мечтаю о ...";

"Сегодня мне удалось...";

"Я сумел...";

"Было интересно...";

"Было трудно...";

"Я понял, что...";

"Теперь я могу...";

"Я почувствовал, что...";

"Я научился...";

"Меня удивило..."



«Плюс. Минус. Интересно.»

Плюс	Минус	Интересно



«Парковка вопросов»



«Волшебный мешочек»



«Корзинка идей»



« Фразеологизм или пословица»



Шевелить мозгами.

Краем уха.

Хлопать ушами.

Ловить мух.

Биться как рыба об лёд.

Светлая голова.

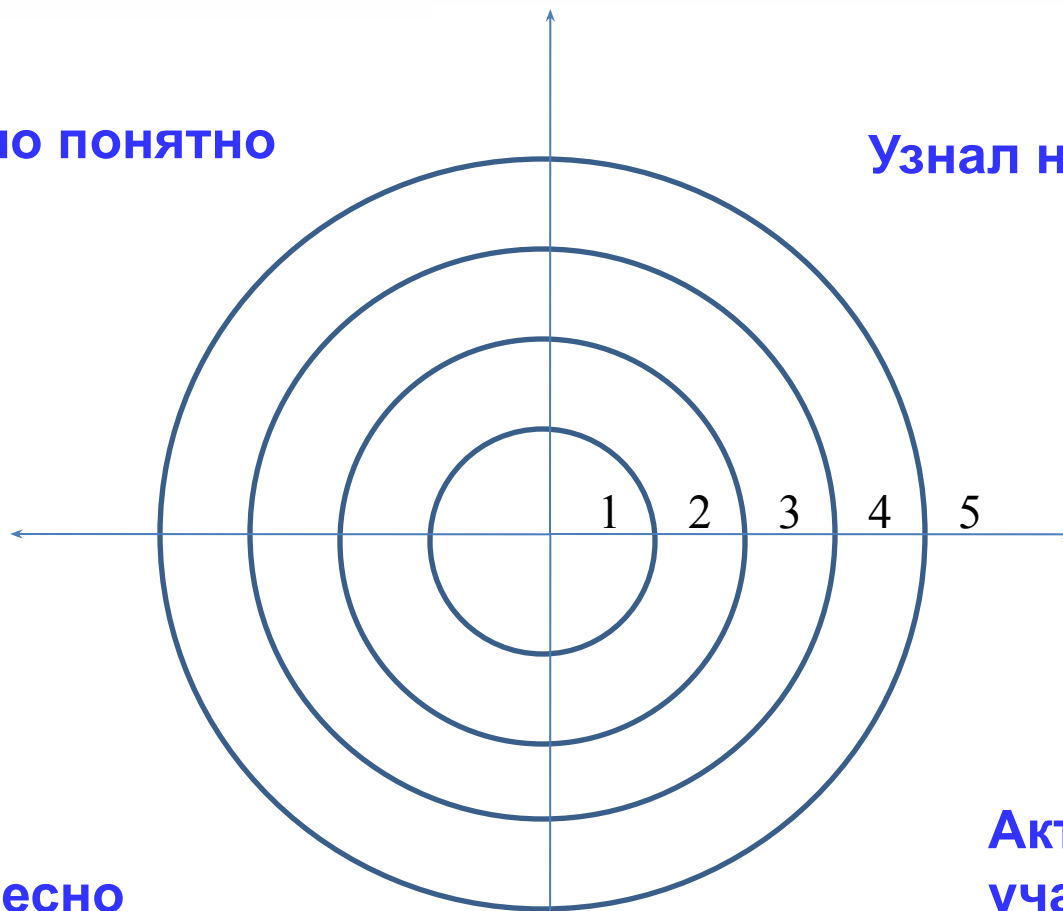
Витать в облаках.

Каша в голове.



Было понятно

Узнал новое



**Было
интересно**

**Активно
участвовал**



«Чемодан. Мясорубка. Козина»



Это я возьму с собой с урока, пригодится в дальнейшем.



Данную информацию мне стоит переработать, подумать.



Данная информация не пригодится в будущем.





«Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.»

Антуан де Сент-Экзюпери

