



Дидактическая игра как средство  
сенсорного развития детей с  
нарушением интеллекта.





**Сенсорное развитие**  
(от лат. *sensus* – чувство, ощущение)  
*предполагает формирование у ребенка  
процессов восприятия и представлений о  
предметах, объектах и явлениях  
окружающего мира.*





В процессе сенсорного воспитания  
формируются представления :

О ЦВЕТЕ

О ФОРМЕ

О ВЕЛИЧИНЕ

О ПРИЗНАКАХ И СВОЙСТВАХ  
РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ





# Сенсорное воспитание направлено на развитие:

Зрительного

Слухового

Тактильного

кинестического

кинестетического и других видов  
ощущений и восприятий





Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность не только умственного, но и физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.





В.А.Сухомлинский

«Источники творческих способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»





Дидактические игры и упражнения с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания: знакомство с формами, величинами, цветами, пространственными представлениями, звуками. В содержание дидактических игр, игрушек заложен особенности национального характера, природы, истории, труда, быта того или иного народа.





**Основная задача дидактических игр – обучающая. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций. Познание окружающей действительности основывается на конкретных ощущениях и восприятии, то, что мы видим, осязаем, слышим.**





Игры с мелкой мозаикой, конструктором, отлично развивают мелкую моторику, внимание, мышление, логику, зрительное восприятие.

Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».





С большим увлечением дети занимаются играми с сыпучими материалами, сортировка, пересыпание.

*Очень нравятся детям игры с пуговицами. Подберите пуговицы разного размера и цвета. Из пуговичной мозаики можно выложить цветок, неваляшку, бусы и т. д. Пуговицы можно нанизывать и на нитку, изготавливая бусы.*





*Игры с бусинами, макаронами, разнообразное нанизывание отлично развивает руку. Нанизывать можно все, что нанизывается.*

*Игры – шнуровки развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки шнуровки, развивают творческие способности, способствуют развитию точности глазомера, последовательность действий.*

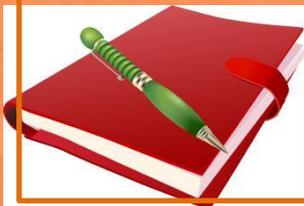




Отлично развивает мелкую моторику работа с пластилином, рисование и аппликация. Предлагайте детям разнообразные задания, от простого к сложному.



Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.





Спасибо за внимание.

