

Способы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста



Подготовил воспитатель
Макушенко Е. А.

***Единственная настоящая
роскошь- это роскошь
человеческого общения.***

Антуан Сент - Экзюпери.

Модель содержит три основных раздела:



Коммуникативная компетентность педагога

– целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т.е. достигающему цели (эффективное) и эмоционально благоприятному (психологически комфортное) для участвующих сторон.

Критерии развития коммуникативной компетенции должны соответствовать основным функциям и отражать следующие умения:

- **умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;**
- **Принимать воспитанника таким, какой он есть;**
- **Понимать его психологические особенности;**
- **Конструктивно строить общение ради душевного здоровья других и своего.**

Направления работы с детьми

Формирование у
детей умения
сотрудничать на
занятии.

Организация
коммуникативных
игр.

Театрализованная
деятельность как
средство преодоления
коммуникативной
дезадаптации.

Игра –ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

- **- В игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей.**
- **Игра стимулирует развитию познавательной сферы ребенка.**
- **Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его действительности.**
- **Игра способствует формированию творческого воображения.**
- **Игра способствует становлению произвольной памяти, вниманию и мышлению ребенка.**
- **Игра создает реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых ребенку для успешного перехода к учебной деятельности.**

В воспитательной работе по развитию коммуникативных навыков применяются разнообразные дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, настольные игры и упражнения и материалы, например:

Игра «Давайте поздороваемся»

Существуют разные способы приветствий. Я предлагаю участникам игры выдумать собственный способ приветствия, используя невербальные средства коммуникации и поздороваться с соседом.(прикоснуться спиной, плечом, носом...)

Эта игра развивает воображение, создаёт непринуждённую обстановку.

Игра «Пирамида любви»

Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем любовь. Давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и класть поверх моей свою руку.

Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? У нас получилась высокая пирамида, потому, что мы умеем любить.

Игра развивает умение выслушивать мнение участников.

- Игра «Клубочек»

У меня в руках клубочек. Он поможет нам жить дружно. Будем бросать клубочек друг другу, и задавать интересующие нас вопросы, при этом обматываем нитку вокруг пальца.

- Как тебя зовут?

-Хочешь со мной общаться?

-Чего ты боишься?

Эти нити связывают нас. На что похожа фигура?

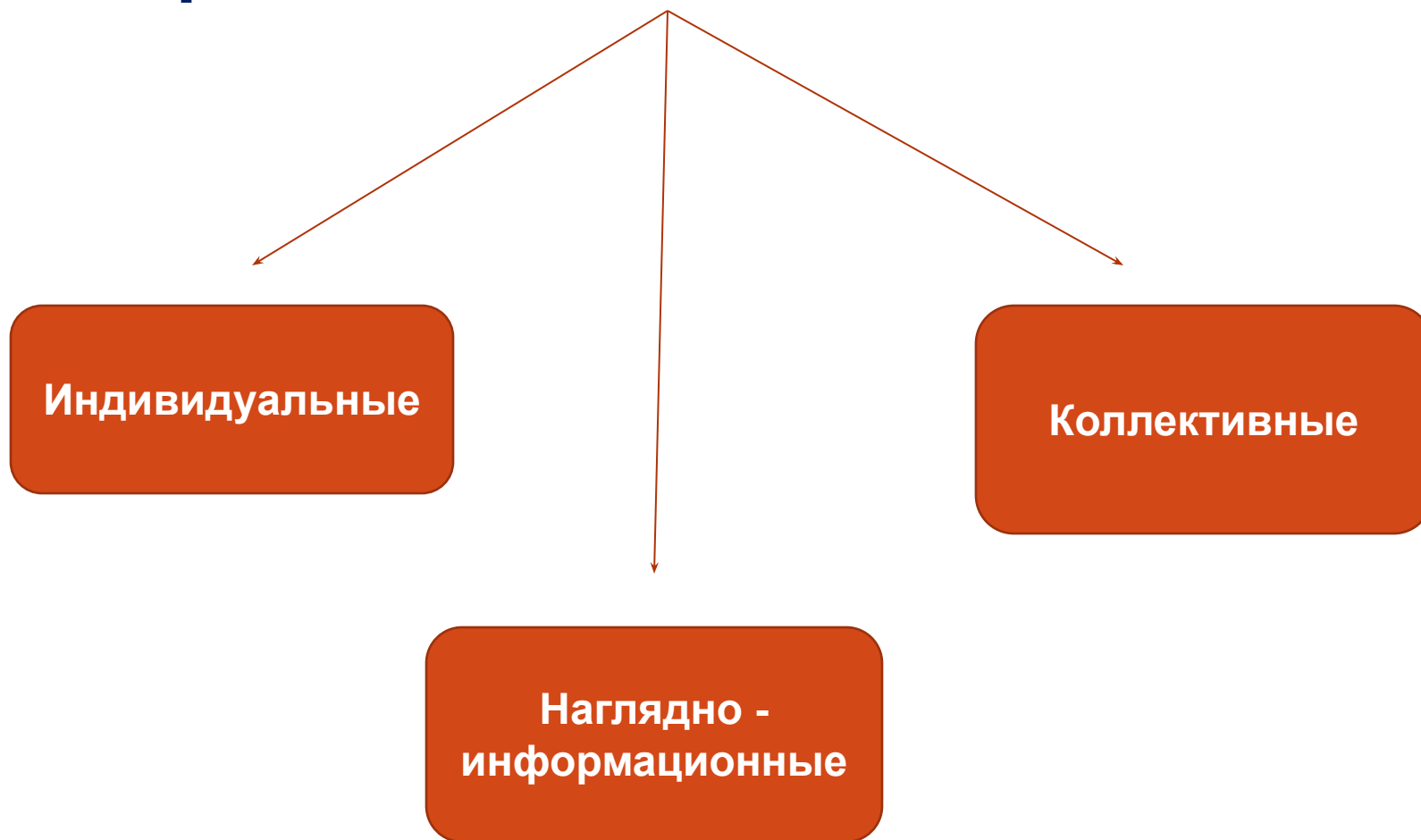
Игра помогает «изолированным» детям влиться в коллектив.

- Подвижные игры

Подвижные игры так же используются для развития коммуникативных навыков. Это игры типа: «Ниточка-иглочка», «Хвост дракона». Игры помогают детям почувствовать друг друга, развить эмпатию.

- Игры – драматизации с помощью театра масок, настольного и кукольного театра. Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них. Эффективности проводимых мероприятий по развитию навыков общения у дошкольников способствует создание атмосферы сотрудничества и партнерства. Целенаправленные педагогические приёмы позволяют развивать у воспитанников коммуникативные, речевые умения, культуру общения, познавательные интересы, творческую активность, воображение, открытость, доброжелательность.

Форма взаимодействия ДОУ и семьи



Индивидуальные и коллективные формы работы.


- **Беседы**
- **Консультации**
- **Родительские собрания**
- **Конференциях мероприятий**
- **Просмотр открытых мероприятий, дни открытых дверей.**
- **«Круглый стол»**
- **Организация совместных мероприятий.**

Наглядные формы работы.

- ▣ Уголки для родителей
- ▣ Папки – раскладушки, папки – передвижки
- ▣ Тематические выставки
- ▣ Памятки, рекомендации
- ▣ Творческие конкурсы

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием взаимодействия является установление делового доверительного контакта между семьей и детским садом в ходе которого корректируется воспитательная позиция педагогов, родителей, что особенно необходимо при подготовке детей к школе.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости обеих сторон.

A heart shape is formed by a dense arrangement of red rose petals. A green rose stem with several leaves extends from the top right and bottom left corners of the heart. In the center of the heart, the text "Спасибо за внимание!" is written in a white, cursive font.

*Спасибо за
внимание!*