

Способы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста



Подготовил воспитатель
Макушенко Е. А.

***Единственная настоящая
роскошь- это роскошь
человеческого общения.***

Антуан Сент - Экзюпери.

Модель содержит три основных раздела:



Коммуникативная компетентность педагога

– целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т.е. достигающему цели (эффективное) и эмоционально благоприятному (психологически комфортное) для участвующих сторон.

Критерии развития коммуникативной компетенции должны соответствовать основным функциям и отражать следующие умения:

- **умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;**
- **Принимать воспитанника таким, какой он есть;**
- **Понимать его психологические особенности;**
- **Конструктивно строить общение ради душевного здоровья других и своего.**

Направления работы с детьми

Формирование у детей умения сотрудничать на занятии.

Организация коммуникативных игр.

Театрализованная деятельность как средство преодоления коммуникативной дезадаптации.

Игра –ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

- **- В игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей.**
- **Игра стимулирует развитию познавательной сферы ребенка.**
- **Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его действительности.**
- **Игра способствует формированию творческого воображения.**
- **Игра способствует становлению произвольной памяти, вниманию и мышлению ребенка.**
- **Игра создает реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых ребенку для успешного перехода к учебной деятельности.**

В воспитательной работе по развитию коммуникативных навыков применяются разнообразные дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, настольные игры и упражнения и материалы, например:

Игра «Давайте поздороваемся»

Существуют разные способы приветствий. Я предлагаю участникам игры выдумать собственный способ приветствия, используя невербальные средства коммуникации и поздороваться с соседом.(прикоснуться спиной, плечом, носом...)

Эта игра развивает воображение, создаёт непринуждённую обстановку.

Игра «Пирамида любви»

Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем любовь. Давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и класть поверх моей свою руку.

Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? У нас получилась высокая пирамида, потому, что мы умеем любить.

Игра развивает умение выслушивать мнение участников.

- Игра «Клубочек»

У меня в руках клубочек. Он поможет нам жить дружно. Будем бросать клубочек друг другу, и задавать интересующие нас вопросы, при этом обматываем нитку вокруг пальца.

- Как тебя зовут?

-Хочешь со мной общаться?

-Чего ты боишься?

Эти нити связывают нас. На что похожа фигура?

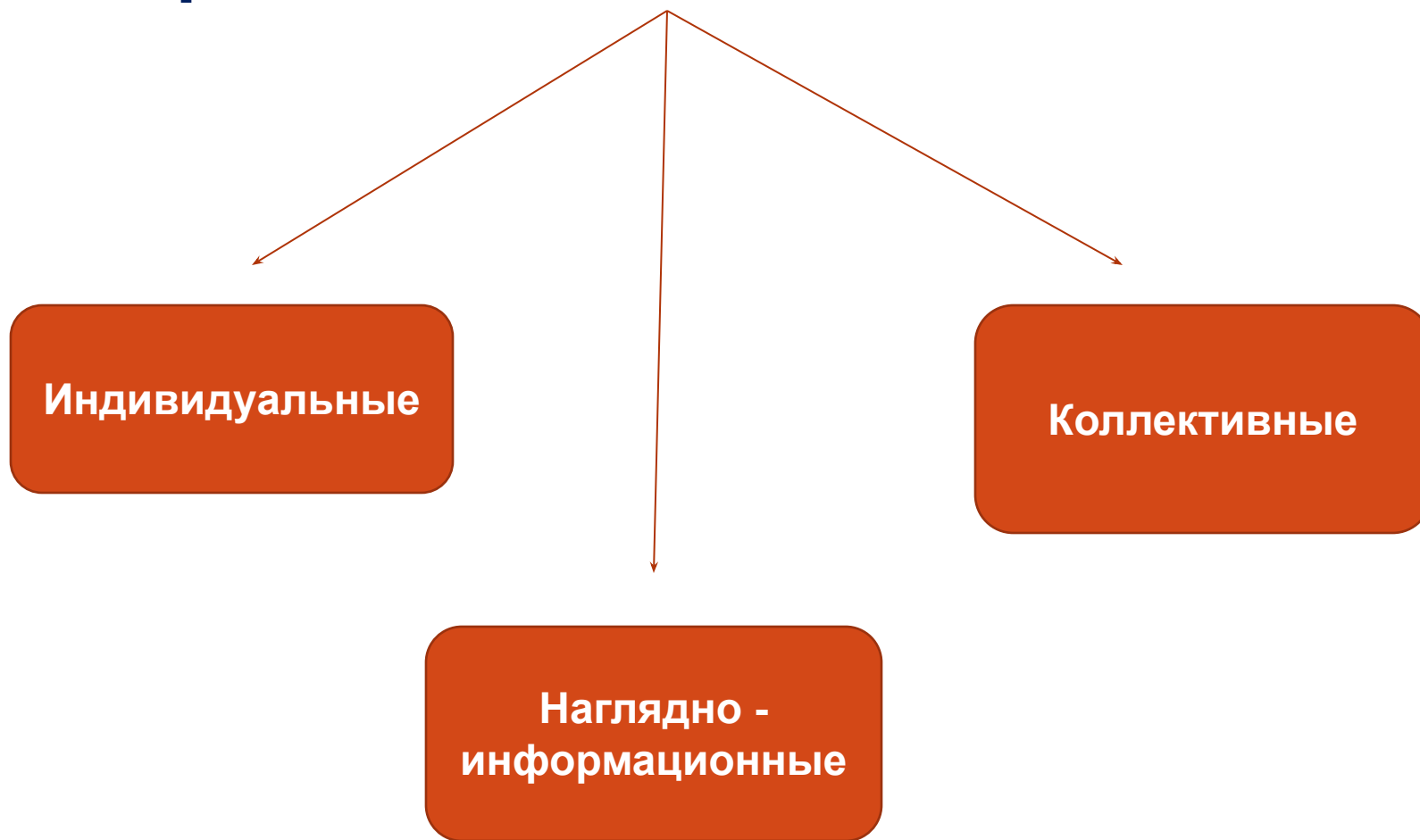
Игра помогает «изолированным» детям влиться в коллектив.

Подвижные игры

Подвижные игры так же используются для развития коммуникативных навыков. Это игры типа: «Ниточка-иглочка», «Хвост дракона». Игры помогают детям почувствовать друг друга, развить эмпатию.

- Игры – драматизации с помощью театра масок, настольного и кукольного театра. Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них. Эффективности проводимых мероприятий по развитию навыков общения у дошкольников способствует создание атмосферы сотрудничества и партнерства. Целенаправленные педагогические приёмы позволяют развивать у воспитанников коммуникативные, речевые умения, культуру общения, познавательные интересы, творческую активность, воображение, открытость, доброжелательность.

Форма взаимодействия ДООУ и семьи



Индивидуальные и коллективные формы работы.


- **Беседы**
- **Консультации**
- **Родительские собрания**
- **Конференциях мероприятий**
- **Просмотр открытых мероприятий, дни открытых дверей.**
- **«Круглый стол»**
- **Организация совместных мероприятий.**

Наглядные формы работы.

- ▣ Уголки для родителей
- ▣ Папки – раскладушки, папки – передвижки
- ▣ Тематические выставки
- ▣ Памятки, рекомендации
- ▣ Творческие конкурсы

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием взаимодействия является установление делового доверительного контакта между семьей и детским садом в ходе которого корректируется воспитательная позиция педагогов, родителей, что особенно необходимо при подготовке детей к школе.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости обеих сторон.



*Спасибо за
внимание!*