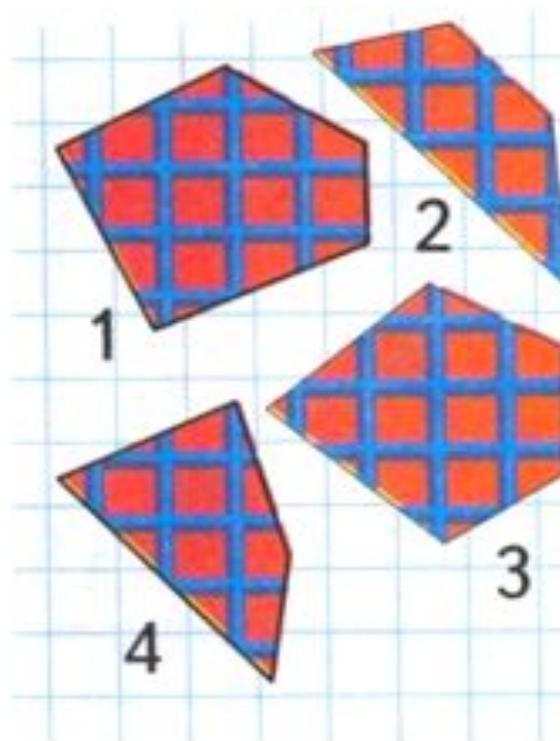
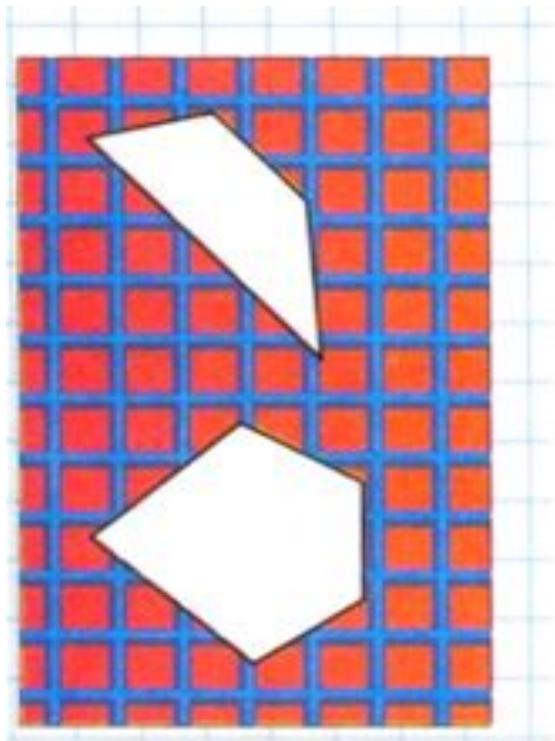




ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «ТАБЛИЦЕ СЛОЖЕНИЯ»

Какие детали выпали?



. Задачи в стихах.

- На прогулку из яслей
- Вышло десять малышей.
- Пять из них на травку сели,
- Остальные – на качели.
- – Сколько ребят село на качели?
- Р е ш е н и е: $10 - 5 = 5$ (м.).

- Дядя ёжик в сад зашел,
- Десять спелых груш нашел.
- Семь из них он дал ежатам,
- Остальные же – зайчатам.
- – Сколько груш дядя ёж дал зайчатам?
- Р е ш е н и е: $10 - 7 = 3$ (гр.).

Задание № 1.

- – Посмотрите, как можно найти значение суммы однозначных чисел с помощью другой таблицы сложения. Прерывистая стрелка показывает путь от первого ко второму, а далее – к значению суммы.
- – Каким цветом показано первое слагаемое? (*Красным цветом.*)
- – Каким цветом показано второе слагаемое? (*Желтым цветом.*)
- – Каким цветом показано значение суммы? (*Синим цветом.*)
- – Покажите с помощью стрелок, как можно по данной таблице найти значения следующих сумм.
- – Запишите найденные значения.
- – Проверьте полученные результаты с таблицей-справочником, расположенной на обложке.

Задание № 2.

- – Как вы думаете, можно по данной таблице сложения найти значение разности?
- – Рассмотрите запись: $12 - 8 = 4$.
- – Объясните, какую информацию передает цвет в разности. *(Уменьшаемое показано синим цветом, вычитаемое – желтым, значение разности – красным цветом.)*
- – Покажите путь по сплошной стрелке от уменьшаемого 12 к вычитаемому 8, а далее – к значению их разности 4.
- – Какая существует связь между сложением и вычитанием? *(Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.)*
- – Покажите с помощью стрелок, как можно по данной таблице найти значения следующих разностей.
- – Запишите найденные значения.
- – Проверьте полученные результаты с таблицей-справочником, расположенной на обложке.

- 
- Есть игрушки у меня:
 - Паровоз и два коня,
 - Серебристый самолет,
 - Три ракеты, вездеход...
 - Сколько вместе?
 - Как узнать?
 - Помогите сосчитать!
 - (8.)

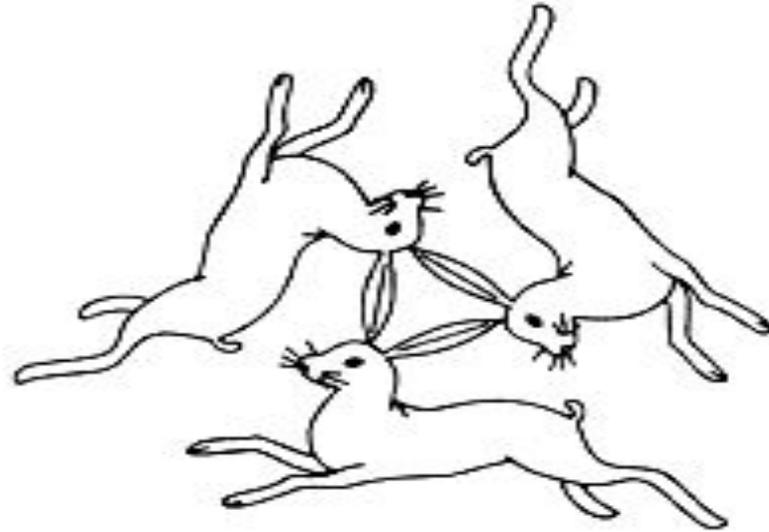
Работа по учебнику: «Так учили и учились в старину. Задачи-шутки

- **З а д а н и е № 1.**
- Учащиеся должны обратить внимание на тот факт, что для распиливания бревна на 5 частей нужно сделать всего 4 распила (последний, четвертый, распил приводит к появлению сразу двух требуемых частей бревна). Таким образом, на всю работу потребуется 4 минуты

- 
- **З а д а н и е № 2.**
 - **Решение задачи осуществляется очень простым, но не арифметическим способом: все четыре лица получают по одному яблоку, но одно лицо получает свое яблоко вместе с корзиной.**

- **З а д а н и е № 3.**
- **Для решения задачи учащимся надо предложить изобразить план комнаты в виде прямоугольника, в каждый угол которого поместить маленький круг, изображающий кошку. На такой модели становится очевидным, что, кроме указанных четырех кошек, других может не быть, так как уже в этом случае условие задачи выполнено**

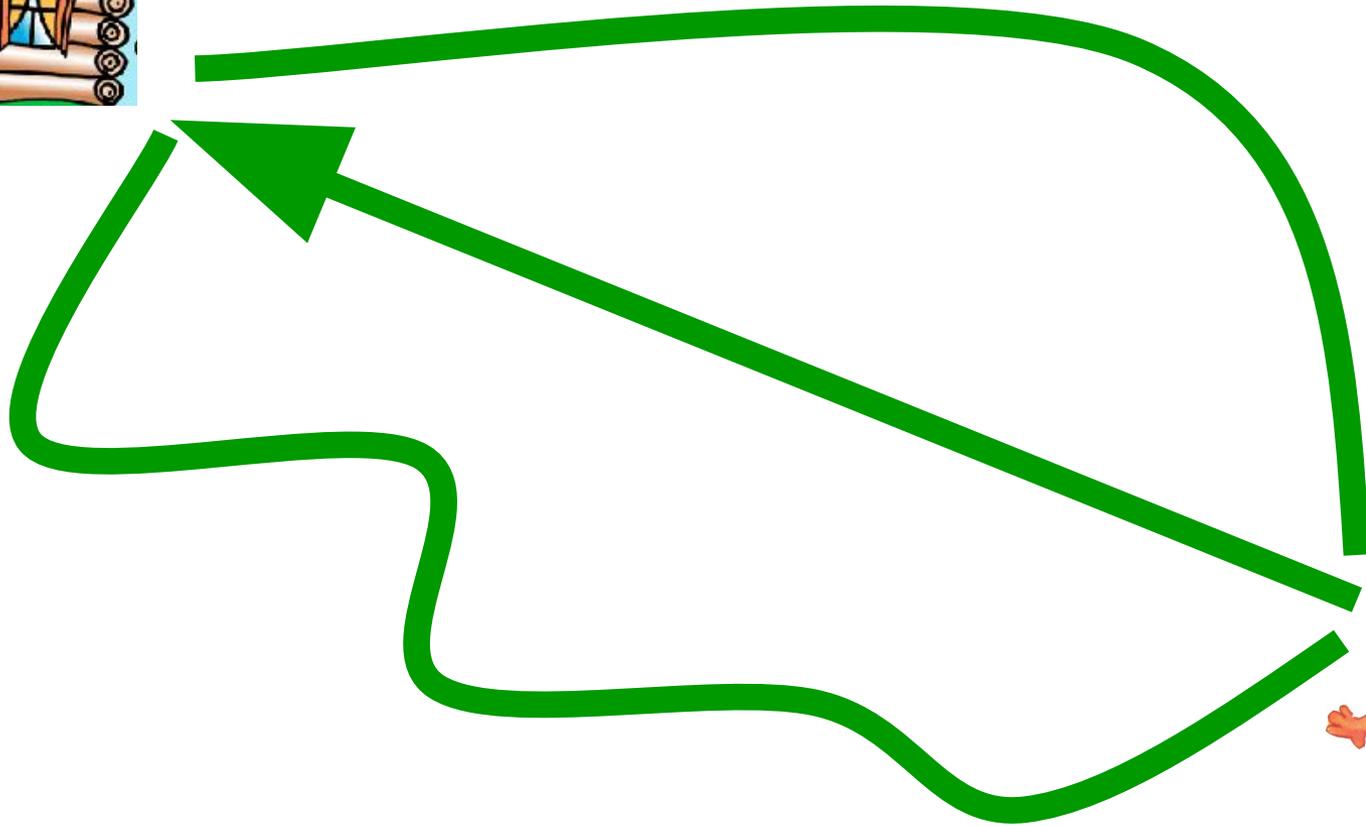
- **З а д а н и е № 4.**
- Решение задачи подсказано соответствующим рисунком: за столом сидят три человека, и у каждого по одному яйцу на завтрак. Что касается сформулированного в задаче условия, из которого «якобы» следует, что людей должно быть на самом деле четверо, оно в данной ситуации выполнено, так как один и тот же человек, расположенный на рисунке в середине, выступает в двух лицах: с одной стороны, он отец для своего сына, с другой — он сын для своего отца.



2

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | с | у | м | м | а | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | р | а | з | н | о | с | т | ь | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | п | л | ю | с | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | к | и | л | о | г | р | а | м | м | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | д | е | с | я | т | ь | | | | | | | | | | | |
| | 6 | д | е | ц | и | м | е | т | р | | | | | | | | | | | |
| | | 7 | в | ы | ч | и | т | а | е | м | о | е | | | | | | | | |

Покажи Колобку самый короткий путь.





- **. Итог урока.**

- – Что нового узнали на уроке?

- – Какие логические задания вам понравились больше?

