



**Тема: «Трудовое
воспитания
дошкольников»**



Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания .
А.С. Макаренко.



Деятельность – это внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью.

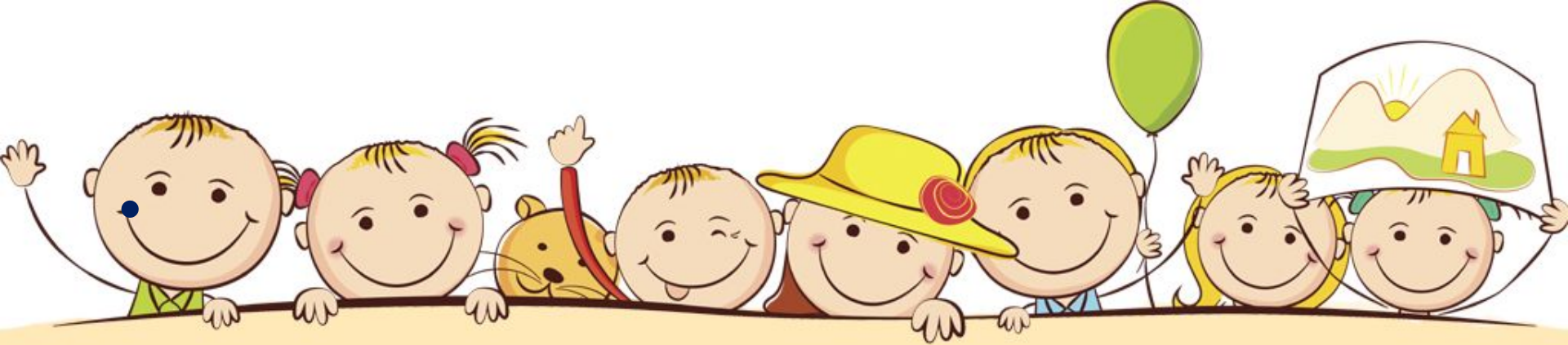


Трудовое воспитание дошкольников – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних обще трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.



Цель трудового воспитания

формирование ценностного отношения к труду, то есть умение ценить свой труд и труд взрослых, ценить результат труда, осознавать значимость труда, как первостепенной значимости для общества.



Труд детей тесно связан с игрой:

- игра отражает труд взрослых*
- элементы трудовых действий отражаются в игре;*
- трудовая деятельность осуществляется ради будущей игры*
- игровые действия включаются в процесс труда*



Образовательные области





Компоненты трудовой деятельности ДОШКОЛЬНИКОВ.

Цель

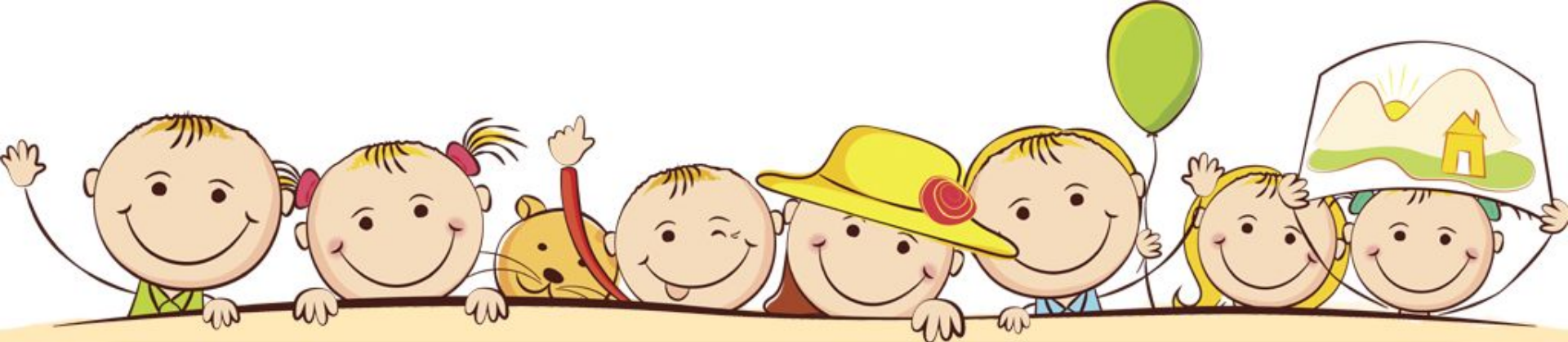
МОТИВЫ

Процесс планирования

Процесс деятельности

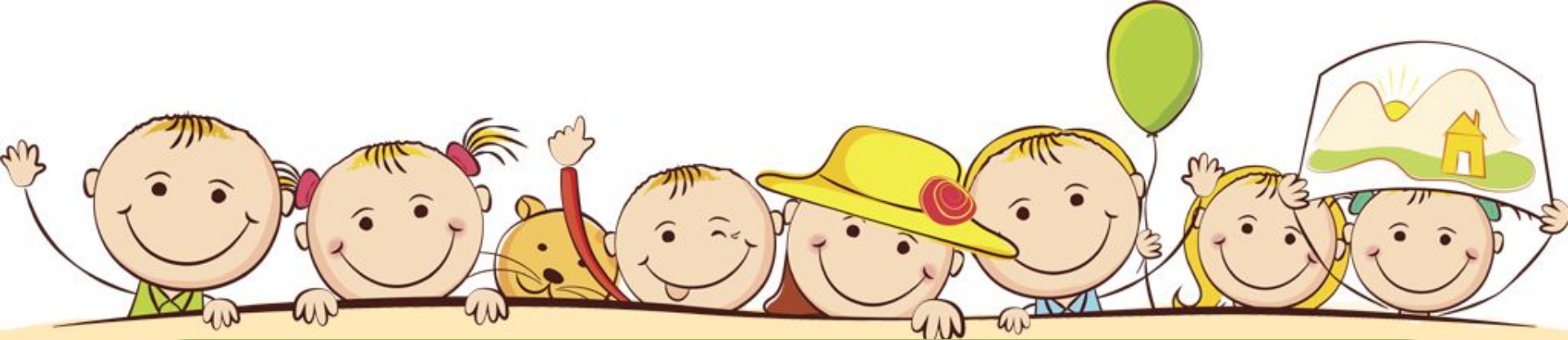
Результат труда



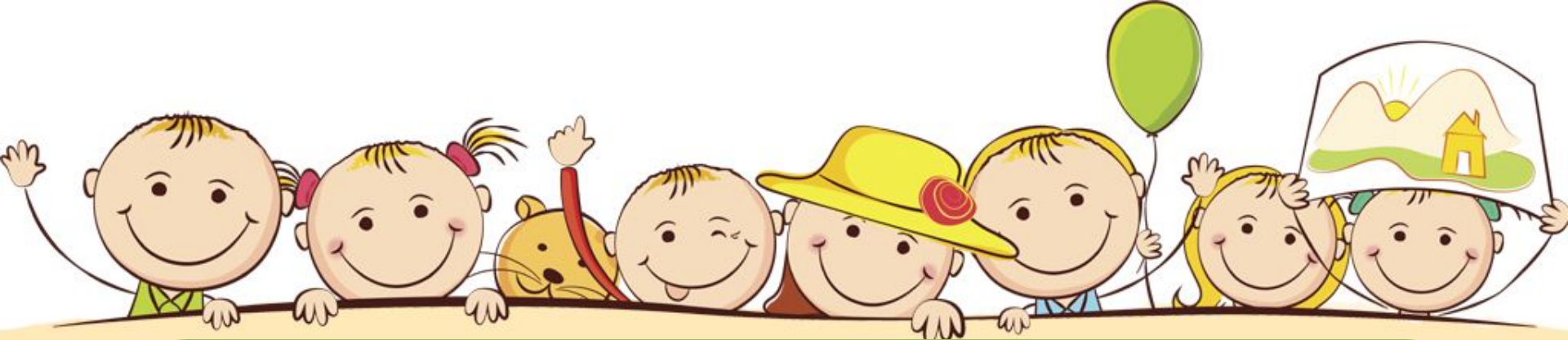


Дети младшего дошкольного возраста не могут самостоятельно ставить *цель*. Действия детей носят *не целенаправленный, а процессуальный характер*

Дети старшего дошкольного возраста ставят *цель сами*. Осознанно выполняют трудовые действия.

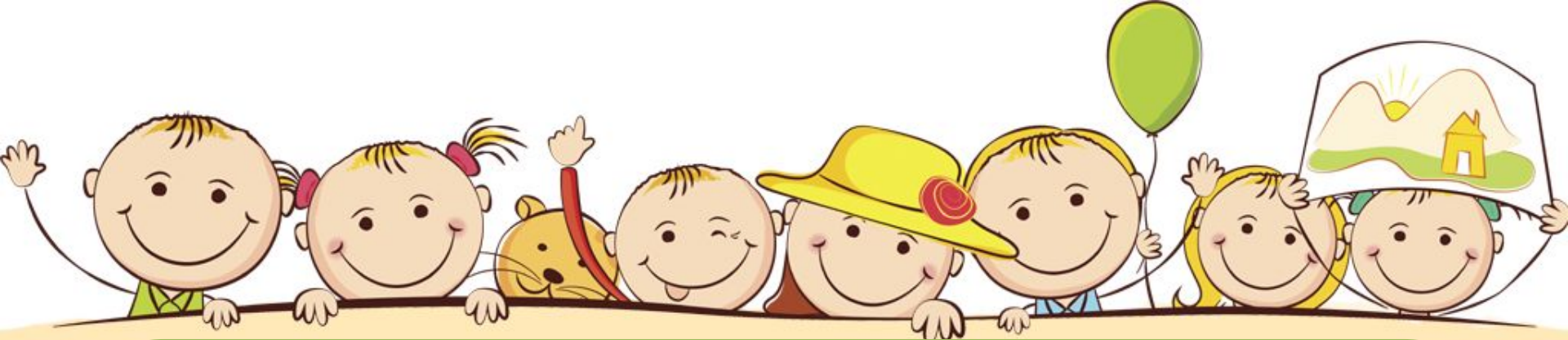


Отличия детского труда от труда взрослого



Отличия детского труда от труда взрослого:

- Сознательная цель- основной признак деятельности
- первое отличие в том, что ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей, в понимании взрослых, труд современного ребенка носит **воспитательный характер**, удовлетворяя потребность ребенка в самоутверждении и познании собственных возможностей, сближении со взрослыми (С.А. Козлова, Т. А. Куликова)
- **Отсутствие значимого результата**, представляющего материальную ценность для общества: продукт детского труда имеют ценность лишь для самого ребенка или группы детей.
- Выполняя трудовое задание, дети часто переключаются на игру, именно **близость труда к игре** и является еще одной особенностью детской трудовой деятельности.



- ❑ Труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения.
- ❑ Носит ситуативный, необязательный характер.
- ❑ В процессе труда дети приобретают не профессиональные навыки, а навыки, помогающие им становиться **самостоятельными.**
- ❑ Еще одна характеристика особенностью трудовой деятельности детей является и то , что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они еще пока находятся **в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.**

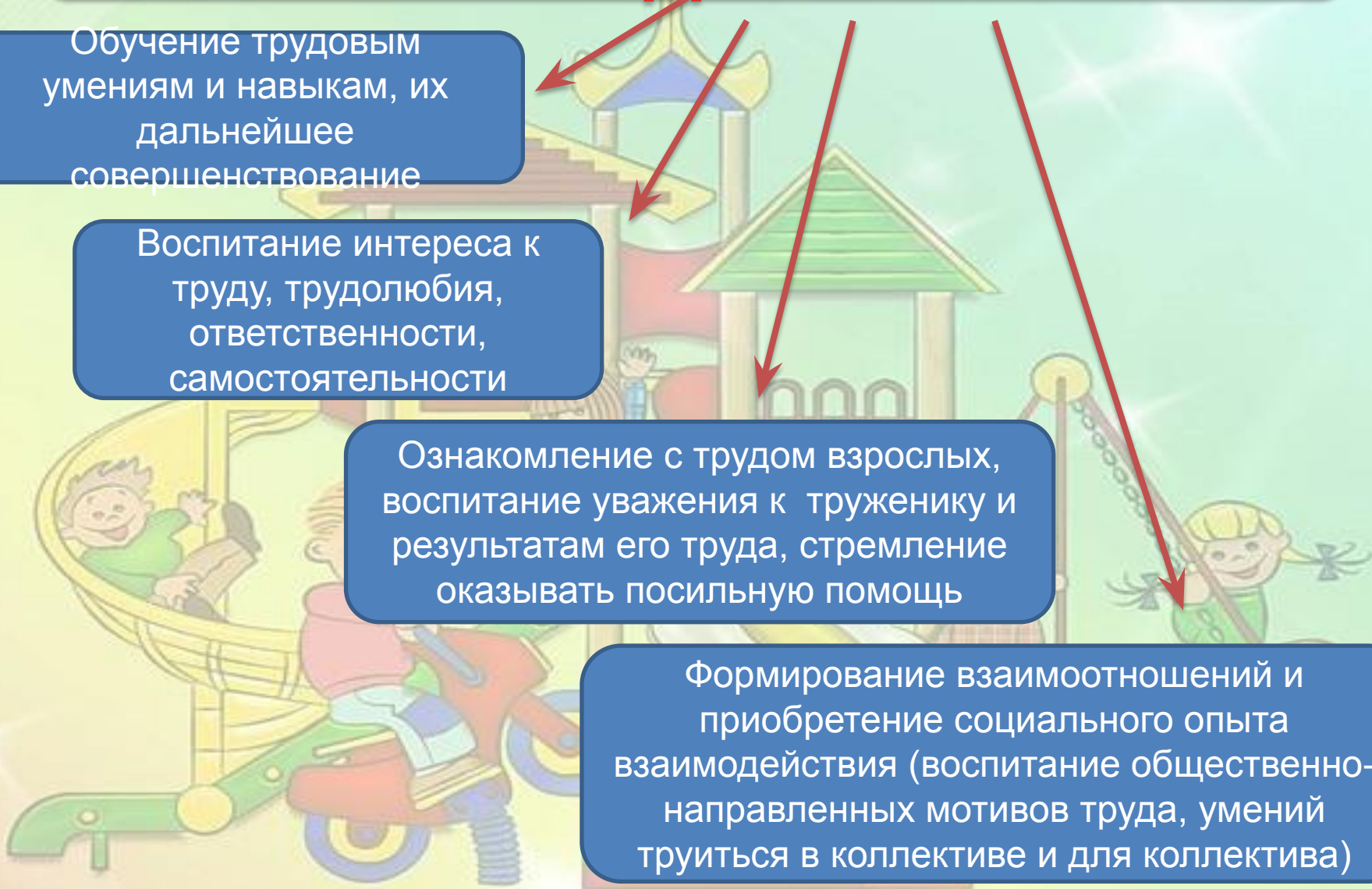
Задачи трудового воспитания в ДОУ

Обучение трудовым умениям и навыкам, их дальнейшее совершенствование

Воспитание интереса к труду, трудолюбия, ответственности, самостоятельности

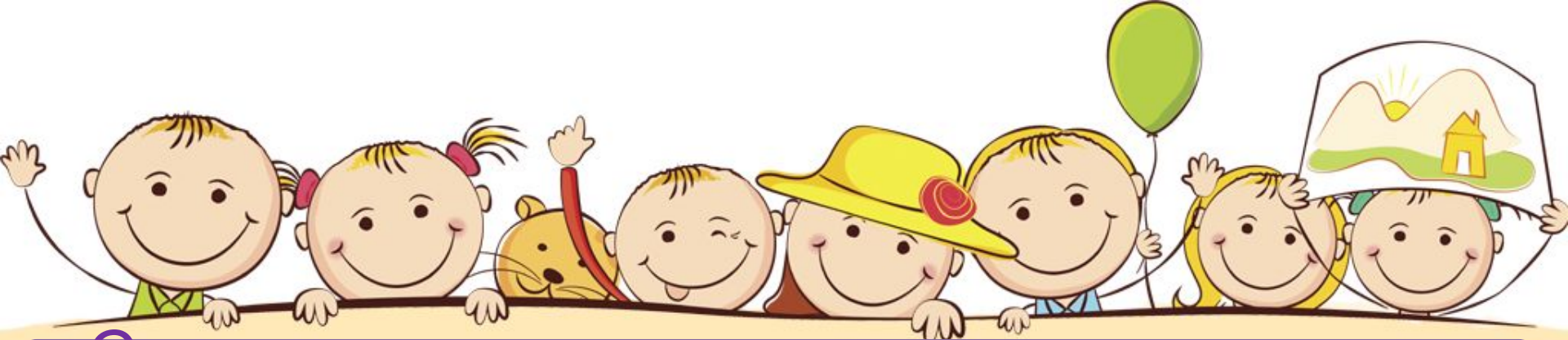
Ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к труженику и результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь

Формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия (воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива)





Тема:
**Содержание трудового воспитания
и виды труда**

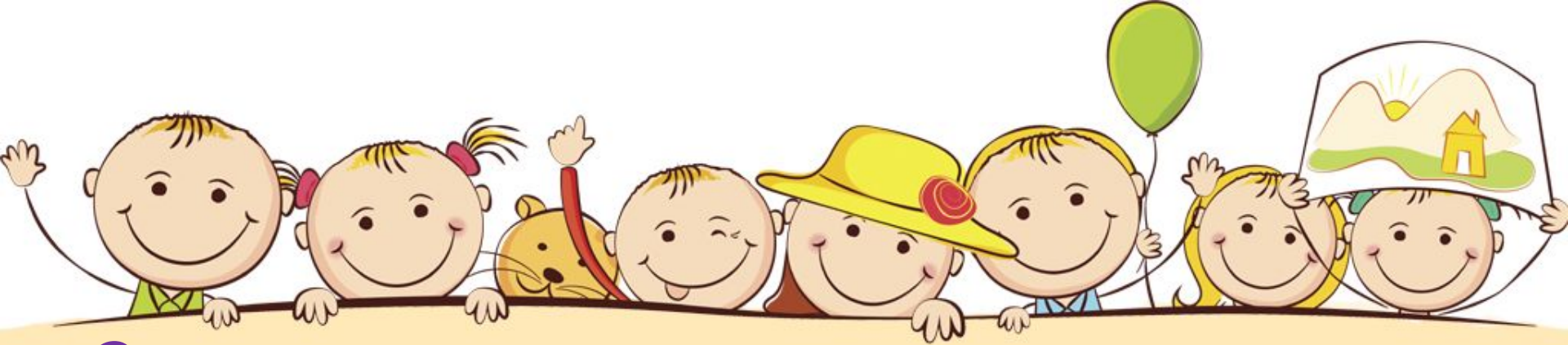


Содержание трудового воспитания и виды труда

Самообслуживание

– это труд, направленный на обслуживание самого себя (умывание, одевание, раздевание и т.д.)

- **Общественная значимость:**
 - освобождает других от обслуживания себя;
 - ребёнок овладевает всеми компонентами трудовой деятельности и самостоятельностью.

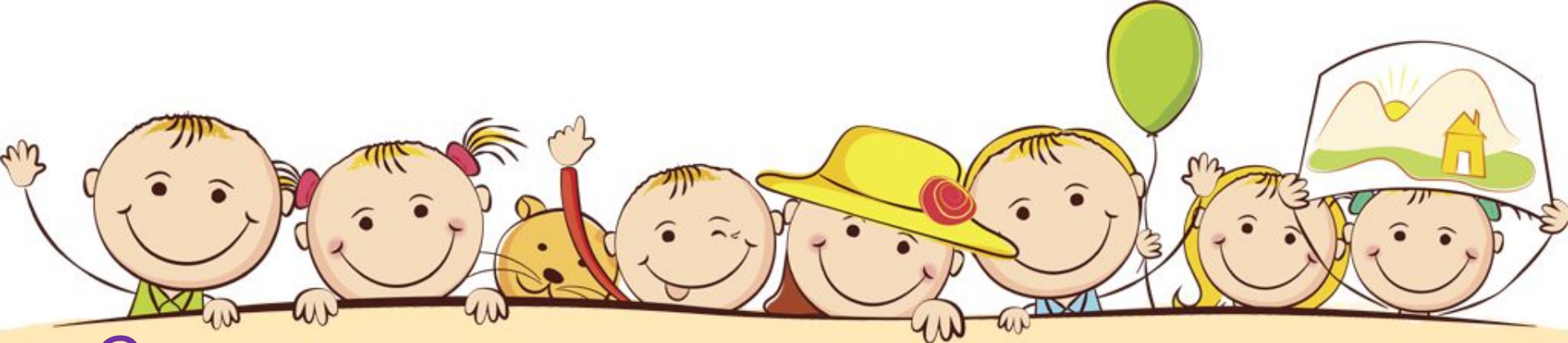


Содержание трудового воспитания и виды труда

Хозяйственно-бытовой труд

– это труд по уборке помещений, участие в организации бытовых процессов и общественной деятельности и т.д.

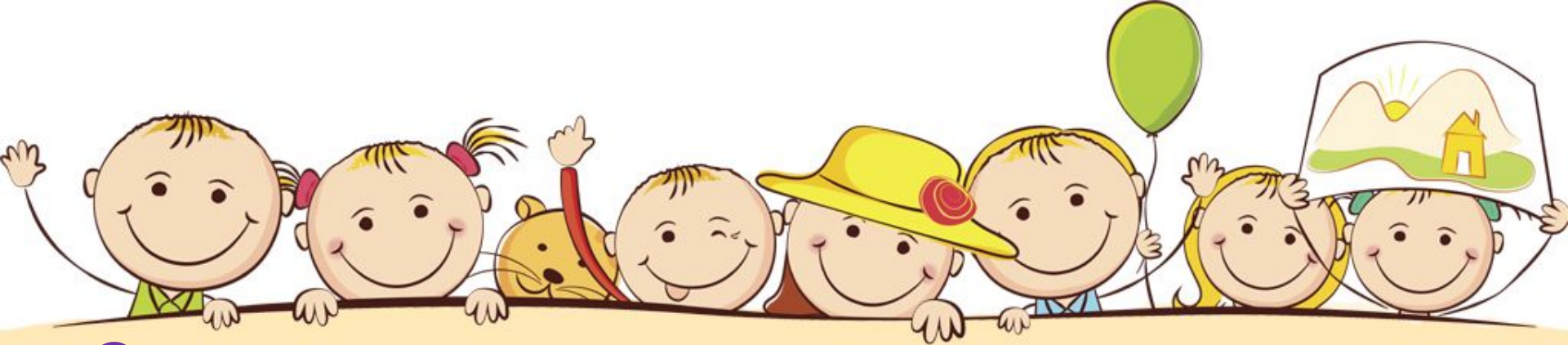
- Особенность хозяйственно-бытового труда- его общественная направленность, т.е. удовлетворение потребностей других детей и взрослых.



Содержание трудового воспитания и виды труда

Труд в природе

- Уход за растениями и животными, выращивание овощей, озеленение участка и т.д.
- Значение: благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования.
- Особенности: - результатом этого вида труда может быть материальный продукт (урожай). Это сближает детский труд с трудом взрослых; - чаще всего этот вид труда имеет отсроченный результат; - труд в природе всегда связан с живыми объектами, поэтому формирует бережное, ответственное, осторожное отношение к окружающему; - даёт возможность одновременно развивать познавательные интересы.



Содержание трудового воспитания и виды труда

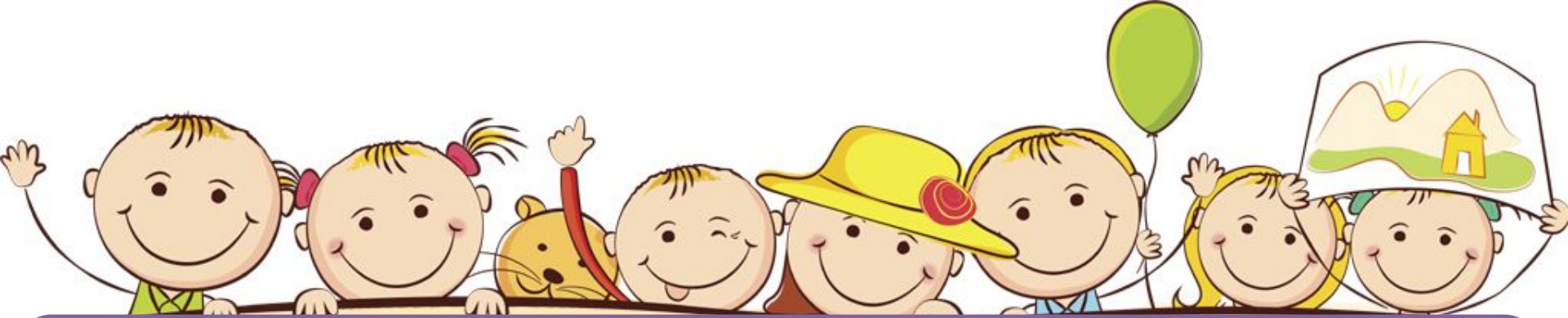
Ручной и художественный труд

Направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека.

Содержание - изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева.

Художественный труд в дошкольном учреждении представлен в двух направлениях:

- изготовление поделок,
- украшение своими изделиями помещения группы к праздникам, оформление выставок и т.д.

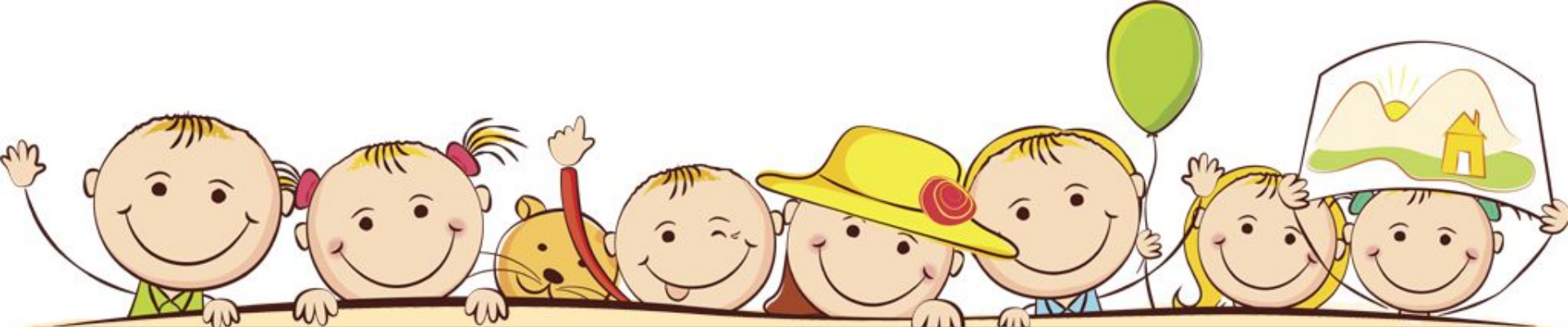


Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах.

Самообслуживание

Младший дошкольный возраст

- Дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки.
- Учатся замечать беспорядок в своем внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).

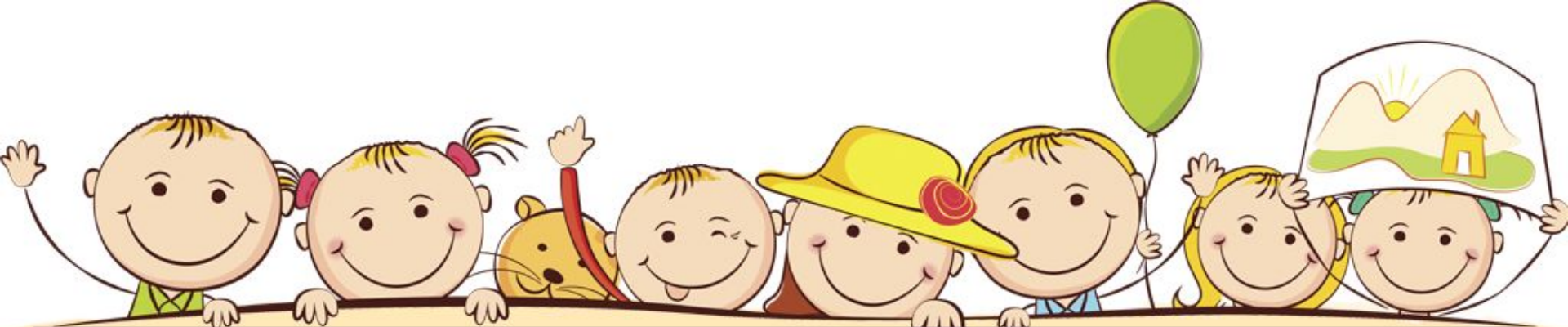


Самообслуживание

Средний дошкольный возраст

Дети достаточно самостоятельны в самообслуживании этот вид труда становится постоянной обязанностью детей. Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к **качеству действий**, к организованному поведению в процессе ухода за собой.

- Продолжают учиться самостоятельно одеваться и раздеваться.
 - Не забывают просушивать варежки, одежду, обувь (по необходимости).
- Учатся умываться, чистить зубы.
- Учатся подготавливать и убирать рабочее место.



Самообслуживание

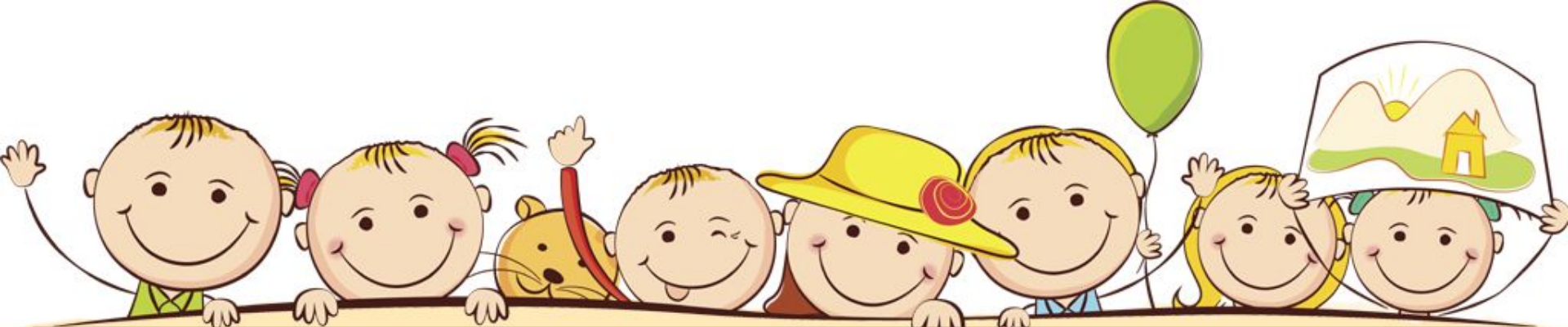
Старший дошкольный возраст

Приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Данные процессы решают воспитательные задачи: формирование у детей привычки к опрятности, чистоте, навыков поведения в окружении сверстников.

- Любят быть опрятными. Помогают другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Берегут личные вещи.
- Стирают свои мелкие вещи (носовой платок, носки, трусики).
- Умеют умываться, правильно чистить зубы, мыть ноги и тело.

Убирают свою постель.

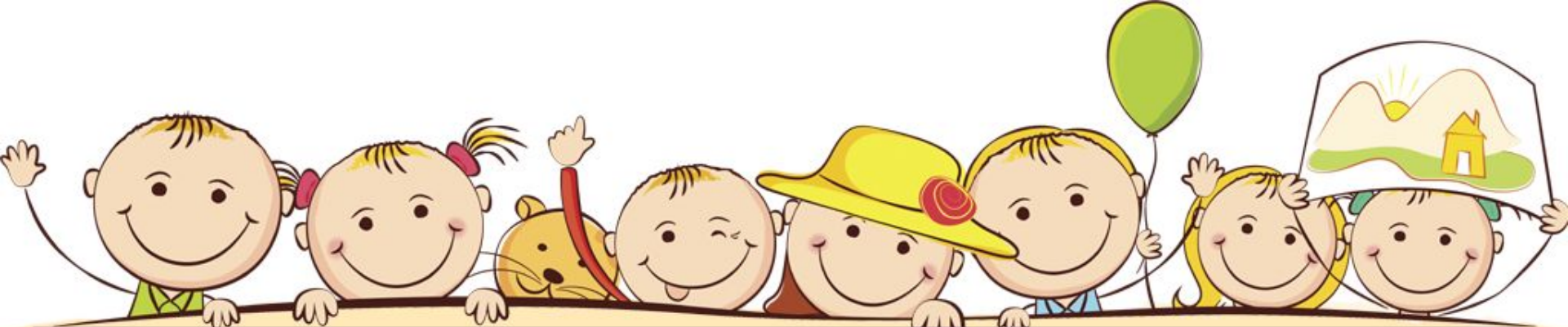
- Умеют самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место.



Хозяйственно-бытовой

Младший дошкольный возраст

Воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек.

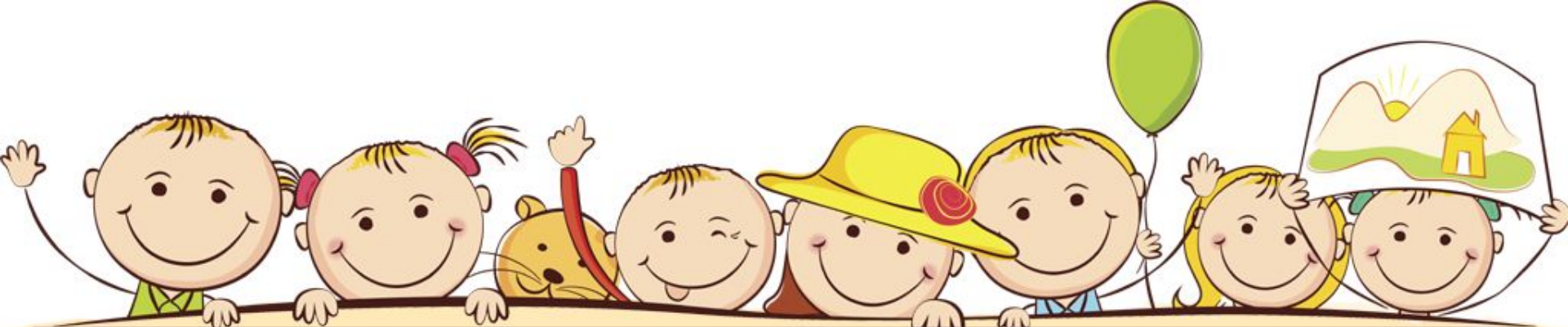


Хозяйственно-бытовой

Средний дошкольный возраст

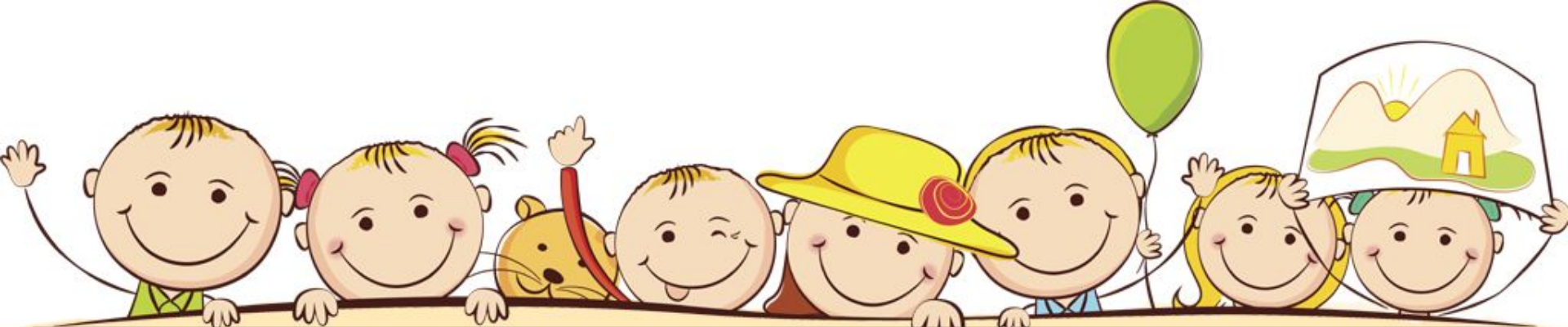
Содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д.

Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активности и инициативу в выполнении порученных



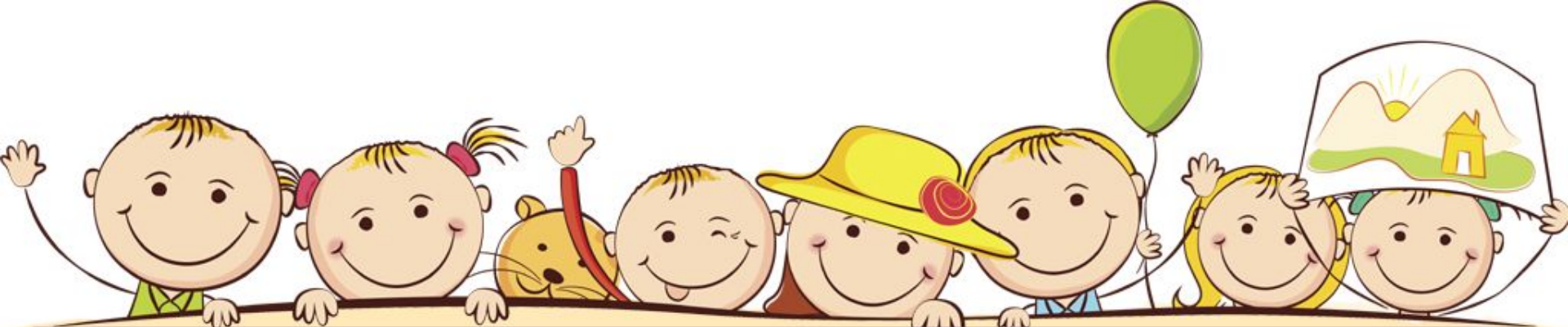
Хозяйственно-бытовой

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы



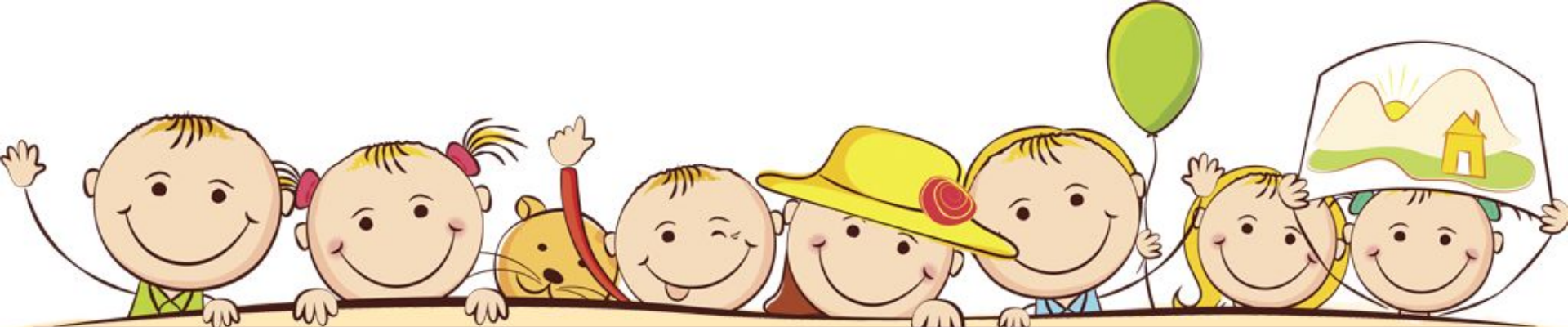
Труд в природе

В младших группах дети с помощью взрослых кормят рыбок, поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. Руководя трудом малышей, воспитатель называет растения, их части, производимые в труде действия; это расширяет детский словарь, активизирует



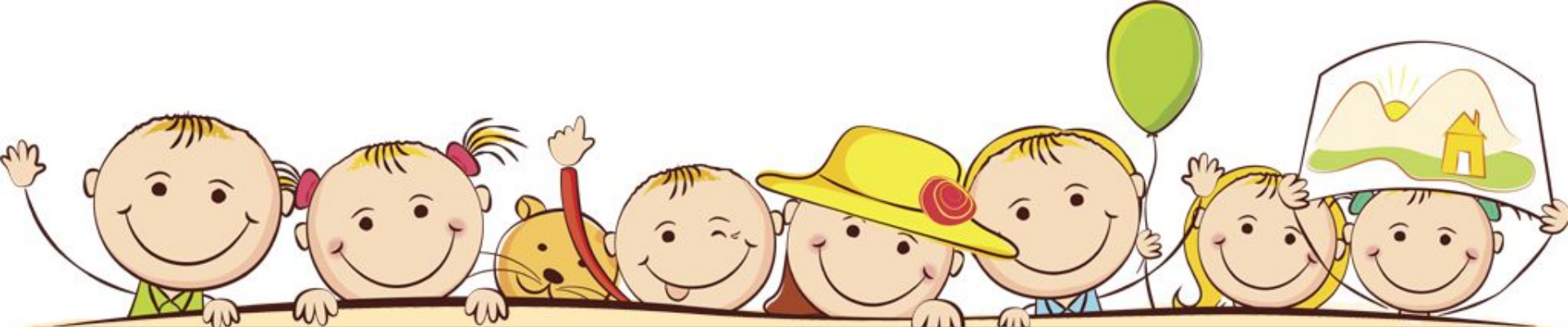
Труд в природе

В средней группе труд усложняется. Дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай), с помощью воспитателя готовят корм для животных (белки, хомяка, кроликов, кур). Педагог разъясняет, какой корм нужен тому или иному животному, как он называется и как его хранить.



Труд в природе

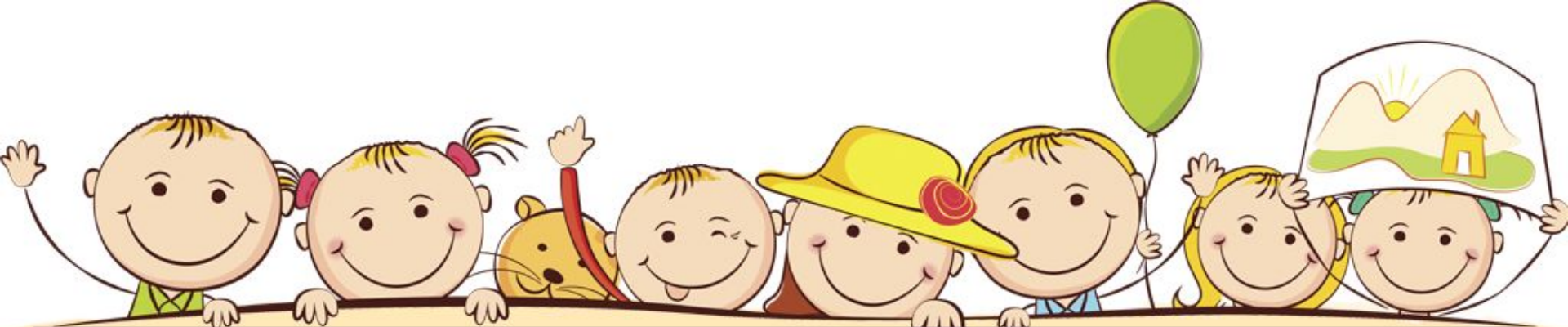
Для старшей группы в уголке природы помещаются растения и животные, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим. Увеличивается и объем детского труда. Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, перезаряжают аквариум, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц).



Ручной труд

Младший дошкольный возраст

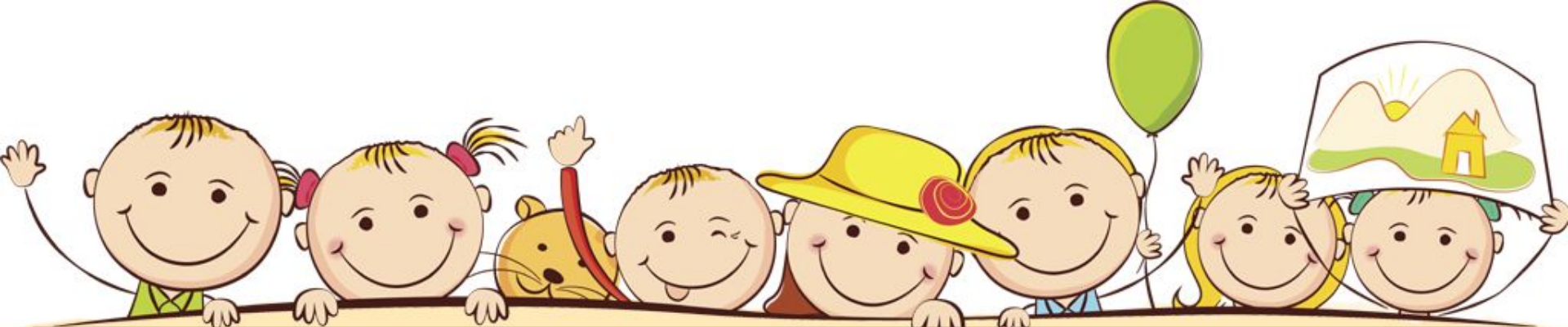
- Помогают воспитателю подклеивать книги, коробки (намазывать клейстером, придерживать для лучшего склеивания).
- Любят рассматривать природный материал (листья, шишки, камушки и пр.); сортировать его по виду, цвету, величине, форме.



Ручной труд

Средний дошкольный возраст

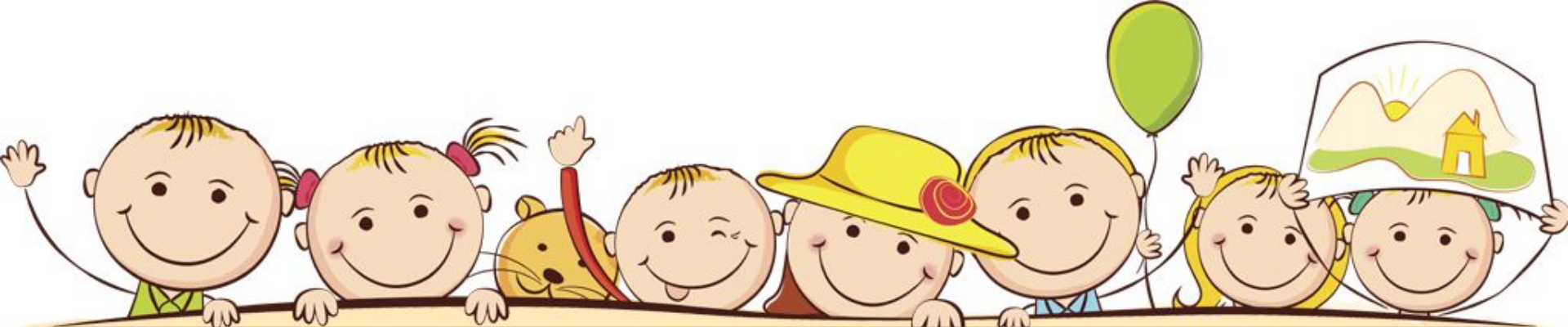
- Вместе с воспитателем занимаются ремонтом книг, коробок, атрибутов, игрушек.
- Сортируют природный материал, раскладывают по коробкам. Учатся тонировать бумагу для рисунков, аппликаций.



Ручной труд

Старший дошкольный возраст

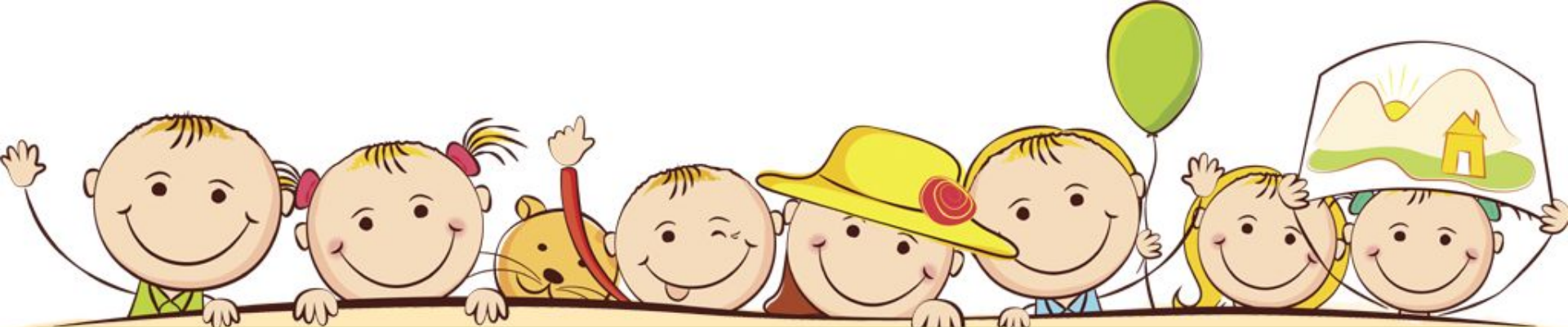
- Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).
- Пришивают петли к новым полотенцам, халатам, одежде кукол и своей одежде.
- Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.
- Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.
- Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.)



«Дошкольная педагогика», Козлова С.А. с.181 - 186

Заполнить таблицу: дать сравнительную характеристику содержанию детского труда в разных возрастных группах.

Возраст детей	Виды и содержание труда			
	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Младший дошкольный				
Средний дошкольный				
Старший дошкольный				



Формы организации труда

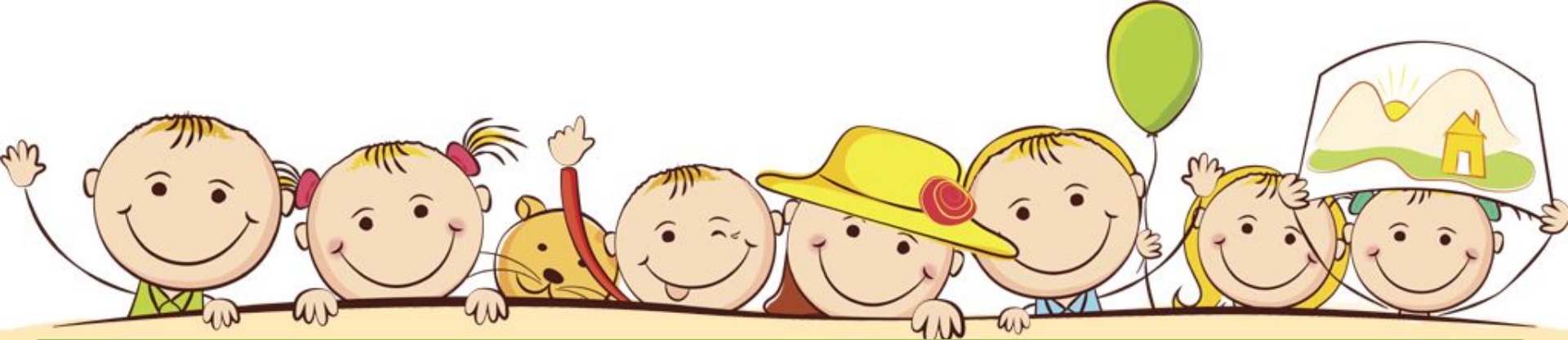
Поручение

обращённая к ребёнку просьба - взрослого выполнить какое-либо трудовое действие.

По форме организации: -
индивидуальные -
подгрупповые –
общие.

По продолжительности: -
кратковременные –
длительные

По содержанию (соответствуют видам труда):
- по
самообслуживанию -
хозяйственно-бытовой
-труд в природе -
ручной труд



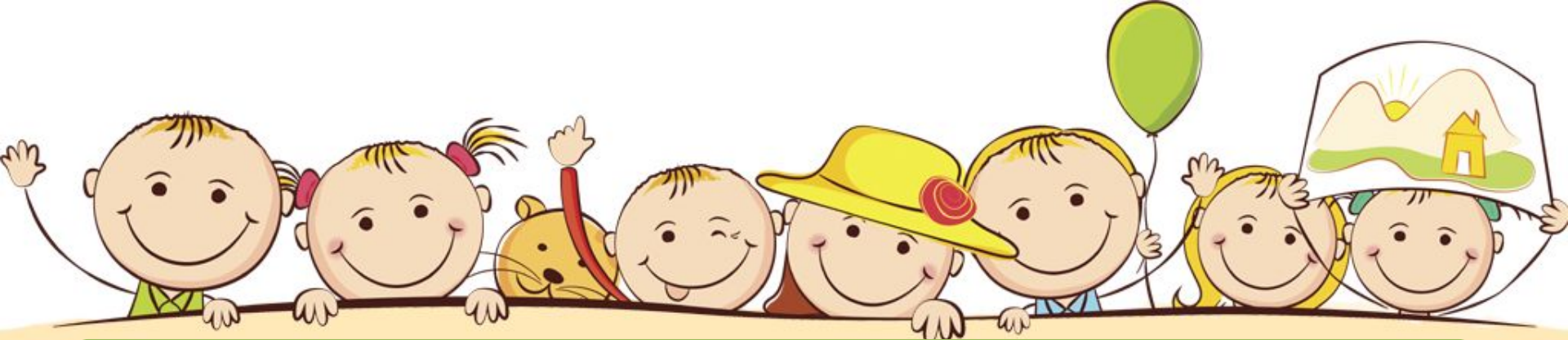
Формы организации труда

Дежурство

предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы

Виды дежурства:

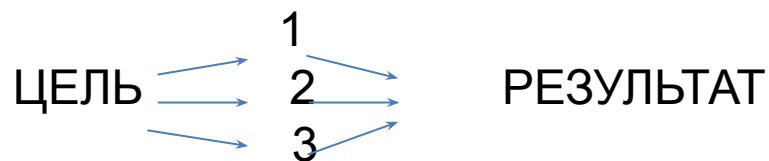
- по столовой (с конца 2-й мл. гр.),
- по занятию (с середины средней группы),
- в уголке природы (в старшей группе).



Формы организации труда

Общий труд

Такая форма организации труда, когда дети работают одновременно, выполняя каждый отдельное задание, входящее в общее дело.





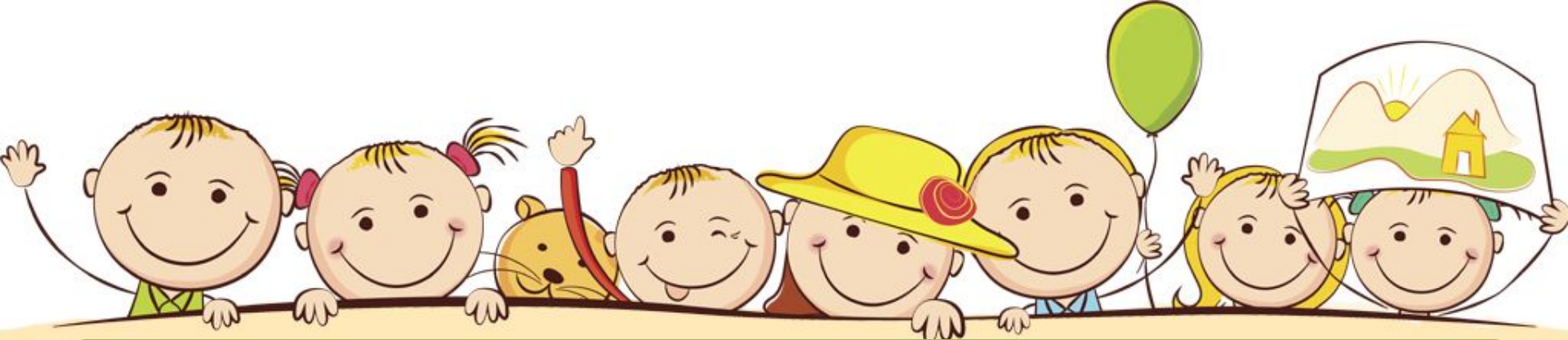
Формы организации труда

Совместный труд

Такая форма организации труда, когда один ребёнок качественно выполняет свой один этап работы, многократно повторяя какую-либо операцию, и передаёт результат своего труда следующему ребёнку, который продолжает работу дальше.

Цель 1 2 3 Результат

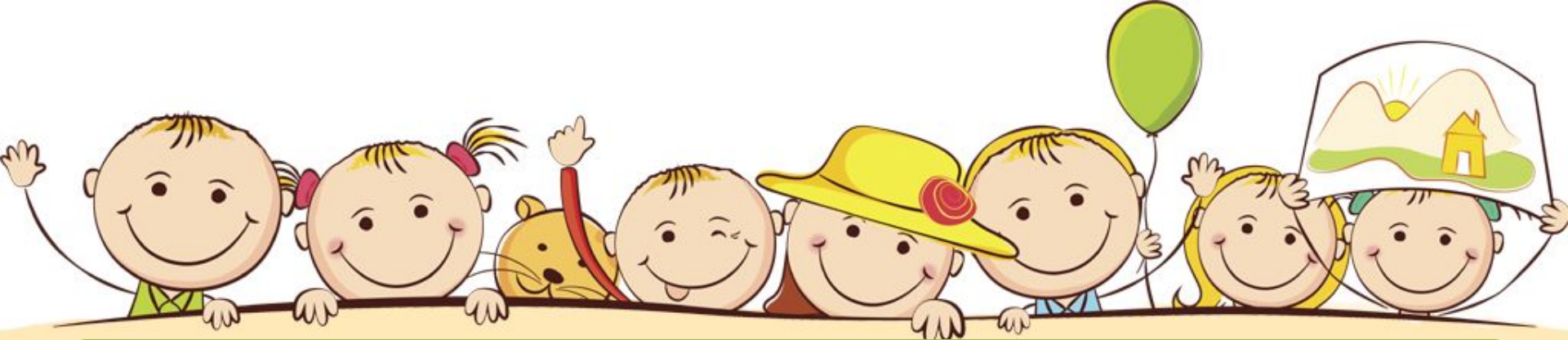
→ → →



Формы организации труда

Коллективный труд

Такая форма организации труда, при которой дети наряду с трудовыми решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы.



Условия организации труда

- эмоционально-положительная атмосфера;
- материальная среда и трудовое оборудование;
- дозированная нагрузка;
- учет индивидуальных интересов и склонностей к тому или иному виду труда.



Средства трудового воспитания

С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова

1. Собственная трудовая деятельность.
2. Ознакомление с трудом взрослых.
3. Художественные средства (произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства).

В.И. Логинова, М.В. Крулехт

1. Формирование системных знаний о труде взрослых.
2. Обучение целостным трудовым процессам.
3. Самостоятельная трудовая деятельность детей.