

Проект

МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ,
ЕДЕМ

Тип проекта: информационно-игровой

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

По времени проведения:
краткосрочный (1 неделя)

Актуальность проблемы – У воспитанников дошкольного возраста, отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знания, желание постоянно открывать что-то новое, часто ставит воспитанника перед реальными опасностями, в частности на улице.

Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями мы организовали проектную деятельность

Цель: Формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте и на улице.

Задачи:

- Дать детям представление о разновидностях транспорта.
- Отметить характерные отличительные признаки транспорта.
- Формировать у детей представление о правилах поведения на дороге.
- Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом, некоторыми дорожными знаками.
- Развивать внимание, память, мышление, речь, активизировать словарь.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформированы первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице. Заинтересованность детей темой.

2. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе.

3. Знают разновидности транспорта

4. Участие в совместной деятельности родителей.

Продукт проектной деятельности: Создание в группе уголка по правилам дорожного движения с макетом проезжей части, домов, машин. Выставка поделок «Я и дорога». Создание макета «Дорожные знаки»

Подготовительный этап

- 1.** Подобрать методическую, познавательную, художественную литературу. Иллюстрации, дидактический материал по данной теме.
- 2.** Подобрать материал для игровой деятельности, атрибуты для игр
- 3.** Подготовка консультации для родителей. *«Правила дорожного движения», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».*
- 4.** Подготовка в мастер-классу *“ Дорожные знаки”*

Реализация проекта:

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Сигналы светофора»; По длинной извилистой дорожке», «Поезд»
Сюжетно–ролевая игра: «Шофёры», «Водители и пешеходы», «Транспорт», игры с макетом.



Совместная деятельность:

Беседы на тему «Мой друг-светофор», «Знаки дорожного движения», « Виды транспорта», « Машины спешат на помощь».

Рассматривание иллюстраций по теме: «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге и на улице», иллюстрации с изображением транспортных средств;

Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «ПДД», «Светофор» - А. Барто «Грузовик», Н. Павлова «На машине», Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу», С. Маршак «Мяч», В. Берестов «Про машину», В. Семерин «Держись дорожных правил строго»





Дидактические игры:
“На дороге”, “Подумай – отгадай”, “ Дорожные
знаки”, “ Логический поезд”, домино “ “Транспорт”



Был создан уголок ПДД, в котором размещены макет дороги с транспортом и дорожными знаками, иллюстрации “Дорожные знаки”, конструктор “Мой город”, книги по теме.



Работа с родителями:

- консультация «Дети на дорогах», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»;
- папка – передвижка «Правила дорожного движения»
- беседа «Начните с себя!»;
- мастер-класс “ Панно дорожные знаки”
- участие в творческом конкурсе “ Я и дорога”





Результат проекта

- 1.** Дети получили и усвоили элементарные знания о правилах поведения на дороге. Узнали о различных видах транспорта. Познакомились с сигналами светофора и пешеходным переходом.
- 2.** Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.
- 3.** Обогащена предметно развивающая среда. Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей, формирование у детей знания о культуре поведения на дороге, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни.