

Проектирование урока обучения грамоте по теме

«Буквы у, ы как знаки для звуков [у], [ы]».

Система развивающего обучения
Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова
1 класс

Работу выполнила:
Зудилова
Светлана Александровна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №8
с углубленным изучением
отдельных предметов
г.Кстово



- Данный урок проектируется и проводится после изучения темы «Буква как знак звука».
- Дети научились составлять звуковые схемы.
- Столкнулись с тем, что одна и та же схема может подходить к разным словам.
- Пришли к выводу, что знаки схем не все понимают.
- Появляется необходимость ввести новые более точные знаки (буквы).
- Приходят к выводу: с помощью букв можно записать слова.

- На уроке намеренно используются слова, различающиеся только одним звуком, необходимость введения букв подчёркивается необходимостью различить слова, буква, таким образом, оказывается не просто знаком, а знаком для звука - смысловым различителем. Именно так вводятся первые пять букв на последующих уроках.

Цель урока:

- Обнаружить необходимость перехода к буквенной записи слова, в связи с несостоятельностью звуковой схемы, как записи, по которой нельзя точно определить слово.
- Определить буквы для обозначения звуков [у], [ы].

Замысел:

- Чтобы различить одинаковые звуковые схемы слов, нужно ввести буквенную запись.

Результат:

- Учащиеся должны понять качественную разницу между звуковой и буквенной записями слов;
- Учащиеся должны научиться обозначать гласные звуки [у] и [ы] при составлении звуковых схем, соответствующими им буквами у и ы.

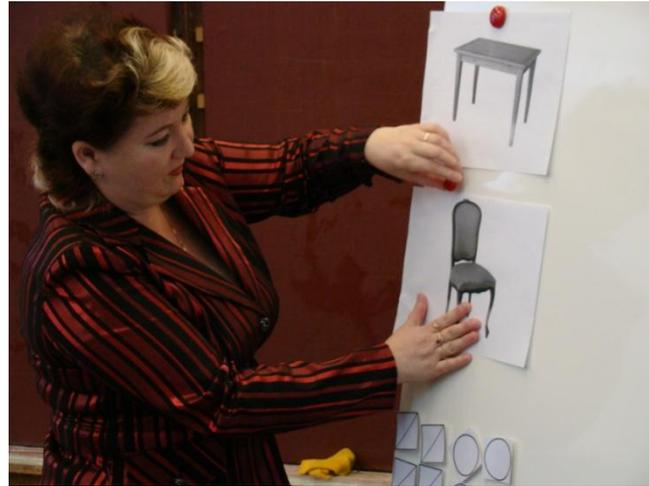
Урок проводится по следующей структуре:

1. Организационный момент.
2. Постановка учебной задачи.
 - А) Актуализация старых знаний.
 - Б) Создание ситуации «разрыва».
3. Поиск решения.
4. Обобщение и выводы.
5. Конкретизация.
6. Итог урока, рефлексия.

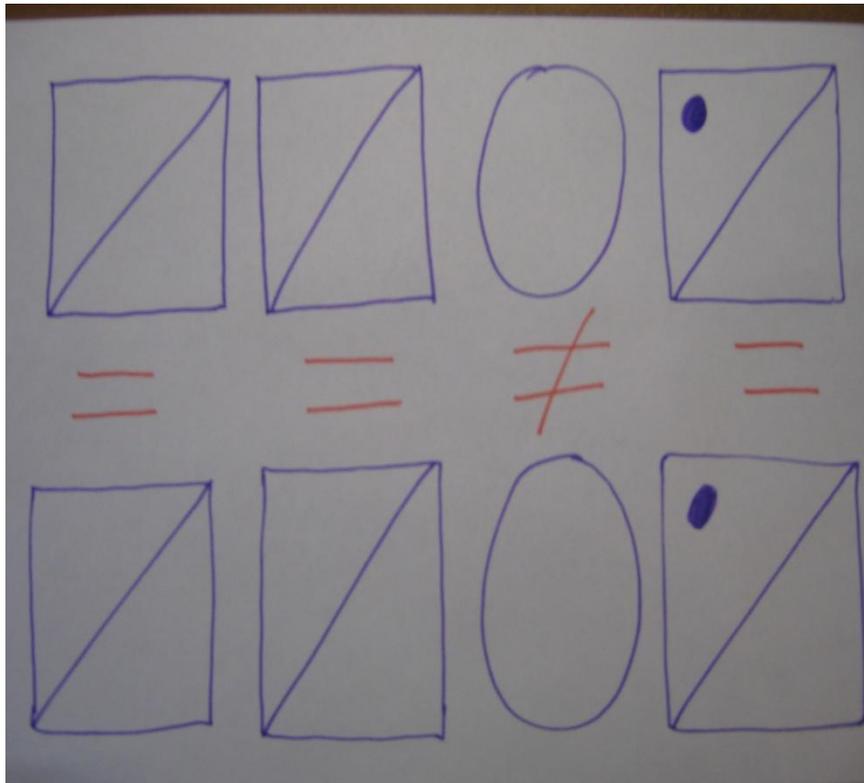


Актуализация старых знаний проходит через действия:

- Разгадывание загадок
- Составление звуковых схем слов СТОЛ, СТУЛ
- Звуко - буквенный анализ слов
- Сравнение слов по звуковому составу



Создание ситуации «разрыва»:



- - Какие слова вы записали?
- - На схемах видно, где какое слово?

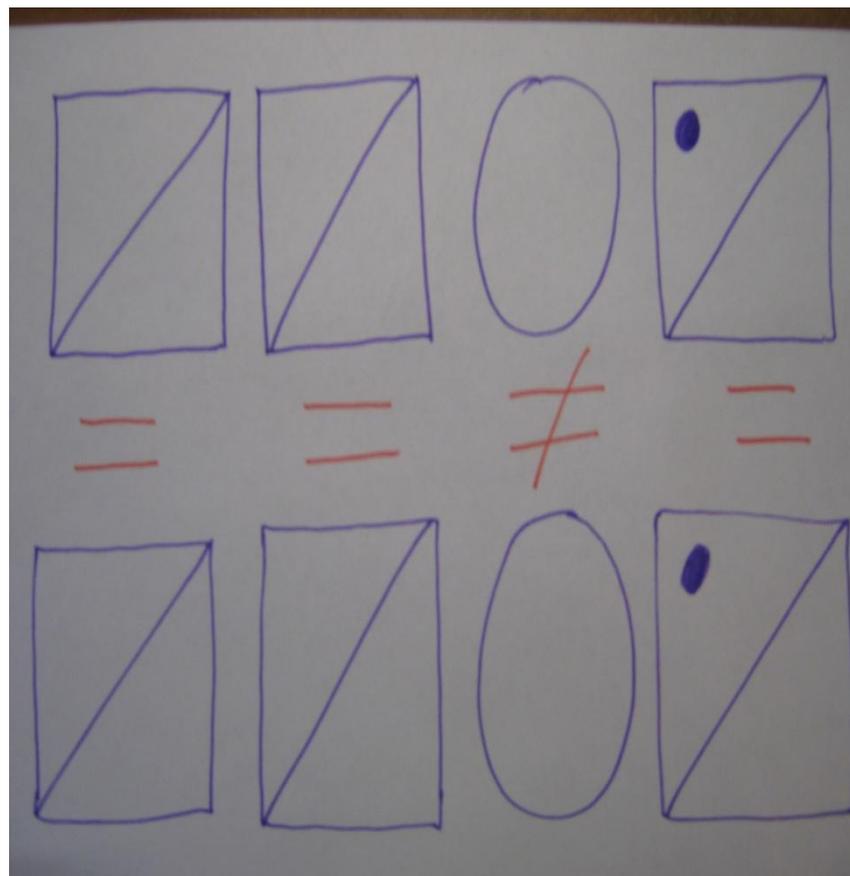
Вывод:

**непонятно, где схема слова
«стол», где – «стул»**

Поиск решения:

- - Помогают ли вам схемы увидеть эту разницу?
- - Что же делать?
- - Смогут ли нас понять ребята из другого класса?

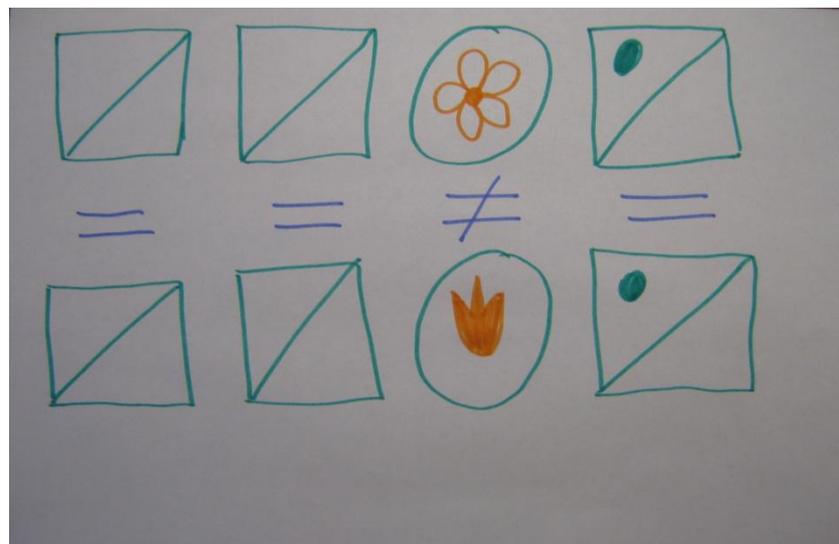
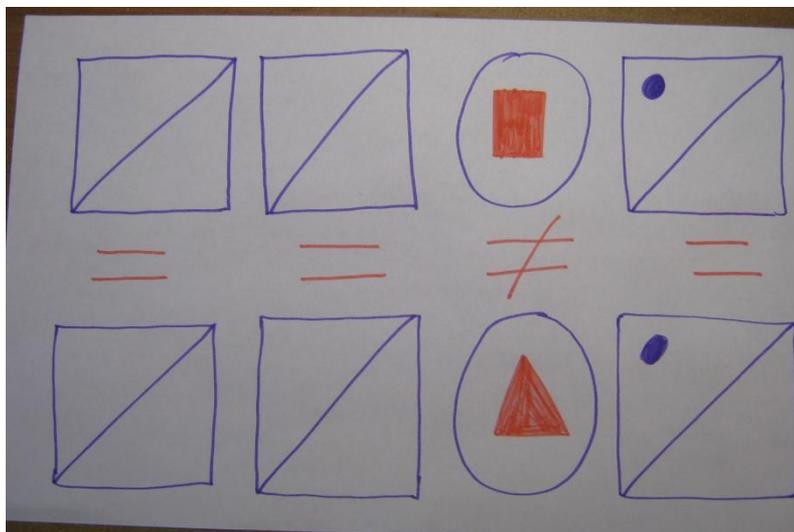
**Вывод:
Надо заменить гласные
звуки!**



Поиск решения:

Версии детей:

можно заменить фигурами, рисунком,
какими-то знаками



Вывод:

Но другие люди нас могут не понять.

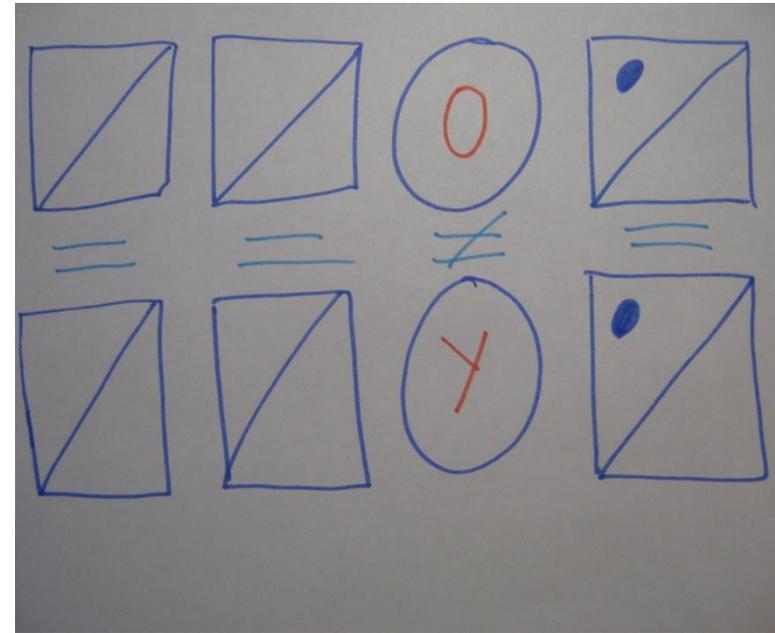
Выводы и обобщение:

- Измените значки так, чтобы сразу было понятно, где звук [о], где [у].

Вывод 1. Надо заменить гласные звуки буквами и тогда все поймут, что это за слова.

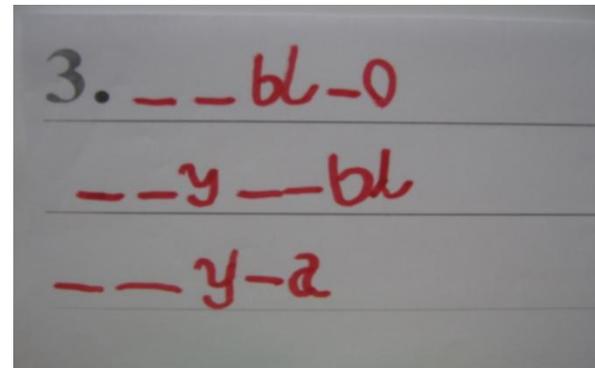
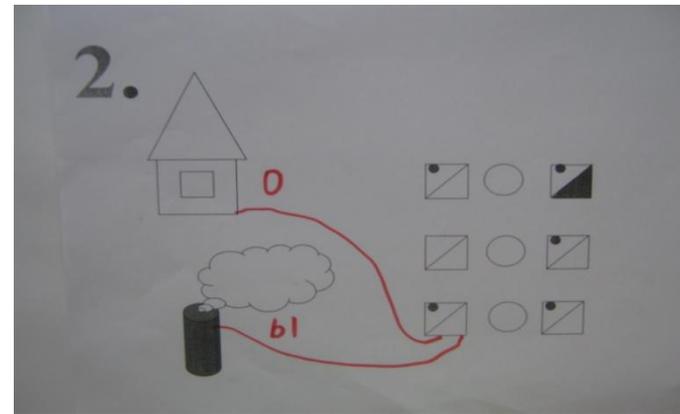
Вывод 2. Будем обозначать звуки буквами!

Вывод 3. С помощью букв можно записывать слова



Конкретизация проходит через действия:

- **Ключевое задание**
(работа в паре)
 - Найдите, какая из схем подходит к словам ДОМ, ДЫМ. Соедините картинку и схему стрелкой.
- **Знакомство с буквами**
У, Ы
- **Работа с учебником**
(работа в паре)



Индивидуальная проба учебного действия:

При самостоятельной работе дети сталкиваются с трудностью правильного написания букв у, ы (с **собственным выводом: надо научиться писать новые буквы**).

Это задание даётся намеренно, чтобы дети ушли с урока чтения (на урок письма) **«озадаченными»**.



Итог урока проводится с помощью приёма «Продолжи фразу»:

Сегодня я узнал...

Сегодня я понял...

Я смог...

Мне понравилось...

Мне было трудно...

Мне хочется...

На уроке формируются различные виды УУД:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные (общеучебные, логические, знаково – символические)
- Коммуникативные

Формирование познавательных УУД на уроке:

- **Общеучебные** (выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективного способа решения задачи; развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание; преобразование модели; рефлексия способов действия)
- **Логические** (анализ с целью выделения существенных признаков; рассуждения; выдвижение гипотез и их обоснование)
- **Знаково – символические** (построение схем; достраивание недостающих компонентов в схемах)

На уроке используются различные формы и принципы коллективно-распределительной деятельности:

Формы:

- «учитель – класс»
- «учитель – пары – класс»

Принципы:

- Принцип индивидуальных вкладов
- Принцип обмена позициями

На уроке используются здоровьесберегающие технологии :

