

Формирование универсальных
учебных действий – условие
достижения результатов,
определяемых ФГОС НОО.



Познавательные УУД

общеучебные

логические

постановка и решение проблем



Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Смысловое чтение

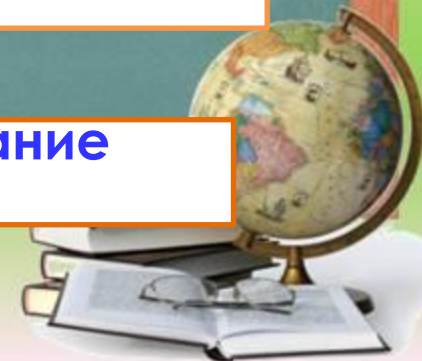
Контроль и оценка процесса

Решение проблем

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

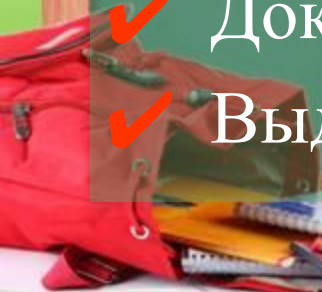
моделирование

преобразование
модели



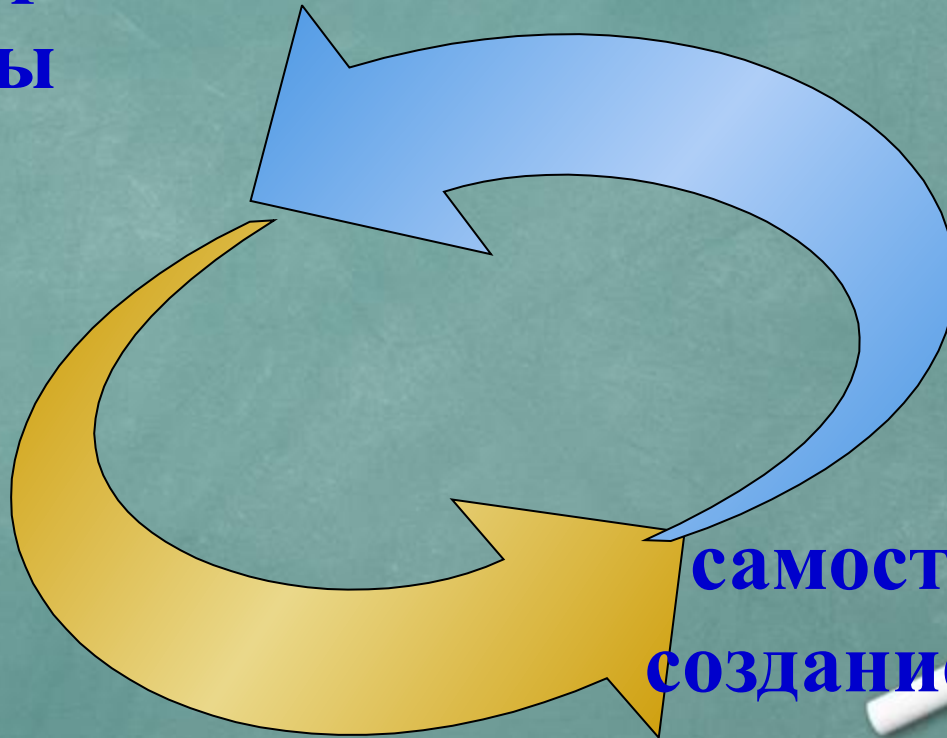
Логические УУД

- ✓ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- ✓ Синтез – составление целого из частей.
- ✓ Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- ✓ Подведение под понятие, выведение следствий.
- ✓ Установление причинно-следственных связей.
- ✓ Построение логической цепи рассуждений.
- ✓ Доказательство.
- ✓ Выдвижение гипотез и их обоснование.



Постановка и решение проблем

**формулирование
проблемы**



**самостоятельное
создание способов
решения проблем**



Технологии для формирования познавательных УУД

| Технологии | Методы | Формируемые УУД |
|---|---|---|
| <i>Проблемное обучение</i> | Создание проблемной ситуации | общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы. |
| <i>Педагогика сотрудничества</i> | Совместная деятельность, эвристическая беседа, | логические универсальные действия. |
| <i>Индивидуально – дифференцированный подход.</i> | Разноуровневые задания | общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы |
| <i>Компетентно – ориентированное обучение</i> | Исследовательская работа, проектная деятельность | общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы. |
| <i>Информационно – коммуникативные технологии</i> | Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация, интерактивная доска | логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия. |

Приемы проблемного обучения

❖ создание проблемной ситуации: подведение учащихся к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;

❖ изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; сравнения, обобщения, сопоставления фактов, для объяснения которых нужны новые сведения; задания, для выполнения которых недостаёт знаний;

❖ формулирование темы урока в виде вопроса.



Педагогика сотрудничества



Дифференцированный и индивидуальный ПОДХОД



Компетентно – ориентированное обучение



Что предложил ФГОС НОО?



Типовые диагностические задачи для определения уровня развития познавательных универсальных учебных действий

| Оцениваемые УУД | Вид диагностики | Цель диагностики | Возраст учащихся | Диагностический инструментарий |
|--|-----------------|---|------------------|---|
| Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план. | вводная | выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность. | 6,5 -7 лет | Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) |
| Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля. | Вводная | выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. | 6,5 -7 лет | Методика «Кодирование» (11й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка) |
| Прием решения задач; логические действия. | Промеж итогов | выявление сформированности общего приема решения задач. | 7-10 лет | Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) |
| моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия. | Промеж. | определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения. | 7-9 лет | Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной) |

Инструменты мониторинга

- 1) анкетирование;
- 2) тестирование;
- 3) наблюдение;
- 4) беседа;
- 5) проведение контрольных и других квалификационных работ;
- 6) экспертное оценивание.



Циклограмма мероприятий

| № | УУД | Характеристика УУД | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
|---|----------------------------------|---|---|--|--------------------------|------------------|
| 1 | Стартовая диагностика | Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД | Комплекс диагностик | Тестирование | 1 раз в год | Сентябрь |
| 2 | Самопознание и самоопределение | Самооценка | Тест на определение самооценки «Лесенка» | тестирование | 2 раз в год | Декабрь, май |
| 3 | Смыслообразование | Мотивация | •Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Приложение •Опросник мотивации | тестирование | 2 раз в год | Декабрь, май |
| 4 | Нравственно-этическая ориентация | | •Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» •Методика «Незаконченные предложения» | анкетирование | 1 раз в год | Апрель – май |
| 5 | Регулятивные УУД | Контроль | •Рисование по точкам •Корректурная проба | тестирование | 1 раз в год | Декабрь, май |
| 6 | Познавательные УУД | Логические УУД | Сравни картинки •Выделение существенных признаков •Логические закономерности •Исследование словесно-логического мышления | тестирование | 1 раз в год | Апрель – май |
| 7 | Коммуникативные УУД | | «Рукавички» •«Левая и правая сторона» •«Узор под диктовку» •«Совместная сортировка» •«Дорога к дому» •«Кто прав?» | Тестирование Беседа Тестирование Тестирование тестирование беседа | 1 раз в год | Декабрь, май |

Спасибо за внимание!

Удачи
в работе !

