

Формирование универсальных
учебных действий – условие
достижения результатов,
определяемых ФГОС НОО.



Познавательные УУД

общеучебные

логические

постановка и решение проблем



Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Смысловое чтение

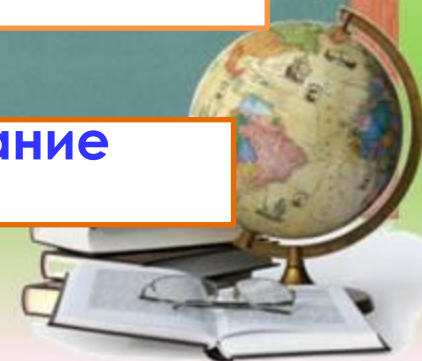
Контроль и оценка процесса

Решение проблем

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

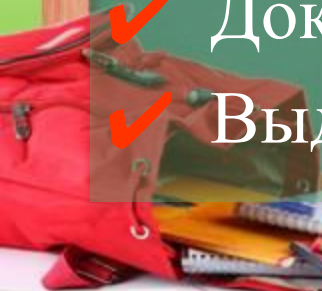
моделирование

преобразование
модели



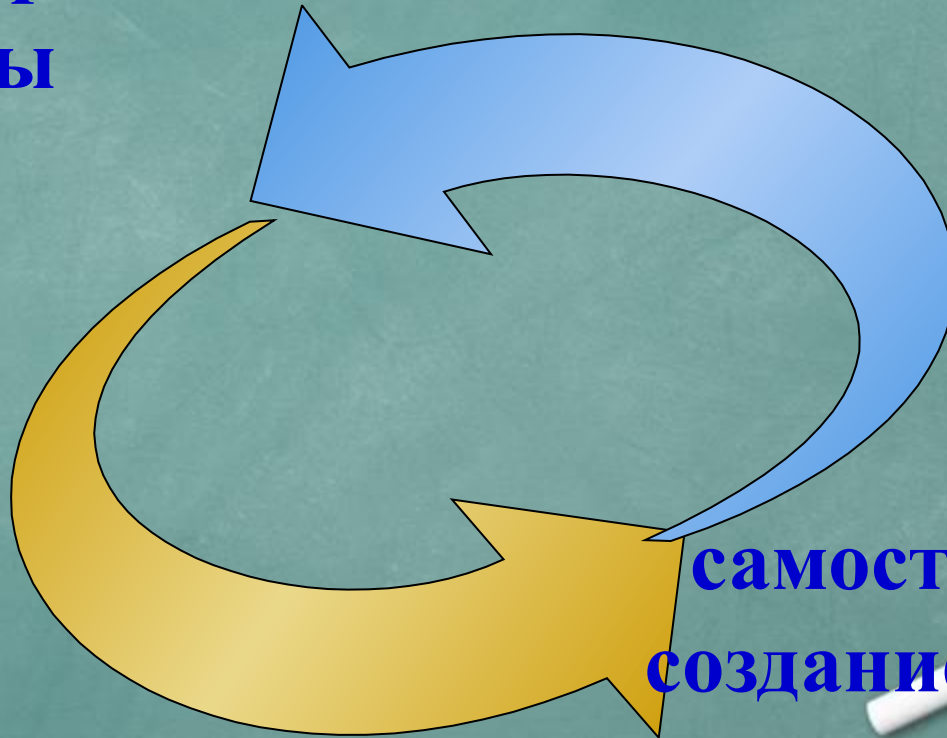
Логические УУД

- ✓ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- ✓ Синтез – составление целого из частей.
- ✓ Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- ✓ Подведение под понятие, выведение следствий.
- ✓ Установление причинно-следственных связей.
- ✓ Построение логической цепи рассуждений.
- ✓ Доказательство.
- ✓ Выдвижение гипотез и их обоснование.



Постановка и решение проблем

**формулирование
проблемы**



**самостоятельное
создание способов
решения проблем**



Технологии для формирования познавательных УУД

Технологии	Методы	Формируемые УУД
<i>Проблемное обучение</i>	Создание проблемной ситуации	общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы.
<i>Педагогика сотрудничества</i>	Совместная деятельность, эвристическая беседа,	логические универсальные действия.
<i>Индивидуально – дифференцированный подход.</i>	Разноуровневые задания	общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы
<i>Компетентно – ориентированное обучение</i>	Исследовательская работа, проектная деятельность	общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы.
<i>Информационно – коммуникативные технологии</i>	Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация, интерактивная доска	логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия.

Приемы проблемного обучения

❖ создание проблемной ситуации: подведение учащихся к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;

❖ изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; сравнения, обобщения, сопоставления фактов, для объяснения которых нужны новые сведения; задания, для выполнения которых недостаёт знаний;

❖ формулирование темы урока в виде вопроса.



Педагогика сотрудничества



Дифференцированный и индивидуальный ПОДХОД



Информационно – коммуникативные ТЕХНОЛОГИИ



Компетентно – ориентированное обучение



Что предложил ФГОС НОО?



Типовые диагностические задачи для определения уровня развития познавательных универсальных учебных действий

Оцениваемые УУД	Вид диагностики	Цель диагностики	Возраст учащихся	Диагностический инструментарий
Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	вводная	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	6,5 -7 лет	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)
Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	Вводная	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	6,5 -7 лет	Методика «Кодирование» (11й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)
Прием решения задач; логические действия.	Промеж итогов	выявление сформированности общего приема решения задач.	7-10 лет	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.	Промеж.	определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.	7-9 лет	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)

Инструменты мониторинга

- 1) анкетирование;
- 2) тестирование;
- 3) наблюдение;
- 4) беседа;
- 5) проведение контрольных и других квалификационных работ;
- 6) экспертное оценивание.



Циклограмма мероприятий

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД	Комплекс диагностик	Тестирование	1 раз в год	Сентябрь
2	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	2 раз в год	Декабрь, май
3	Смыслообразование	Мотивация	•Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Приложение •Опросник мотивации	тестирование	2 раз в год	Декабрь, май
4	Нравственно-этическая ориентация		•Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» •Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год	Апрель – май
5	Регулятивные УУД	Контроль	•Рисование по точкам •Корректурная проба	тестирование	1 раз в год	Декабрь, май
6	Познавательные УУД	Логические УУД	Сравни картинки •Выделение существенных признаков •Логические закономерности •Исследование словесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год	Апрель – май
7	Коммуникативные УУД		«Рукавички» •«Левая и правая сторона» •«Узор под диктовку» •«Совместная сортировка» •«Дорога к дому» •«Кто прав?»	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование тестирование беседа	1 раз в год	Декабрь, май

Спасибо за внимание!

Удачи
в работе !

