

Проектирование современного урока в начальной школе.

«Развитие и образование ни одному
человеку не могут быть даны
или
сообщены. Всякий, кто желает к
ним
приобщиться, должен
достигнуть
этого собственной
деятельностью,
собственными силами,
собственным
напряжением.

*Дистервег Фридрих Адольф
Вильгельм
(1790-1866)
немецкий педагог-
демократ.*

Классификация уроков

В начальной школе выделяются уроки следующих типов:

- ✓ первичного предъявления новых знаний или УУД – «открытия» нового знания, нового вида учебного действия (регулятивного, коммуникативного, познавательного);
- ✓ формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями;
- ✓ применения, обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД;
- ✓ повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД;
- ✓ контрольный (применения предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи);
- ✓ коррекционный (индивидуальная работа над ошибками);
- ✓ комбинированный

Влияние федерального государственного образовательного стандарта на структуру и содержание урока

Наиболее общие ответы на эти вопросы представлены в ФГОС:

- значимость использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективность самостоятельной работы обучающихся;
- необходимость обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации.

Анализируя федеральную нормативную базу, можно сделать вывод, что основная задача учителя на уроке «по ФГОС» – **организовать деятельность учащихся.**

Влияние федерального государственного образовательного стандарта на структуру и содержание урока

Сказанное позволяет утверждать, что **урок в условиях ФГОС** ориентируется в большей степени не на фронтальную работу, а *совместную деятельность учащихся и учителя*. Значимыми становятся: *организация парной, групповой и индивидуальной работы по УМК (системе учебников, завершенных предметных линий); построение индивидуальных образовательных маршрутов; умение оценить не только деятельность учащихся по конечному результату, но и сам учебный процесс.*

Практика показывает, что **успех проведения современного урока зависит не только от освоения методических аспектов, но и изменения самого учителя, его мировосприятия, умения осуществлять**

Технология деятельностного метода обучения.

Метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом.**

Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

Этапы урока и дидактические задачи каждого

этапа

- Этап организации направленного внимания на начало учебного занятия – включение учащегося в пространство учебной деятельности;
- Этап актуализации знаний – повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»;
- Этап целеполагания - постановка учебной задачи, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить или в виде темы урока;
- Этап «открытие нового знания», цель которого – решение устной задачи и обсуждение проекта её решения;
- Этап применения и первичного закрепления теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач – проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала;
- Этап контроля результатов деятельности учащихся или хода усвоения нового материала (самоконтроль) – каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет;
- Этап включения нового знания в систему знаний и повторение – выполнение упражнений, в которых новое знание используется вместе с изученным ранее;
- Этап рефлексии (итог) – осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.