



ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО
реализации проекта

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ
И РАЗВИВАЮЩИХ ИГР»



Автор: воспитатель
Плахотнюк Н.В.

2019 год

Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

- ✓ Развитие речи дошкольников старшего возраста в игровой деятельности
- ✓ Развитие словесно-логического мышления; речевого внимания, голосового аппарата
- ✓ Поддерживать интерес детей к диалогическому общению в совместных играх и занятиях.

Месяц	Содержание работы
сентябрь	Выбор темы. Подбор литературы
Октябрь	Проведение наблюдения и выявление уровня речевого развития детей в ходе применения специализированных дидактических игр
Ноябрь-декабрь	Формирование картотеки дидактических игр, направленных на речевое развитие детей, изготовление материала для игр
Январь-февраль	Активное использование дидактических игр упражнений на развитие речи. Создание в группе центра речевого развития.
Март-апрель-май	Взаимодействие с родителями: оформление папок – передвижек , консультации, беседы, выставки и совместные

Изучение специальной методической литературы:

(в течении года)

1. Алексеева. М.М. Речевое развитие дошкольников[Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. –М.: Академия, 2000. 159 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей[Текст]: Книга для воспитателей детского сада/ А. Г. Арушанова. —М.: Мозаика-Синтез, 2000. 272 с.
3. Артемова, Л.В. Мир в дидактических играх дошкольников [Текст]: для воспитателей детского сада и родителей./ Л.В. Артемова. –М.: Просвещение, 2008. 96с.
4. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М. М. Бахтин / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. -М.: Искусство, 2003. 423 с.
5. Белоус, Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности [Текст] / Е. Белоус // Дошкольное воспитание. –2009. -№7. С. 66-70.
6. Бейлина, А Ф. Фребель: игры и игровые средства [Текст]:/ А. Бейлина // Журнал Дошкольное воспитание. –2010. № 3. С. 56 –59.
7. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре.[Текст]/А.К. Бондаренко, А. И. Матусик.–М.: Просвещение, 2002.

8.Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст]: Кн. для воспитателей детского сада. –2-е изд., дораб./ А.К Бондаренко. –М.: Просвещение, 2009. 169с.

9. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника [Текст]/ Т. Ветчинкина // Учитель. –2009. -№3. С. 14-15.

10.Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования[Текст]: / Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Услуги Интернет.

Изучение статей в журналах:

«Воспитатель в ДОУ»

«Дошкольное воспитание»

«Ребенок в детском саду»

«Обруч»

Дидактические игры – это игры обучающего характера, с помощью которых можно обогащать словарный запас детей. Так же они используются для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т.д.). Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.

Виды дидактических игр

настольно – печатные.

игры разнообразны по содержанию, по обучающим задачам, оформлению. Могут быть разделены на несколько видов: парные картинки – например, подобрать картинки по сходству: лото, домино, разрезные картинки и складные кубики, на которых изображенный предмет или сюжет делится на несколько частей, игры типа «лабиринт», предназначенных для старшего дошкольного возраста.

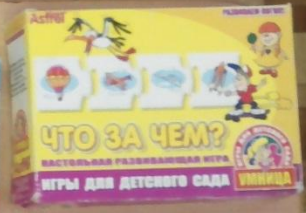
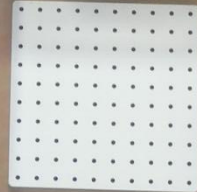
словесные игры.

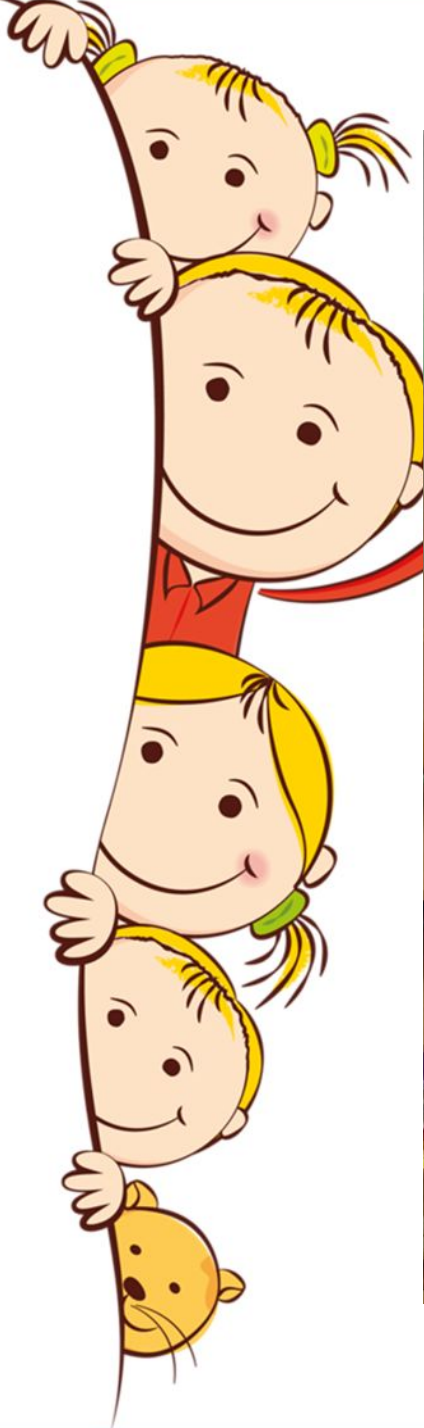
Они построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углубляют знания о них, так, как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

Словесные игры в старшей и подготовительной группах проводятся пять минут – это конец занятий. Воспитатель не дает объяснения уже известной детям игры. Водящими могут быть сами дети. Игру лучше проводить в разных вариантах. Воспитатель должен заранее подобрать слова на случай затруднения детей

Игры с предметами можно проводить на занятиях со всей группой, с подгруппой и индивидуально с каждым ребенком, они планируются заранее. Определяется программная задача, продумывается оборудование игры (раздаточный материал). Продумывается словарная работа (напоминается, уточняется, закрепляется). Также продумывается организация проведения игр (за столом, на ковре, на улице, в зависимости от того какой материал используется). Посадка детей (сильный со слабым).







СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА ЗАБОТЛИВЫМ РОДИТЕЛЯМ

Уважаемые родители начните с себя!

• Даже если вы молчаливы от природы – все равно говорите с малышом. Ребенок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним вокруг него. Поэтому сопровождайте свои действия словами.

• Встреча с детскими глазами. Озвучивайте любую ситуацию – но только если Вы видите, что ребенок слышит и видит Вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ваш ребенок чрезмерно активен, постоянно двигается, если ваш малыш еще только лепечет или говорит мало слов. Старайтесь, чтобы он видел вашу артикуляцию.

• Говорите четко. Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, фразу. Известно, что дети очень чувствительны к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.

• То же, но по-разному. Повторяйте помногу раз одно и то же слово, да и фразу, меняя порядок слов. «ПАПА ПРИШЕЛ. ПРИШЕЛ НАШ ПАПА». «МЯЧИК УПАЛ. ВОТ И УПАЛ». Это позволяет ребенку легче услышать и понимать фразы, делая их на слова. Если вы хотите, чтобы малыш усвоил какое-нибудь слово, старайтесь употребить его в разных контекстах и не единожды.

• Не переусердствуйте. Не употребляйте слишком много длинных фраз. Не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо неизвестных слов.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

• Своя речь ребенка развивается в постоянном языковом общении. Дети天生 нуждаются в общении со своими мыслями, переживаниями. Установлено, что внимание взрослых к тому, что рассказывает в данный момент ребенок, заинтересованность разговором существенно влияют на развитие речевой активности.

• Знаком ребенка с окружающим миром, расширяя его мировоззрение, приучая обозначать все словом (названия, действия), вы оказываете содействие формированию мышления и удовлетворению потребности в языковом общении. Ребенок стремится говорить так, чтобы его поняли и поощрили за это.

• Взрослому, который общается с малышом, в первую очередь вам, родителям, следует учитывать, что расширение развития речи является непременной предпосылкой успешного обучения в школе, умение грамоты.

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

1. Подбор к предмету действий глаголов

Что делает солнце? Дождь? Ветер? Снег? Мама?

2. Добавление пропущенных слов

Я хочу рисовать, мне нужен... (крандаш).
Почтальон принес... (письмо, газету).
Такие игры развивают речь, расширяют запас слов, учат правильно подбирать нужные слова.

3. Правильное построение предложений

Мама пошла в магазин... (защитить)
Мальчик взял льдин и пошел... (куда? зачем?)
Мы пойдем гулять, если...
Все сняли зимнюю одежду, так как...

Более взрослые детям можно загадывать загадки.

Рекомендации к проведению упражнений:

- Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль. Полезно задавать ребёнку наводящие вопросы, например: что делают губы? Что делает язычок? Где он находится (вверху или внизу)?
- Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следите за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.
- Лучше заниматься 2 раза в день (утром и вечером) в течение 5-7 минут, в зависимости от возраста и усидчивости ребёнка.
- В 5-6-летнем возрасте дети выполняют упражнения в быстром темпе и умеют удерживать положение языка некоторое время без изменений.
- Если во время занятий язычок у ребёнка дрожит, слишком напряжён, отклоняется в сторону и ребёнок не может удержать нужное положение языка даже короткое время, обязательно обратитесь к логопеду. Возможно понадобятся помощь врача-логопеда и специальный массаж.



Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

