



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Солнышко»**

**Компьютерная презентация практических  
достижений профессиональной деятельности  
воспитателя**

**р.п. Бутурлино, 2015 год**





# Волянская Ольга Владимировна

воспитатель МБДОУ  
детский сад «Солнышко»

Стаж работы: 24 года

Награды: Почетная грамота Министерства  
образования Нижегородской области, 2008 год

Мое профессиональное кредо:

«Любовь к детям творит чудеса»



«Цель патриотического  
воспитания: создание  
условий для становления  
основ патриотического  
сознания детей»  
(ФГОС ДО)





## Тема опыта работы:

**«Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны»**





## Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

### Научно-исследовательские условия

изучение работ выдающихся ученых – педагогов: К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге, П.Ф. Каптерева, Е.И. Водовозовой, А.П. Нечаева и др.

### Методические условия

работа в творческой группе ДООУ «О разработке Плана мероприятий к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне» (Приказ от 29.01.2015 № 30); изучение материалов местного краеведческого музея (факты участия в защите Родины наших земляков, наглядный материал, фонозаписи); использование социокультурных возможностей родного поселка; изучение опыта работы по патриотическому воспитанию в ДООУ

### Организационно-педагогические условия

член рабочей группы по разработке плана мероприятий, посвященных празднованию Дню Победы в ДООУ; работа в должности воспитателя; ответственный за проект «Помним. Чтим. Гордимся.»





# Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Всегда *актуальный* вопрос формирования у дошкольников предпосылок нравственно-патриотической позиции приобрел особое значение в преддверии одного из важнейших событий этого года 70-ой годовщины Великой Победы. Поэтому, очень важно дать детям знания о подлинно исторических фактах, о значении победы нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования называет одним из основных принципов дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

## Противоречия в основе проблемы:

- Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Великой Отечественной войны уже несколькими поколениями. Каждое следующее поколение знает о войне все меньше и меньше.
- Великой Отечественной войне в программе выделяется настолько мало времени, что дети получают лишь минимум сведений.
- Недостаточность условий в ДОУ для формирования у детей дошкольного возраста представлений о ВОВ и победе в ней.

## Пути решения проблемы :

- Создание теоретической и инструктивной базы для работы с дошкольниками по формированию у детей патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков на примере интегрированных занятий и проектной деятельности.
- Создание условий для формирования у детей личностного отношения к событиям Великой Отечественной войны.



# Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования



Методы подхода в формировании патриотического воспитания рассматривали:

- Н.Ф.Виноградова «Наша Родина»;
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»;
- Е.К.Ривина «Государственная символика России»;
- Л.А.Кодрыкинская «С чего начинается Родина?»;
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»;
- А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина «Детям о Великой Победе» и др.

## Принципы подхода:

- *Принцип историзма:* сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.
- *Принцип гуманизации:* ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.
- *Принцип дифференциации:* создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.
- *Принцип интегративности:* сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем, сочетание разных видов деятельности.
- *Принцип наглядности:* изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала.





## Цель и задачи педагогической деятельности

### Цель :

Формирование у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, любовь к своей Родине, гордость за ее героев, осознанное отношение к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне с участием субъектов образовательного процесса.

### Задачи :

- Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, о ее исторических фактах, героических подвигах, смелости и храбрости советских воинов, о значении победы нашего народа над фашизмом.
- Познакомить детей с художественной литературой, отражающую факты военных событий; обогатить и активировать словарный запас детей путем уточнения понятий: Русь, Россия, Отечество, Отчизна.
- Развивать познавательный интерес к прошлому и настоящему нашей страны и отражать свои знания в играх, общении со сверстниками и взрослыми.
- Воспитывать уважение к участникам Великой Отечественной войны как защитникам Родины на основе ярких впечатлений, исторических фактов.
- Способствовать развитию художественно-творческих способностей детей через изобразительную деятельность и музыку.
- Воспитывать будущих защитников Родины через игры, спортивные соревнования, вырабатывать у них смелость, ловкость, волю к победе.
- Привлечь родителей к совместным познавательно-тематическим мероприятиям. Сформировать у родителей активную жизненную позицию по патриотическому воспитанию детей .





## Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы комплексного взаимодействия, сотрудничества, сотворчества детей и взрослых через применение технологии проектирования, вовлечение всех субъектов в социально-значимую деятельность, создающей благоприятные условия для формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников при ознакомлении с событиями Великой Отечественной войны.



Краеведческий музей  
р.п. Бутурлино







# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## Этапы работы

1.Этап. Подготовительный  
( март 2015 года)

2.Этап. Основной  
(апрель 2015 года)

3.Этап.Заключительный  
(май 2015 года)





## 1.Этап. Подготовительный

- Диагностика воспитанников .
- «Родительская почта» - выявление запросов родителей по проблеме патриотического воспитания.
- Составление плана мероприятий.
- Изучение литературы, новых методик и технологий по вопросам нравственно – патриотического воспитания.
- Установка контактов с социумом.
- Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору материала и необходимой литературы.
- Оценка собственных возможностей и ресурсов; организация и подготовка условий для реализации мероприятий, подбор и изучение учебно – методического комплекса по теме работы (методическая и художественная литература, иллюстрации, репродукции, открытки и пр.); разработка комплексно – тематического плана по нравственно - патриотическому воспитанию для детей 5-7 лет.





## 2.Этап. Основной

- Разработка конспектов НОД, мероприятий;
- Создание проектов («Помним. Чтим. Гордимся. », «Нет войне!») и презентаций («У войны не детское лицо», «Великая Отечественная война», «Маленькие герои на фронте и в тылу», «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Не забудем их подвиг великий», «У вечного огня»);
- Посещение музея и детской библиотеки;
- Организация экскурсии к памятнику погибших воинов;
- Встреча с ветераном войны;
- Участие в конкурсе рисунков «Мы за мир»;
- Выставка поделок, посвященных Дню Победы;
- Оформление альбомов «Женщины – фронтовики Бутулинского района» , «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Боевая техника времен Великой Отечественной войны» , «Дети – герои войны»;
- Оформление стенда «Помним. Чтим. Гордимся»;
- Спортивное развлечение «Папа, дедушка и я – защитим страну всегда!»;
- подготовка к праздничному концерту ко Дню Победы;
- участие в праздничных районных мероприятиях;
- Прослушивание песен и стихов , рассказов о войне;
- и другие.





# Наглядный материал





## Экскурсия в музей



**Спортивный досуг «Папа, дедушка и я - защитим страну всегда»**



**Посещение библиотеки**





## Конкурс чтецов



## Экскурсия к памятнику погибших воинов





## Встреча с ветераном



## Праздничный концерт «День Победы»



## Участие в акции «Бессмертный полк»





# Выставка рисунков и поделок



# Участие в праздничных мероприятиях района







### 3.Этап.Заключительный

1. Экскурсия к памятнику погибших воинов и возложение цветов.
2. Участие детей в региональном конкурсе «Дети России за мир».
3. Проведение конкурса чтецов.
4. Концерт для ветеранов, подготовленный воспитанниками и сотрудниками «День Победы».
5. Диагностика детей по тематической недели.
6. Анкетирование родителей .
7. Анализ, обобщение и распространение опыта работы над проектом на заключительном педагогическом совете.





# Участие во всероссийском конкурсе «Дети России за мир»



Первое место в  
региональном конкурсе





## Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

### Диапазон



охватывает систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с героическими событиями ВОВ, охват научных материалов, широкое использование разработанных материалов

### Новизна



комплексное внедрение традиционных и нетрадиционных форм работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию с учётом краеведческого компонента, а также взаимодействия с педагогами, родителями, социумом





## Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

В диагностике принимало участие 20 детей. Результаты таковы – большинство детей активно отвечали на вопросы, давая полные обоснованные ответы, приводя примеры из личного опыта. Несколько воспитанников отвечали на вопросы с меньшей активностью, но правильно и уверенно.

Проведённые мною исследования показали, что на заключительном этапе представления и знания детей о Великой отечественной войне достаточно сформированы.

У детей сформировались первоначальные представления о Великой Отечественной войне, героизме, смелости и храбрости советских солдат; у них появилось чувство гордости к героическому подвигу своего народа, своих земляков; сформировались представления о значении победы нашего народа над фашизмом.

У детей появился интерес к чтению о событиях Великой Отечественной войны.

Дети проявили творчество и активное участие в конкурсе «Мы за мир». Активно участвовали в спортивном мероприятии «Папа, бабушка и я – защитим страну всегда».





# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Область применения

Легко адаптирован к условиям любого дошкольного образовательного учреждения, в любой группе детского сада, в кружковой работе

Адресность

Данный педагогический опыт предназначен для воспитателей дошкольного учреждения, имеющих разный уровень педагогического мастерства. Предложенный педагогический опыт работы можно реализовать с детьми от 5 - 7 лет, как на непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной. Родителям, если желают расширить представление дошкольников об патриотическом воспитании.

Трудности и риски

- Низкое познавательное развитие детей.
- Низкая заинтересованность родителей.
- Не высокая профессиональная компетентность отдельных воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников.
- Не все воспитатели могут организовать и руководить деятельностью детей в данном направлении на высоком методическом уровне.
- Могут быть упущены отдельные направления работы из – за большого объёма изучаемого материала.





# Литература

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников, методическое пособие, ЦГЛ М. 2005 г.
2. Белоусова Л. Е. Навстречу Дню Победы цикл тематических бесед- рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста. «Детство- Пресс» Санкт-Петербург 2007 г.
3. Богачева И.В. Мое Отечество – Россия!. Система воспитания патриотизма у дошкольников и младших школьников, М. 2005 г. Журналы: Дошкольное воспитание, Дошкольная педагогика.
4. Веракса Н. Е., Комаровой Т. С. , Васильевой М. А.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
5. Голиков В.А. Подвиг народа - Москва: Политиздат,1980.
6. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе.
7. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина?. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Творческий центр М. 2003г.
8. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Пособие. Аркти, М. 2004 г.
9. Натарова В. И. Моя страна. Практическое пособие. ТЦ «Учитель» Воронеж 2005 г.
10. Носова Е. А., Щецова Т. Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб.: ООО «Детство- Пресс» . Санкт-Петербург -2009.
11. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно – нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. 1155.
13. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

## Интернет ресурсы

1. <http://www.maam.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://50ds.ru>
4. <http://doshkolnik.ru>





Работа по патриотическому воспитанию, по приобщению детей к истории, героическому прошлому своего народа – «лишь капля нашей благодарности в море человеческих жизней, отданных за свободу и независимость любимой Родины. Мы всегда должны помнить о том, что каждая пядь земли обильно полита кровью ее освободителей и мирных жителей. Мы обязаны сохранить правду и память о них в благодарных сердцах наших детей».

**Спасибо за внимание!**

