

**ТЕМА: Развитие у дошкольников
познавательно- исследовательской
деятельности, через опыты,
эксперименты и наблюдения**

НАЗВАНИЕ: ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ

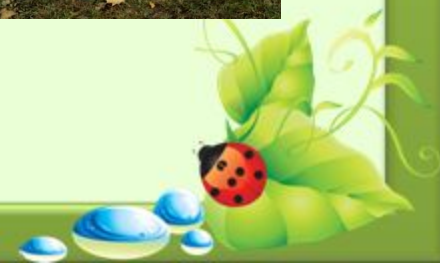


**Автор проекта:
Воспитатель МКДОУ «Мещовский детский сад»
Дронова Татьяна Викторовна**



**«ЧЕЛОВЕК СТАЛ ЧЕЛОВЕКОМ,
КОГДА УСЛЫШАЛ ШЕПОТ ЛИСТЬЕВ
И ПЕСНЮ КУЗНЕЧИКА, ЖУРЧАНИЕ
ВЕСЕННЕГО РУЧЬЯ И ЗВОН
СЕРЕБРЯННЫХ КОЛОКОЛЬЧИКОВ
В БЕЗДОННОМ ЛЕТНЕМ НЕБЕ –
УСЛЫШАЛ, И, ЗАТАИВ ДЫХАНИЕ
СЛУШАЕТ СОТНИ И ТЫСЯЧИ ЛЕТ
ЧУДЕСНУЮ МУЗЫКУ ЖИЗНИ»**

В.А.СУХОМЛИНСКИЙ



ТИП ПРОЕКТА: познавательно-исследовательский

УЧАСТНИКИ: дети средней (старшей) группы, воспитатель, родители

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОЕКТА: долгосрочный- 10 месяцев

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА: выставки рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, книжки-малышки, дневник наблюдений, презентация.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Влияние окружающего мира на развитие ребенка очень огромно. Многие родители даже не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес у ребенка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое растение от слабого. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Данный проект расширяет представления детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, проводить экспериментальную работу по выявлению факторов, влияющих на рост и развитие растений, развивает познавательные и творческие способности детей. Закладывает детям позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывает многообразие растительного мира, осознание роли природы в жизни человека.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает тайнства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления, я создала условия для поисково- исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весеннее – осенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян, используя для этого огород на подоконнике и продолжая данную работу уже на улице (клумба, огород).



ПРОБЛЕМА

В осенне- зимний период у детей угасает интерес к развитию растений, так как нет наглядности, а у детей наглядно- образное мышление. В условиях современного общества, когда проще приобрести все готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи, цветы и как за ними нужно ухаживать. Отсюда и возникает проблема, что дети средней (старшей) группы в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательно- исследовательской деятельности недостаточно развит.



ЦЕЛЬ:

Формирование у детей практических знаний о выращивании растений, средствами опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию рассады (цветов и овощей), прививать трудовые навыки, по средством совместного создания огорода.



ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- Учить детей сажать семена и наблюдать за их всходам и ростом; делать выводы на основе наблюдений; участвовать в посильной практической деятельности по уходу за рассадой и комнатными растениями.
- Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике, о культурных и дикорастущих растениях.
- Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Формировать интерес, активность и самостоятельность в исследовательской деятельности.



Развивающие:

- Развивать познавательные и творческие способности детей, через продуктивную деятельность: рисование, лепку, аппликацию.
- Развивать познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно- действенное мышление, мелкую и общую моторику, композиционные умения.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
- Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, углубление, условия)

Воспитывающие:

- Воспитывать любознательность, уважение к труду, бережное отношение к его результатам и природе в целом.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Содержание:

- Анализ имеющихся в группе условий
- Сбор информационного материала
- Создание условий для организации деятельности
- Составление плана мероприятий по организации детской деятельности
- Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, цветочные горшки, семена, отростки комнатных цветов, земля, декоративные элементы
- Подборка игр для проведения различных видов деятельности



ОСНОВНОЙ ЭТАП

Содержание: (РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА)

- Мероприятия для реализации проекта: чтение художественной литературы, энциклопедии, рассматривание иллюстраций, беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных и декоративных растений, многообразии семян:(дизайнерское оформление, подготовка почвы, приобретение семян и отростков комнатных цветов, посадка, полив, рыхление, прополка; наблюдение за растениями и опыты).

Продолжение данной деятельности

- Организация все видов детской деятельности, отражение результатов исследований через художественно- творческую деятельность детей (рисование, лепка, аппликация).



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Содержание:

- Итоговая беседа
- Высадка рассады на клумбу группы и дома на огороде, уход за рассадой, сбор семян и овощей.
- Презентация проекта «Огород на подоконнике»
- Поблагодарить родителей за участие в проекте и оказании помощи при его подготовке



ПРЕДПОЛОГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Ознакомление детей с культурными растениями.
- Получение с помощью опытнической и экспериментальной работы необходимых условий для роста растений.
- Выявление с помощью исследовательской работы разнообразия посевного материала.
- Формирование бережного отношения к растительному миру.
- Формирование уважительного отношения к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике и дальнейший уход и наблюдение за растениями на улице.
- Активное участие родителей в реализации проекта.



Подготовка к реализации проекта: наблюдение, беседа с просмотром презентации, дизайнерское оформление подоконника.



Эксперимент: рассматривание и сравнение семян овощей и цветов



Опыт: учимся правильно сеять семена



Опыт: пересаживаем комнатные растения



Учимся самостоятельно делать опыты





Первый этап, завершен



Наблюдение за деревьями и кустарниками





Эксперимент: условия влияющие на распускание листьев на веточках



и развитие растений



Эксперимент: рассматривание и сравнений цветков мать- и -мачехи в солнечную и пасмурную погоду



Наблюдение: первые всходы

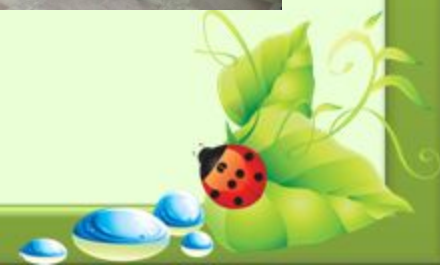




Эксперимент: рассматривание и сравнение перьев лука, рассада помидоров



и огурцов



Эксперимент: рассматривание и сравнение рассады цветов



Опыт: роль воды в жизни растений «Волшебная капелька»



Дидактические игры на тему «Овощи»



Настольно- печатные игра



Рисование на тему « Распускаются листочки на деревьях»



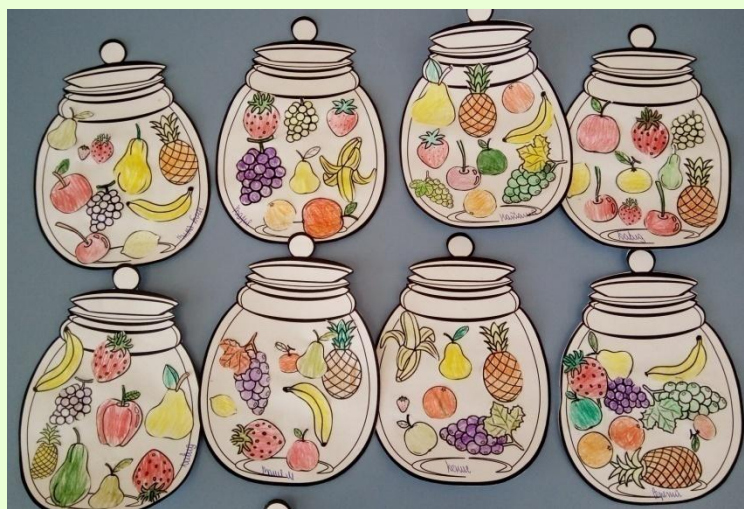
Рисуем овощи



Лепим овощи для сюжетно-ролевой игры «Магазин»



Коллективная работа. Аппликация: «Варим суп и закрываем компот»



Беседа «В мире красоты»



Дидактическая игра «Цветочный магазин»



Выставка рисунков в группе



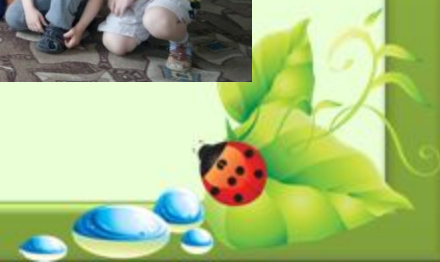
Лепка «Веточка вербы»



Инсценировка сказки «Репка», стихотворения «Посадила в огороде»



«Колокольчик и солнышко», «Веселый огород»



Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Овощной магазин», «Семья»



Подготовка клумбы к высадке рассады



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Высадка рассады цветов на клумбу



ВОТ ЧТО У НАС ПОЛУЧИЛОСЬ





Наблюдение: «Радуга цветов»



Вот, что вырастили дома. Игра «Овощи и фрукты».



Рисуем любимый овощ



Собираем семена цветов. Наблюдение: «Что нам осень принесла»



Эксперимент: рассматриваем семена цветов и овощей,



КОТОРЫЕ МЫ ВЫРАСТИЛИ



Итог проекта

- Обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания путем использования методов и приемов (наблюдение, опыты, эксперименты);
- Собрали материал по теме «Культурные и дикорастущие растения, обобщили опыт работы по данному проекту;
- Пополнился словарный запас детей;
- На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно- следственные связи, через наблюдения, опыты и эксперименты;
- Привлечение родителей дало большой результат в экологическом воспитании детей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

**ХОЧУ ДЕТЕЙ Я НАУЧИТЬ
ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ И ТВОРИТЬ
ПО ЖИЗНИ ДОБРЫЕ ДЕЛА:
САЖАТЬ ЦВЕТЫ, САДЫ РАСТИТЬ,
БУКАШЕК И ЗВЕРЕЙ ЛЮБИТЬ,
ПРИРОДУ НАШУ ОХРАНЯТЬ,
ЛЕСА МОРЯ НЕ ЗАСОРЯТЬ.
А ЧТОБЫ ЛЕГЧЕ ДЕТЯМ БЫЛО
ПОНЯТЬ И РАЗОБРАТЬСЯ
ЛЮБИМОЙ ЭКОЛОГИЕЙ
МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ.**

