

**ТЕМА: Развитие у дошкольников  
познавательно- исследовательской  
деятельности, через опыты,  
эксперименты и наблюдения**

**НАЗВАНИЕ: ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ**

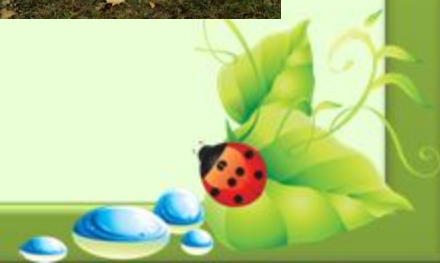


**Автор проекта:  
Воспитатель МКДОУ «Мещовский детский сад»  
Дронова Татьяна Викторовна**



**«ЧЕЛОВЕК СТАЛ ЧЕЛОВЕКОМ,  
КОГДА УСЛЫШАЛ ШЕПОТ ЛИСТЬЕВ  
И ПЕСНЮ КУЗНЕЧИКА, ЖУРЧАНИЕ  
ВЕСЕННЕГО РУЧЬЯ И ЗВОН  
СЕРЕБРЯННЫХ КОЛОКОЛЬЧИКОВ  
В БЕЗДОННОМ ЛЕТНЕМ НЕБЕ –  
УСЛЫШАЛ, И, ЗАТАИВ ДЫХАНИЕ  
СЛУШАЕТ СОТНИ И ТЫСЯЧИ ЛЕТ  
ЧУДЕСНУЮ МУЗЫКУ ЖИЗНИ»**

**В.А.СУХОМЛИНСКИЙ**



**ТИП ПРОЕКТА:** познавательно-исследовательский

**УЧАСТНИКИ:** дети средней (старшей) группы, воспитатель, родители

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОЕКТА:** долгосрочный- 10 месяцев

**ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:** выставки рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, книжки-малышки, дневник наблюдений, презентация.



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Влияние окружающего мира на развитие ребенка очень огромно. Многие родители даже не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес у ребенка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое растение от слабого. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Данный проект расширяет представления детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, проводить экспериментальную работу по выявлению факторов, влияющих на рост и развитие растений, развивает познавательные и творческие способности детей. Закладывает детям позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывает многообразие растительного мира, осознание роли природы в жизни человека.





# АКТУАЛЬНОСТЬ

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления, я создала условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весеннее – осенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян, используя для этого огород на подоконнике и продолжая данную работу уже на улице (клумба, огород).



# ПРОБЛЕМА

В осенне- зимний период у детей угасает интерес к развитию растений, так как нет наглядности, а у детей наглядно- образное мышление. В условиях современного общества, когда проще приобрести все готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи, цветы и как за ними нужно ухаживать. Отсюда и возникает проблема, что дети средней (старшей) группы в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательно- исследовательской деятельности недостаточно развит.



# ЦЕЛЬ:

Формирование у детей практических знаний о выращивании растений, средствами опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию рассады (цветов и овощей), прививать трудовые навыки, по средством совместного создания огорода.



# ЗАДАЧИ:

## Обучающие:

- Учить детей сажать семена и наблюдать за их всходам и ростом; делать выводы на основе наблюдений; участвовать в посильной практической деятельности по уходу за рассадой и комнатными растениями.
- Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике, о культурных и дикорастущих растениях.
- Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Формировать интерес, активность и самостоятельность в исследовательской деятельности.





## Развивающие:

- Развивать познавательные и творческие способности детей, через продуктивную деятельность: рисование, лепку, аппликацию.
- Развивать познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно- действенное мышление, мелкую и общую моторику, композиционные умения.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
- Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, углубление, условия)

## Воспитывающие:

- Воспитывать любознательность, уважение к труду, бережное отношение к его результатам и природе в целом.



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный



# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

## Содержание:

- Анализ имеющихся в группе условий
- Сбор информационного материала
- Создание условий для организации деятельности
- Составление плана мероприятий по организации детской деятельности
- Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, цветочные горшки, семена, отростки комнатных цветов, земля, декоративные элементы
- Подборка игр для проведения различных видов деятельности



# ОСНОВНОЙ ЭТАП

## Содержание: (РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА)

- Мероприятия для реализации проекта: чтение художественной литературы, энциклопедии, рассматривание иллюстраций, беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных и декоративных растений, многообразии семян:(дизайнерское оформление, подготовка почвы, приобретение семян и отростков комнатных цветов, посадка, полив, рыхление, прополка; наблюдение за растениями и опыты).

Продолжение данной деятельности

- Организация все видов детской деятельности, отражение результатов исследований через художественно- творческую деятельность детей (рисование, лепка, аппликация).





# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

## Содержание:

- Итоговая беседа
- Высадка рассады на клумбу группы и дома на огороде, уход за рассадой, сбор семян и овощей.
- Презентация проекта «Огород на подоконнике»
- Поблагодарить родителей за участие в проекте и оказании помощи при его подготовке



# ПРЕДПОЛОГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Ознакомление детей с культурными растениями.
- Получение с помощью опытнической и экспериментальной работы необходимых условий для роста растений.
- Выявление с помощью исследовательской работы разнообразия посевного материала.
- Формирование бережного отношения к растительному миру.
- Формирование уважительного отношения к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике и дальнейший уход и наблюдение за растениями на улице.
- Активное участие родителей в реализации проекта.





# Подготовка к реализации проекта: наблюдение, беседа с просмотром презентации, дизайнерское оформление подоконника.





# Эксперимент: рассматривание и сравнение семян овощей и цветов





# Опыт: учимся правильно сеять семена





# Опыт: пересаживаем комнатные растения





# Учимся самостоятельно делать опыты









# Первый этап, завершен





# Наблюдение за деревьями и кустарниками









# Эксперимент: условия влияющие на распускание листьев на веточках





# и развитие растений





# Эксперимент: рассматривание и сравнений цветков мать- и -мачехи в солнечную и пасмурную погоду





# Наблюдение: первые всходы







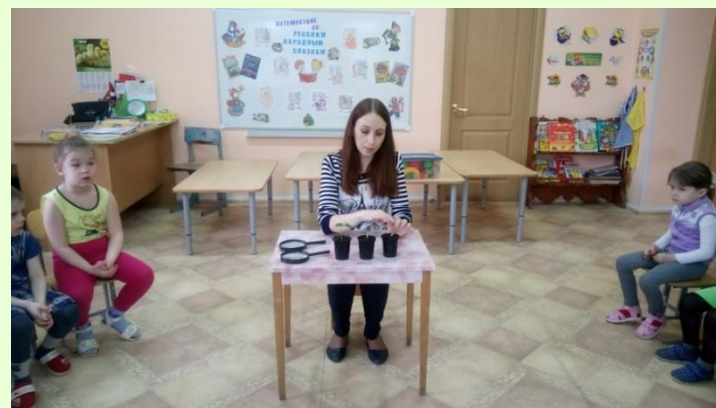


# Эксперимент: рассматривание и сравнение перьев лука, рассада помидоров





# и огурцов





# Эксперимент: рассматривание и сравнение рассады цветов





# Опыт: роль воды в жизни растений «Волшебная капелька»



# Дидактические игры на тему «Овощи»



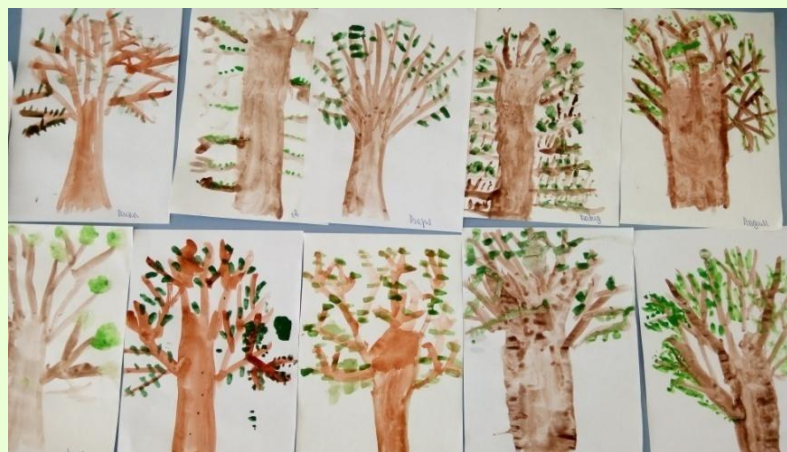


# Настольно- печатные игра





# Рисование на тему « Распускаются листочки на деревьях»





# Рисуем овощи

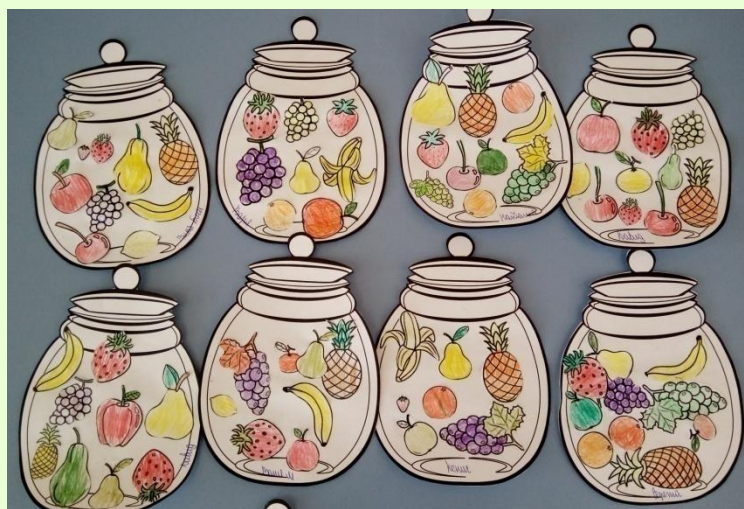


# Лепим овощи для сюжетно-ролевой игры «Магазин»





# Коллективная работа. Аппликация: «Варим суп и закрываем компот»





# Беседа «В мире красоты»





# Дидактическая игра «Цветочный магазин»



# Выставка рисунков в группе





# Лепка «Веточка вербы»

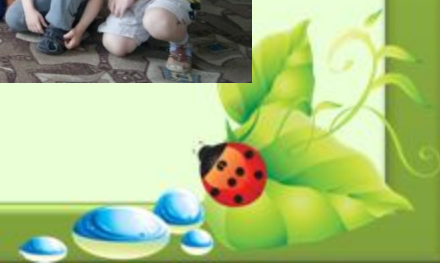


# Инсценировка сказки «Репка», стихотворения «Посадила в огороде»





# «Колокольчик и солнышко», «Веселый огород»



# Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Овощной магазин», «Семья»





# Подготовка клумбы к высадке рассады





# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ





# Высадка рассады цветов на клумбу





# ВОТ ЧТО У НАС ПОЛУЧИЛОСЬ









# Наблюдение: «Радуга цветов»





# Вот, что вырастили дома. Игра «Овощи и фрукты».





# Рисуем любимый овощ





# Собираем семена цветов. Наблюдение: «Что нам осень принесла»





# Эксперимент: рассматриваем семена цветов и овощей,





# КОТОРЫЕ МЫ ВЫРАСТИЛИ



# Итог проекта

- Обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания путем использования методов и приемов (наблюдение, опыты, эксперименты);
- Собрали материал по теме «Культурные и дикорастущие растения, обобщили опыт работы по данному проекту;
- Пополнился словарный запас детей;
- На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно- следственные связи, через наблюдения, опыты и эксперименты;
- Привлечение родителей дало большой результат в экологическом воспитании детей.





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

**ХОЧУ ДЕТЕЙ Я НАУЧИТЬ  
ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ И ТВОРИТЬ  
ПО ЖИЗНИ ДОБРЫЕ ДЕЛА:  
САЖАТЬ ЦВЕТЫ, САДЫ РАСТИТЬ,  
БУКАШЕК И ЗВЕРЕЙ ЛЮБИТЬ,  
ПРИРОДУ НАШУ ОХРАНЯТЬ,  
ЛЕСА МОРЯ НЕ ЗАСОРЯТЬ.  
А ЧТОБЫ ЛЕГЧЕ ДЕТЯМ БЫЛО  
ПОНЯТЬ И РАЗОБРАТЬСЯ  
ЛЮБИМОЙ ЭКОЛОГИЕЙ  
МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ.**

