

«Интеллектуальное развитие
дошкольника при использовании
логических игр»

Блоки Дъенеша



Дошкольный возраст - самый благодатный для интеллектуального развития ребенка.

Интеллектуальные игры не требуют от взрослых больших усилий, нужно просто желание какое - то время быть с ребенком не только по факту присутствия, но всем сердцем, всеми мыслями. А уж если эти игры не только развивают ребенка, но и учат чему-то новому, совсем хорошо!



Интеллектуальная игра для детей - это способ ориентации в реальном мире, пространстве и времени, способ исследования предметов и людей. Она помогает ребенку раскрепостить свое воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки.

Выготский полагал, что игра - это прекрасный метод развивающего обучения.

«Игровые педагогические технологии» - это различные педагогические игры, которые имеют четко поставленную цель обучения и соответствующий ей результат.



Технологии интеллектуального развития



**Технология
интеллектуально-
творческого
развития детей 3-7 лет
В.В. Воскобовича
«Сказочные лабиринты
игры»**

**Технология Б.П. Никитина
«Ступеньки творчества»**

**Технология З. Дьенеша
«Логические блоки»**

**Технология Х.Кюизенера
«Цветные счетные палочки»**

Развивающая среда



Блоки Дьенеша



Что такое логические блоки? И зачем они нужны?

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал "Логические блоки", разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления у детей. Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов и родителей нашей страны.

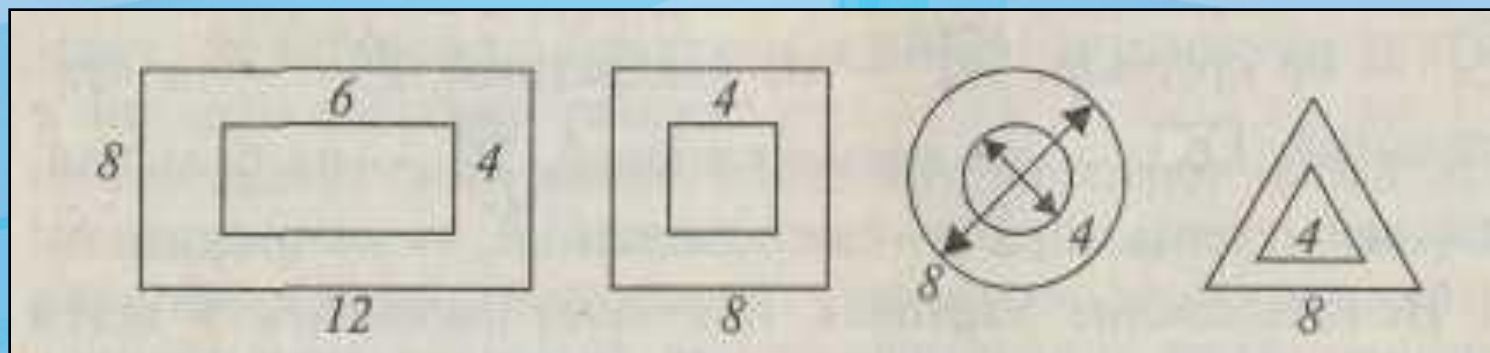


Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
2. цветом - красные, желтые, синие;
3. размером-большие и маленькие;
4. толщиной-толстые и тонкие.

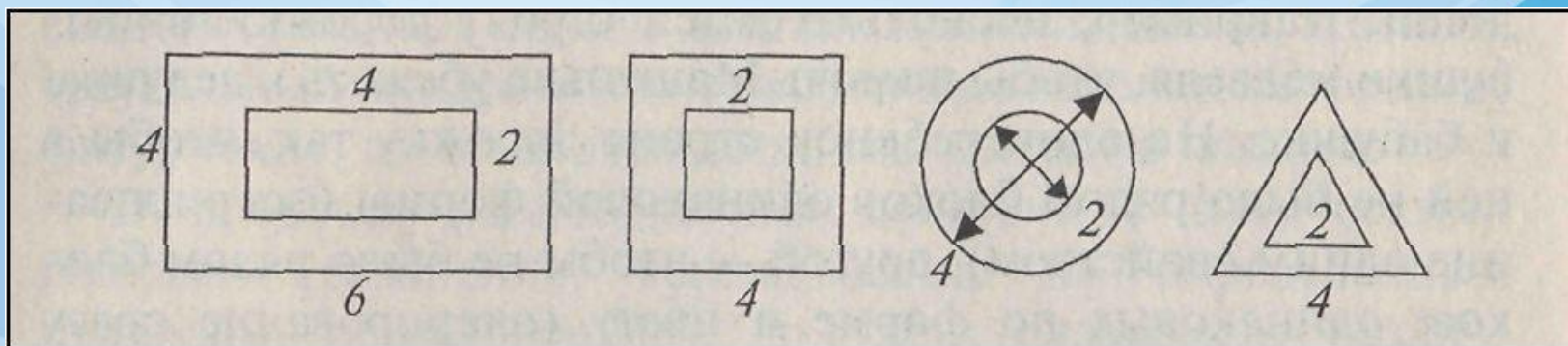


Логические блоки изготавливаются из дерева или пластика разной толщины. Примерные размеры больших и маленьких фигур (в см) следующие:



Толстые блоки должны быть толще тонких, по крайней мере, в два раза.

Наборы плоских логических фигур можно сделать из картона или пластика по примеру логических блоков. Отличительная особенность таких наборов — одинаковая толщина всех фигур. Размеры фигур примерно такие:

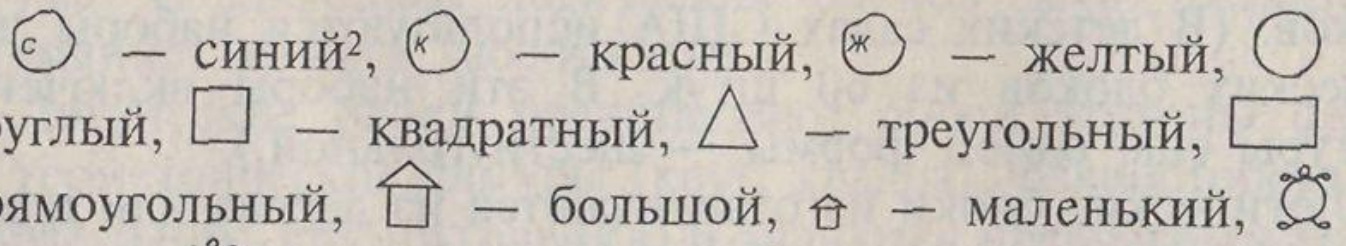












В зависимости от возраста детей можно использовать не весь комплект, а какую-то его часть: сначала блоки разные по форме и цвету, но одинаковые по размеру и толщине (12 штук), затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине (24 штуки) и в конце – полный комплект фигур (48 штук).












Кроме логических блоков для работы необходимы карточки (5x5 см), на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).












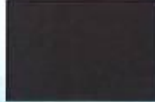










Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому мышлению.

 — синий²,  — красный,  — желтый,  — круглый,  — квадратный,  — треугольный,  — прямоугольный,  — большой,  — маленький,  — толстый,  — тонкий.

Понадобятся и карточки с отрицанием свойств:

 — не синий,  — не красный,  — не желтый,  — не круглый,  — не квадратный,  — не треугольный,  — не прямоугольный,  — не большой,  — не маленький,  — не толстый,  — не тонкий.

			
			
			
			
			
		<p>КАРТОЧКИ СИМВОЛЫ СВОЙСТВ</p> <p>24-25</p>	

Задачи:

- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивать знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных задач.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Методическое обеспечение

Карточки с заданиями



Блоки Дьенеша



Альбомы для детей 2-4 лет



Альбомы для детей 5-8 лет



Альбомы «Удивляйка»

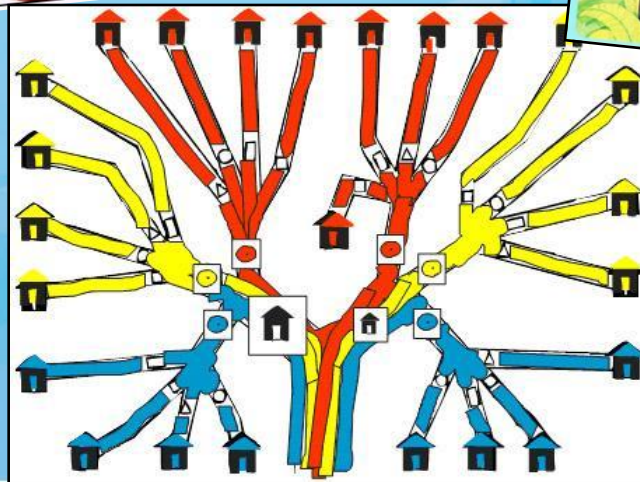
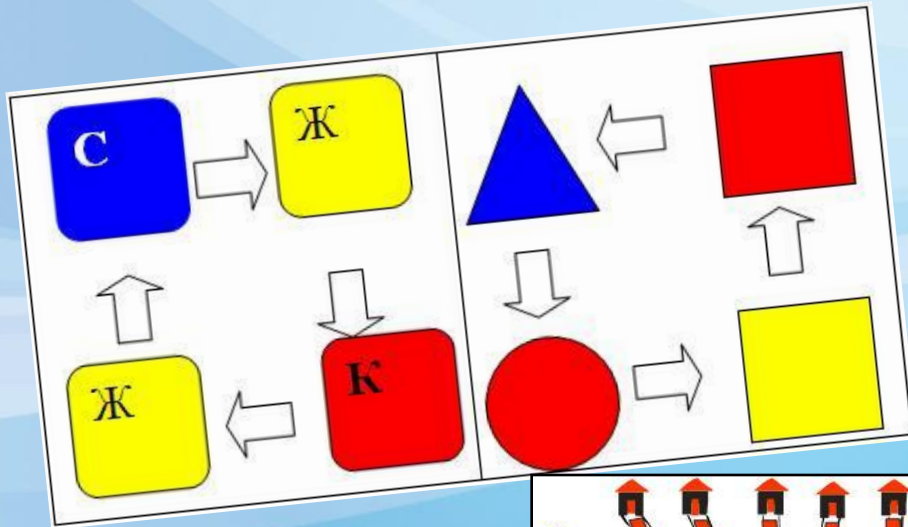


ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ

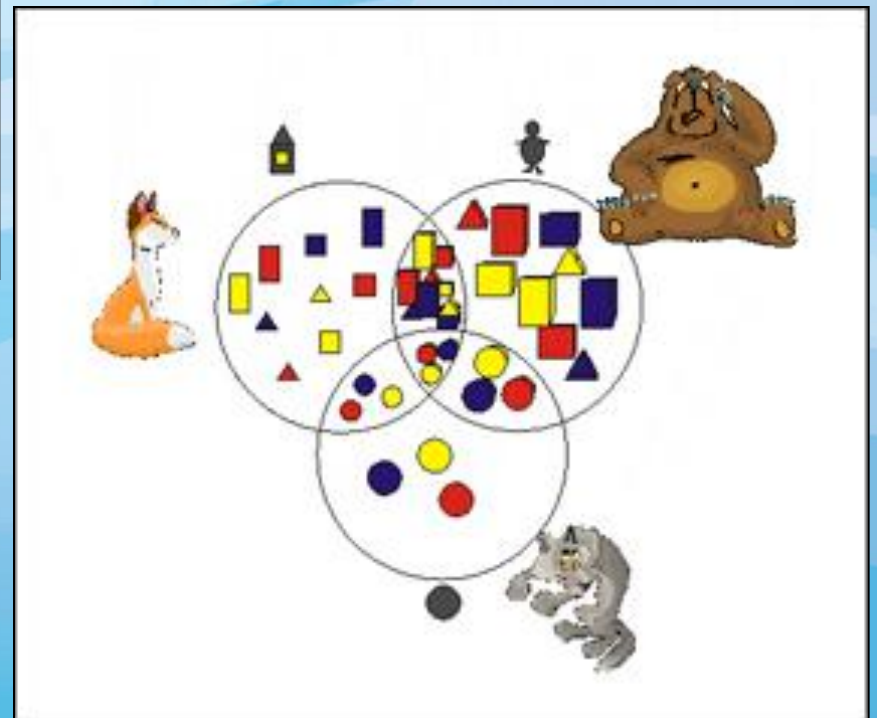
- ❖ Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
- ❖ Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
 - а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов);
 - б) как настольно-печатные (изготовить карты к играм “Рассели жильцов”, “Найди место фигуре”);
 - в) в сюжетно-ролевых играх: “Магазин” - деньги обозначаются блоками. “Почта” - адрес на доме обозначается кодовыми карточками. Аналогично, “Поезд” - билеты, места.
- ❖ Вне занятий, в предметно-развивающей среде (ИЗО-деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).

4 группы постепенно усложняющихся игр и упражнений с логическими блоками:

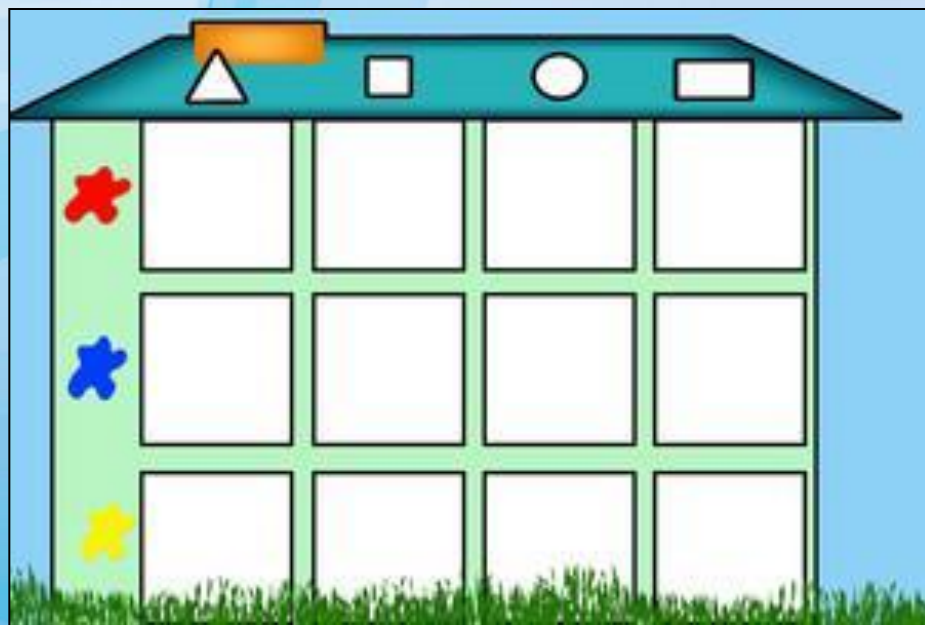
- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;
- для развития действий классификации и обобщения;
- для развития способности к логическим действиям и операциям.



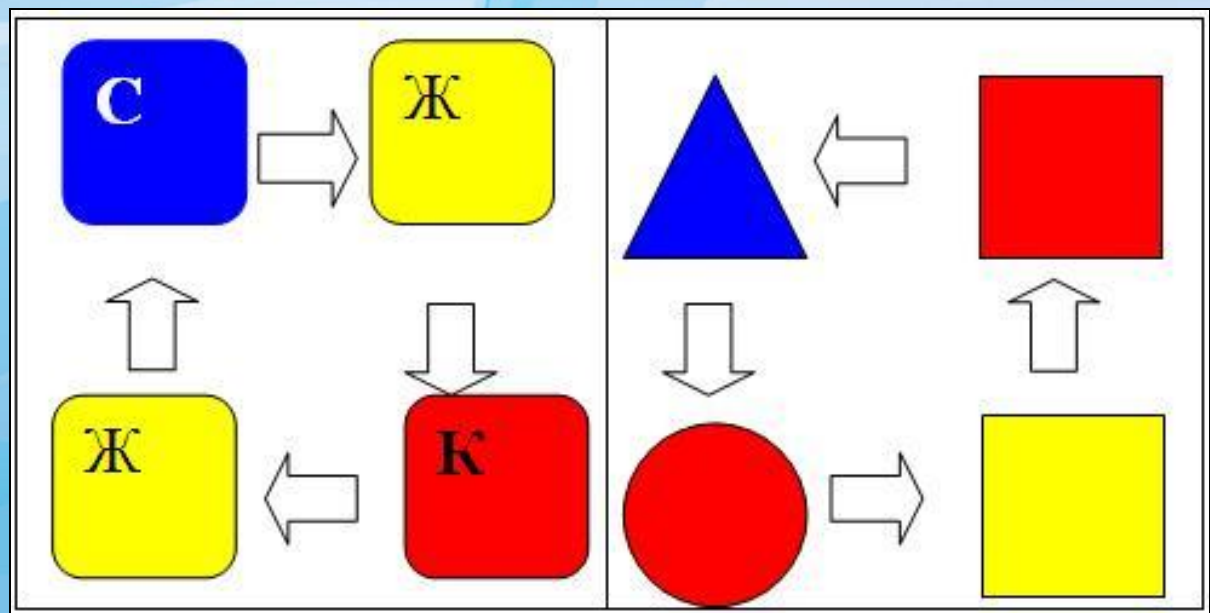
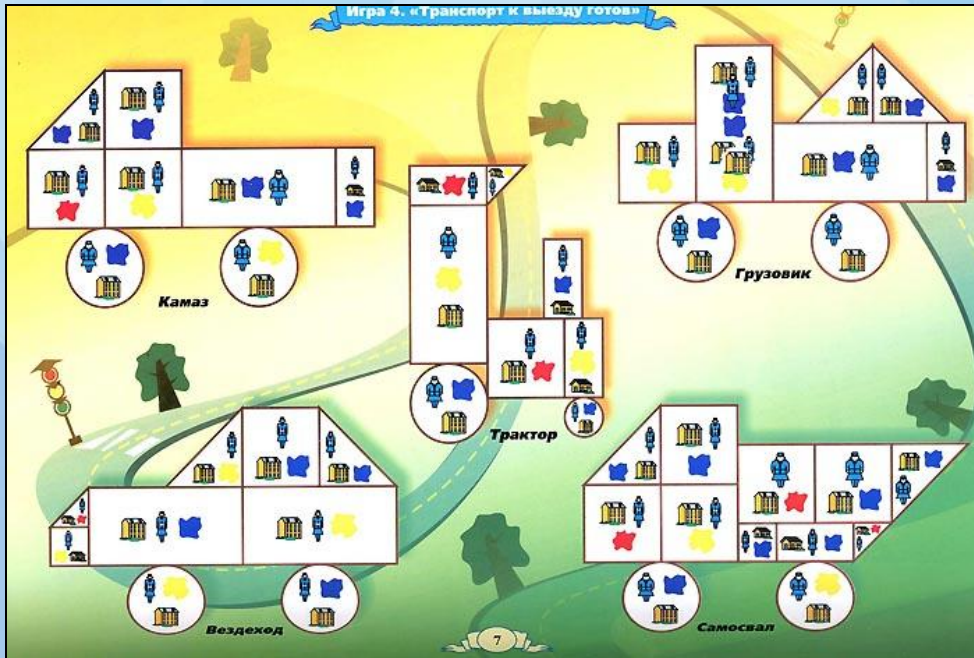
Варианты игр



МИМО УЛЯ ПРОХОДИЛ
КОСОЛАПЫЙ ...



Игра 4. «Транспорт к выезду готов!»





***Человеческая культура
возникла и развёртывается
в игре, как игра.***

И. Хейзинга