

«Интеллектуальное развитие  
дошкольника при использовании  
логических игр »

## Блоки Дъенеша



**Дошкольный возраст** - самый благодатный для интеллектуального развития ребенка.

Интеллектуальные игры не требуют от взрослых больших усилий, нужно просто желание какое - то время быть с ребенком не только по факту присутствия, но всем сердцем, всеми мыслями. А уж если эти игры не только развивают ребенка, но и учат чему-то новому, совсем хорошо!



**Интеллектуальная игра** для детей - это способ ориентации в реальном мире, пространстве и времени, способ исследования предметов и людей. Она помогает ребенку раскрепостить свое воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки.

Выготский полагал, что игра - это прекрасный метод развивающего обучения.

**«Игровые педагогические технологии»** - это различные педагогические игры, которые имеют четко поставленную цель обучения и соответствующий ей результат.



# Технологии интеллектуального развития



**Технология  
интеллектуально-  
творческого  
развития детей 3-7 лет  
В.В. Воскобовича  
«Сказочные лабиринты  
игры»**

**Технология Б.П. Никитина  
«Ступеньки творчества»**

**Технология З. Дьенеша  
«Логические блоки»**

**Технология Х.Кюизенера  
«Цветные счетные палочки»**

# Развивающая среда





# Блоки Дьенеша



## Что такое логические блоки? И зачем они нужны?

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал "Логические блоки", разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления у детей. Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов и родителей нашей страны.

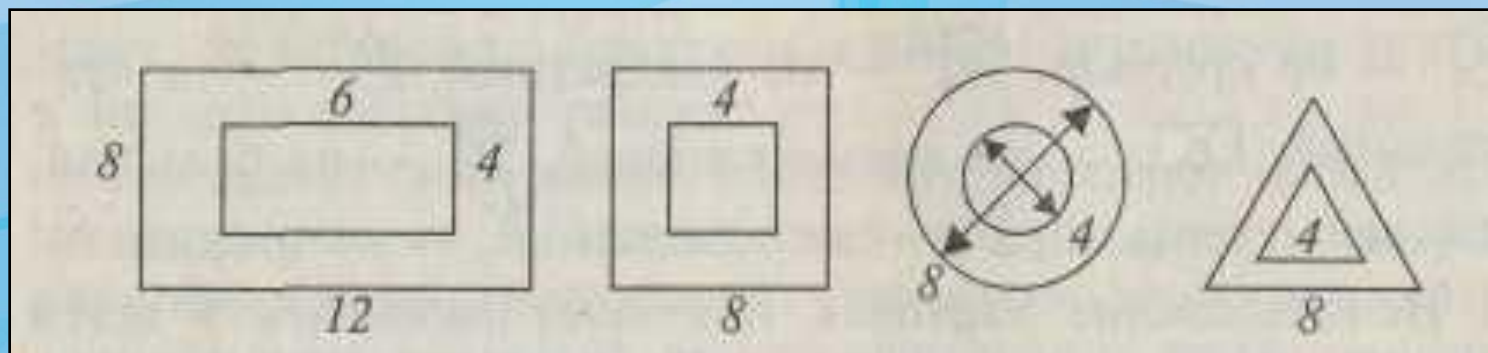


Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
2. цветом - красные, желтые, синие;
3. размером-большие и маленькие;
4. толщиной-толстые и тонкие.



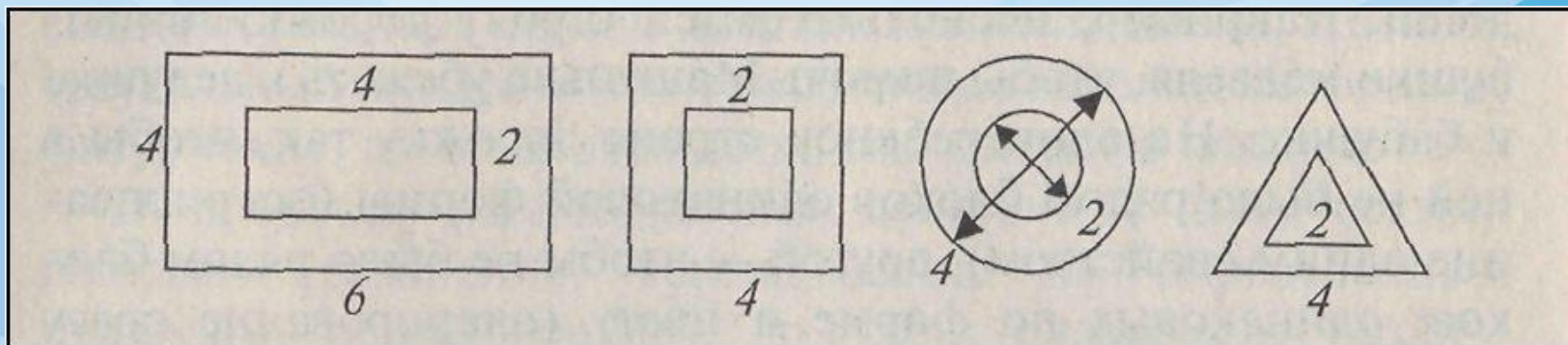
Логические блоки изготавливаются из дерева или пластика разной толщины. Примерные размеры больших и маленьких фигур (в см) следующие:





Толстые блоки должны быть толще тонких, по крайней мере, в два раза.

Наборы плоских логических фигур можно сделать из картона или пластика по примеру логических блоков. Отличительная особенность таких наборов — одинаковая толщина всех фигур. Размеры фигур примерно такие:














В зависимости от возраста детей можно использовать не весь комплект, а какую-то его часть: сначала блоки разные по форме и цвету, но одинаковые по размеру и толщине (12 штук), затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине (24 штуки) и в конце – полный комплект фигур (48 штук).












Кроме логических блоков для работы необходимы карточки (5x5 см), на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).

Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.























Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому мышлению.

 — синий<sup>2</sup>,  — красный,  — желтый,  — круглый,  — квадратный,  — треугольный,  — прямоугольный,  — большой,  — маленький,  — толстый,  — тонкий.

Понадобятся и карточки с отрицанием свойств:

 — не синий,  — не красный,  — не желтый,  — не круглый,  — не квадратный,  — не треугольный,  — не прямоугольный,  — не большой,  — не маленький,  — не толстый,  — не тонкий.



			
			
			
			
			
		<p><b>КАРТОЧКИ СИМВОЛЫ СВОЙСТВ</b></p> <p><b>24-25</b></p>	

# Задачи:

- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивать знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных задач.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.



# Методическое обеспечение

Карточки с заданиями



Блоки Дьенеша



# Альбомы для детей 2-4 лет







# Альбомы «Удивляйка»



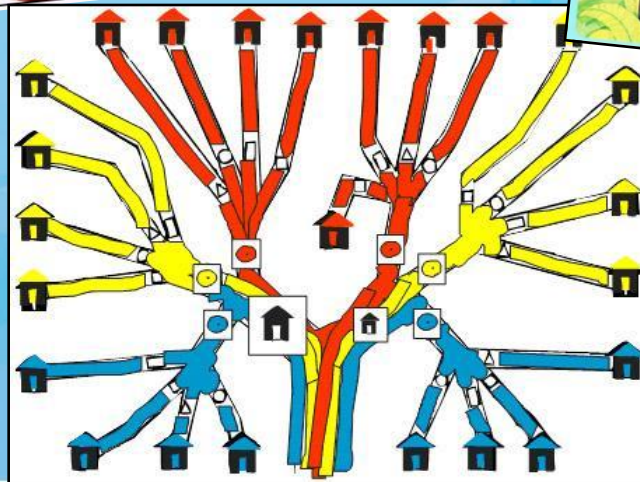
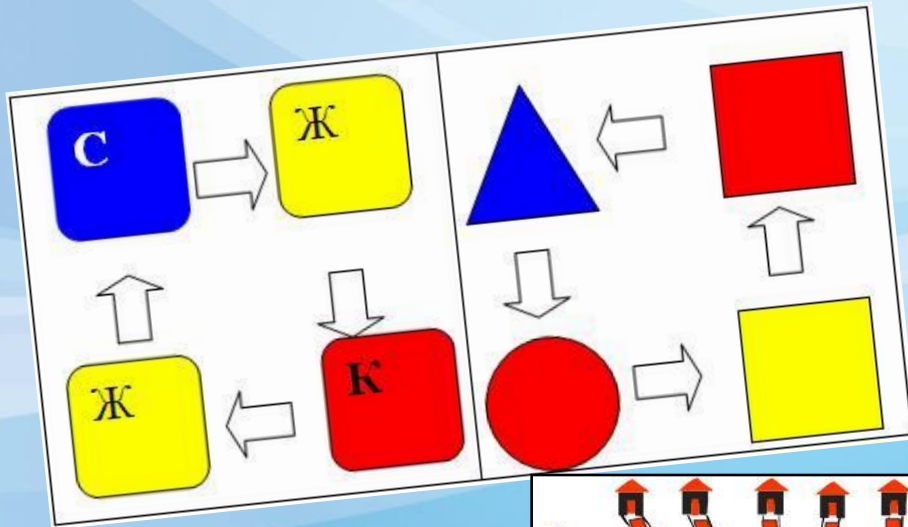


# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ

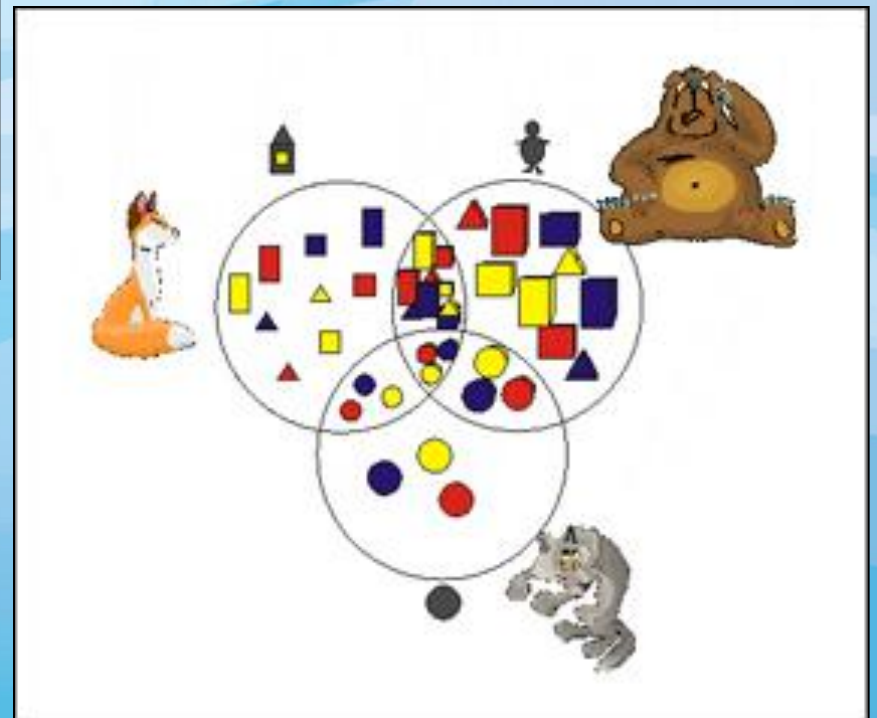
- ❖ Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
- ❖ Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
  - а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов);
  - б) как настольно-печатные (изготовить карты к играм “Рассели жильцов”, “Найди место фигуре”);
  - в) в сюжетно-ролевых играх: “Магазин” - деньги обозначаются блоками. “Почта” - адрес на доме обозначается кодовыми карточками. Аналогично, “Поезд” - билеты, места.
- ❖ Вне занятий, в предметно-развивающей среде (ИЗО-деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).

## 4 группы постепенно усложняющихся игр и упражнений с логическими блоками:

- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;
- для развития действий классификации и обобщения;
- для развития способности к логическим действиям и операциям.

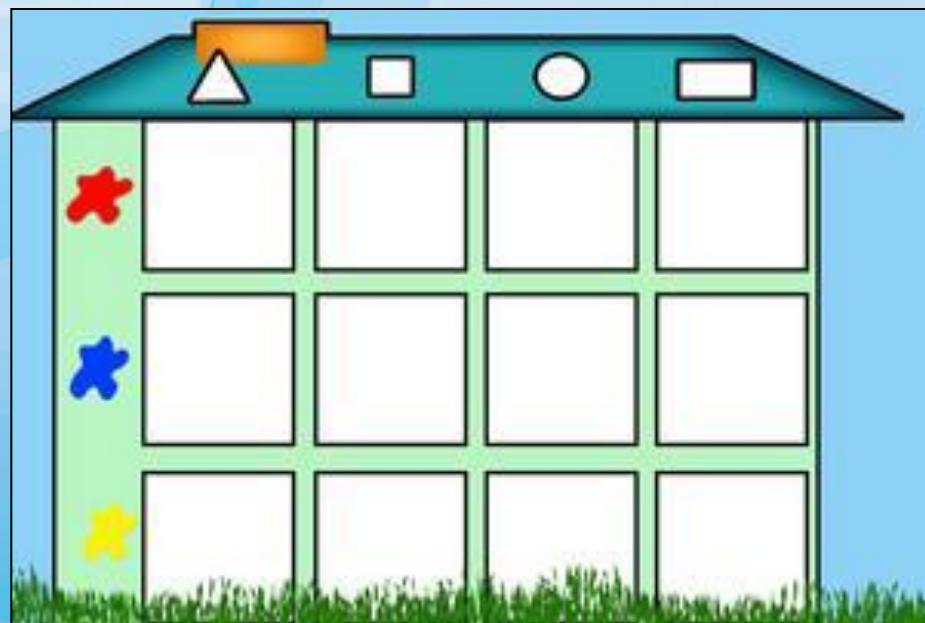


# Варианты игр



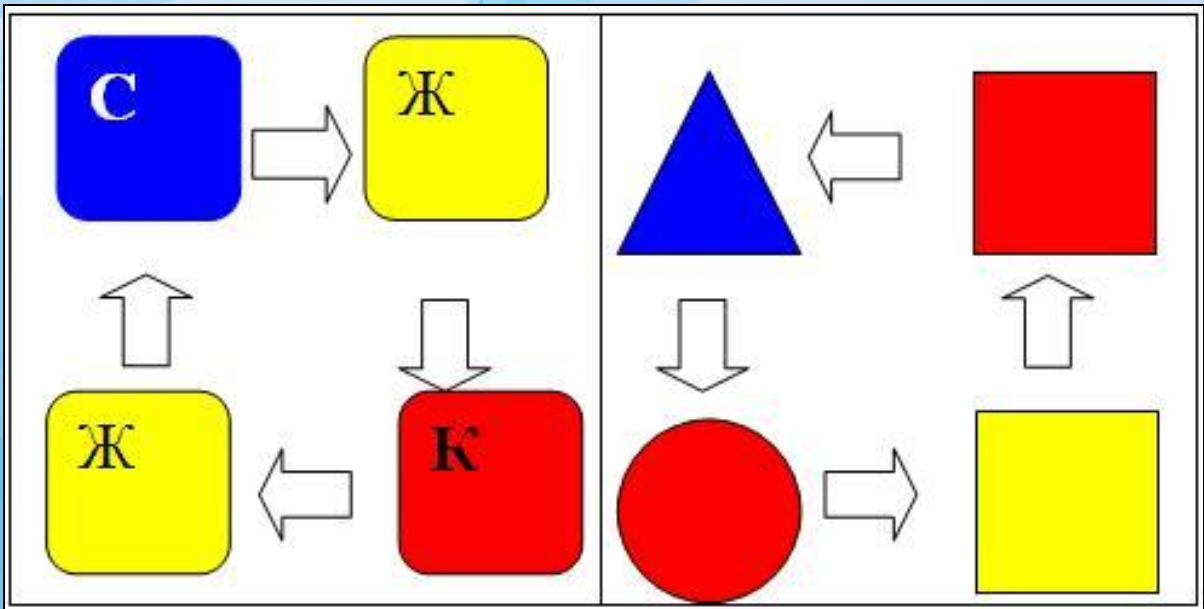
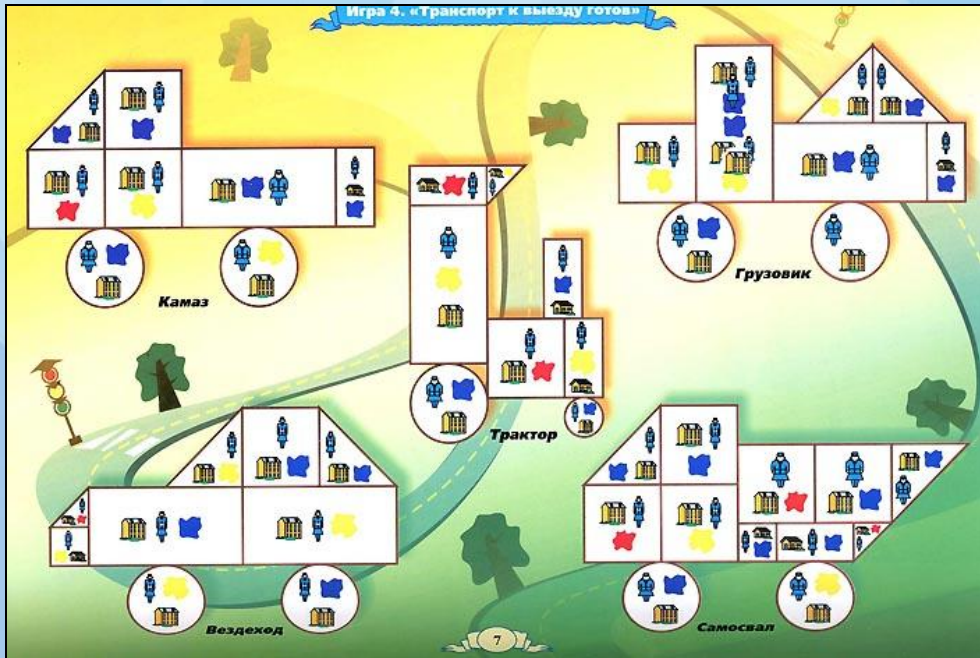


МИМО УЛЯ ПРОХОДИЛ  
КОСОЛАПЫЙ ...





Игра 4. «Транспорт к выезду готов!»





***Человеческая культура  
возникла и развёртывается  
в игре, как игра.***

***И. Хейзинга***