

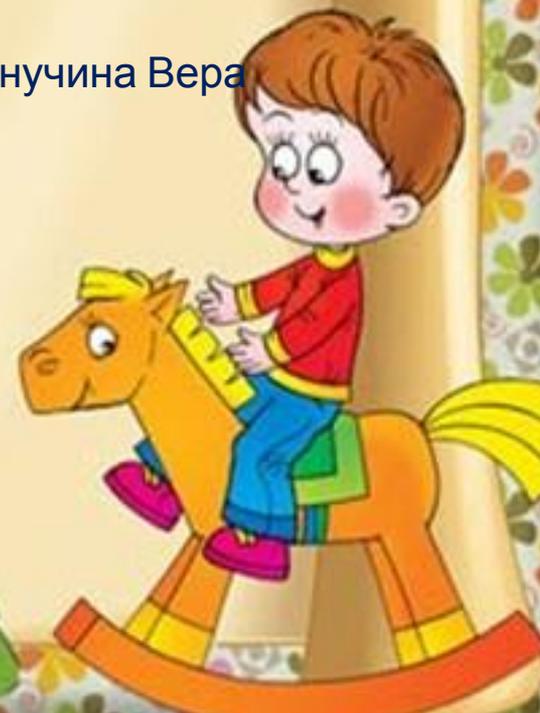


Познавательно- речевое развитие младших



ТЬНИКОВ

Воспитатель Анучина Вера
Васильевна.





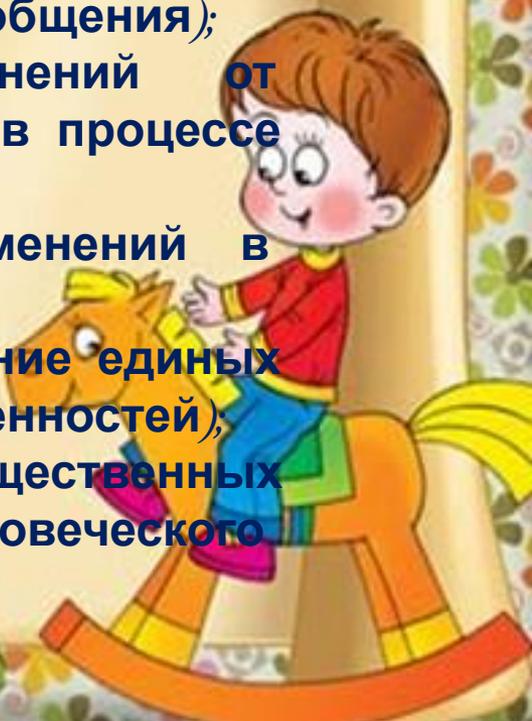
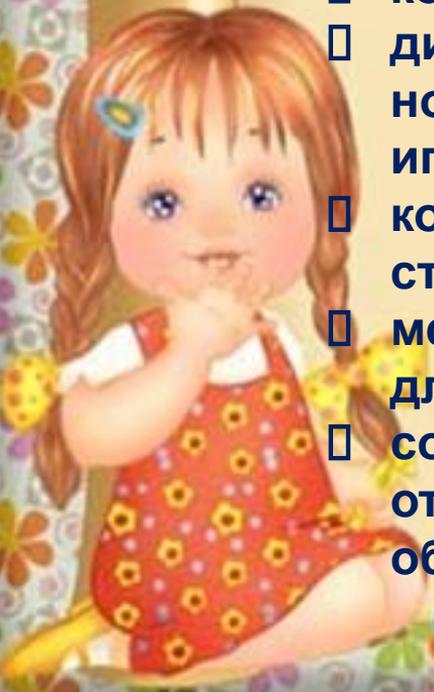
Дошкольный возраст — особый период в жизни ребёнка. Именно в этот период малыш получает необходимую ему информацию в основной деятельности — в игре. Игра вводит его в необыкновенный и многообразный мир вещей и предметов, где он знакомится с их свойствами и качествами. В игровой деятельности происходит общение ребёнка с окружающими людьми, которое способствует формированию его речи.





Игровая деятельность выполняет функции:

- развлекательную (развлечь, воодушевить, пробудить интерес);
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики
- игротерапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
- коммуникативную (освоение диалектики общения);
- диагностическую (выявление отклонений от нормального поведения, самопознание в процессе игры);
- коррекции (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
- межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей);
- социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).





С предметами
заместителями

Дидактически
е

ИГРЫ

Творческие

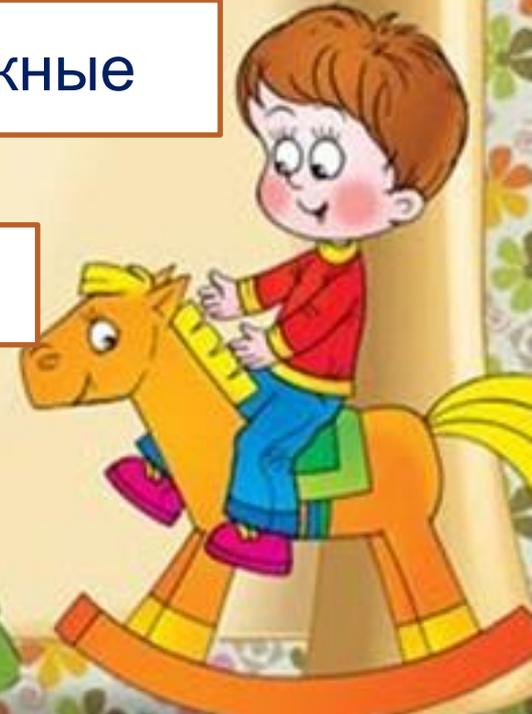
Словесные

Строительн
ые

Театрализованные

Подвижные

Настольно -
печатные





Главные черты игры:

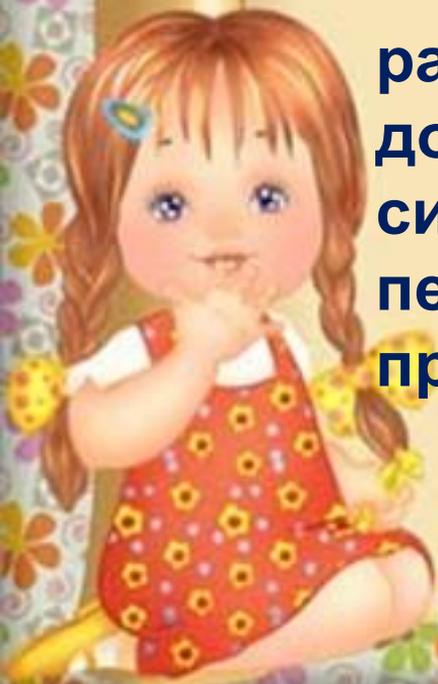
- свободная развивающая деятельность;
- творческий, импровизационный, активный характер;
- эмоциональная приподнятость деятельности;
- наличие правил, содержания, логики и временной ательности развития.





Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка, считается богатство его речи, поэтому взрослым важно поддержать и обеспечить развитие познавательных и речевых способностей дошкольников.

Одним из эффективных средств развития речевых способностей у дошкольников является обобщение и систематизация опыта педагогических инноваций при применении игровых технологий.



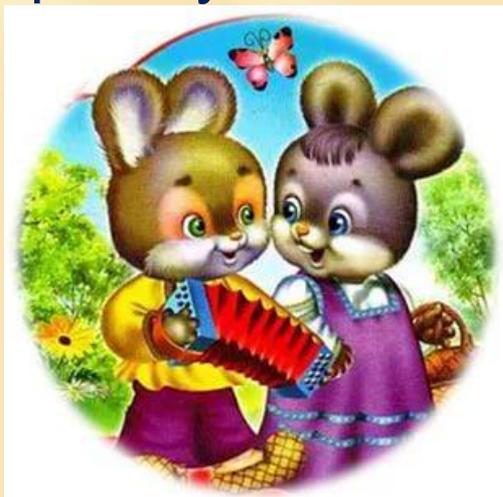


Игровые технологии речевого развития дошкольников условно можно разделить на 4 большие группы:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие моторики;
- театрализованная деятельность;
- пальчиковая гимнастика.



Немаловажную роль в развитии речи дошкольников играют сюжетно-ролевые игры. Поэтому игра - это практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность.



Театрализованная деятельность:

Виды театрализованных игр и упражнений с движениями, на имитацию голоса, игры – пантомимы, игры – превращения, театральные игры на развитие слухового восприятия и

ТВО

рения.



В 2-3 года ребенок овладевает предметными действиями, легко переносит их с одного предмета на другой.

В этом возрасте, играя, дети повторяют действия окружающих их взрослых, приравнивая себя к ним. Игра у младших детей в основном возникает в результате попавшего в руки предмета, т. к. каждый предмет - это новая игра.



**В игре развивается способность к
воображению,
образному мышлению, в процессе
игры дети
приобщаются к элементарным
общепринятым
нормам и правилам
взаимоотношения со
сверстниками и взрослыми.**





Игра – это средство приобщения детей к социальной действительности.



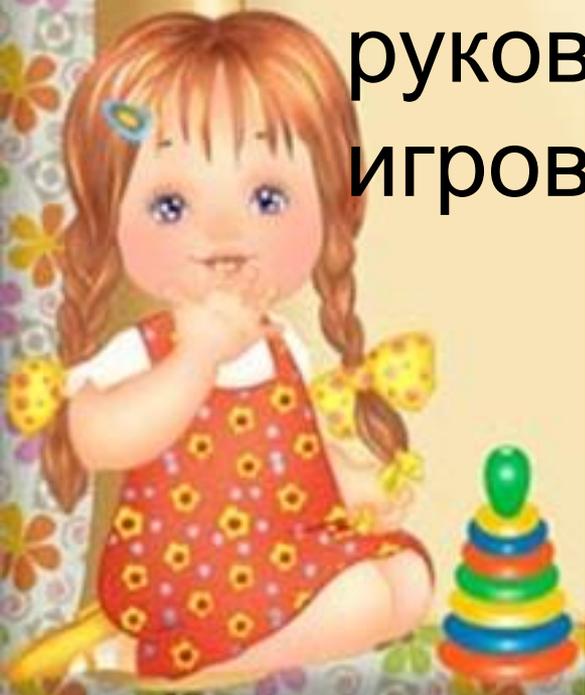
Игра – это развитие воображения и формирование интересов детей.





Ребёнок живет в игре.

И задача педагогов - стать направляющим и связующим звеном в цепи ребёнок-игра, тактично поддерживая руководство обогащать игров





Игра является неотъемлемой частью жизни ребенка-дошкольника. В играх ребенок учится правильно общаться со сверстниками, узнает новые слова, учится правильно строить предложения.

Игра – это не только развлечение, а и творческий труд ребенка, это то с чего он начинает свою жизнь. В процессе игры дети изучают не только окружающий их мир, но и самого себя, своё место в мире.

И главное в этом участие родителей и воспитателей, которые могут правильно организовать игры детей, подсказать.



Спасибо за

