

Будем
ЗНАКОМЫ!



Упражнение «Комплимент»



Правила работы в группе



1. Будь добросовестным по отношению к товарищам, работай в полную меру своих сил.

2. Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.

3. Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться

4. Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.


5. Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.

6. Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора)

7. Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.

8. Выступать от имени группы почетно. Это делает не камикадзе, а подготовленный всей группой ее полномочный представитель.





**Новые подходы
в преподавании и обучении как
важный аспект формирования
самоконтроля и самооценки
младшего школьника**



**«Современные методики
обучения должны быть
инновационными, а
образовательные технологии –
креативными»**

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев



«Новые подходы в преподавании и обучении как важный аспект формирования самоконтроля и самооценки младшего школьника»

Мастер
класс

»

Ключевая идея: Информация передается, но знание и понимание формируются.

Цель: Определить преимущества влияния новых подходов преподавания и обучения на качество преподавания предмета.

Критерии успеха: Ученик определяет индивидуальную ценность работы, выбирает содержание и регламент обучения и сам выстраивает ожидаемые результаты.

Актуализация модуля: Возможность задействования педагогических механизмов с целью саморегуляции собственного обучения, обучения тому, как учиться.



Что ученику
мешает учиться?



Что ученику мешает учиться?

- Семья
- Окружающая среда
- Материальное обеспечение
- Эгоизм
- Комплексы, страхи
- Климат в классе, статус в коллективе
- Низкая мотивация
- Физическое развитие
- Не подготовлен к обучению
- Возрастные особенности



Особенности младшего школьного возраста

**Каждый возраст имеет свои
отличительные признаки,
которые определяются
анатомо-физиологической
зрелостью организма
(внутренний фактор)
и особенностями социальной
ситуации (внешний фактор)**





Составьте фразы

- Похвалить ребенка
- Дать рекомендации



ВАЖНО!

В воспитании положительные переживания должны преобладать над отрицательными, поэтому все же хвалить и поощрять ребенка надо чаще, чем ругать.



Обучение тому, как учиться

**важный аспект
формирования
самоконтроля и
самооценки младшего
школьника**



Упражнение «Интервью»



Важность диалога в классе

- Ученикам выражать свое понимание темы
- Помогает им осознать, что у людей могут быть разные идеи
- Содействует аргументированию учениками своих идей
- Помогает учителям понять, на какой стадии находятся их ученики в процессе обучения



Согласно исследованию Мерсера, беседа является неотъемлемой частью обучения учеников. Автор различает три типа беседы, в которые, зачастую, вовлечены обучающиеся субъекты

Беседа - дебаты

Кумулятивная беседа

Исследовательская беседа



Групповое обсуждение

- Обсудить в группе проблему, которая встретилась в работе



Барнс (1976) и Мерсер (2000) утверждают, что *исследовательская беседа* является тем типом беседы, который необходимо совершенствовать учителям. Вовлечение учеников в исследовательскую беседу, как правило, реализуется в условиях работы в малых группах, в которых участники:

- имеют общую проблему,
- формируют совместное ее понимание,
- обмениваются идеями и мнениями,
- обсуждают и оценивают идеи друг друга,
- создают коллективное знание и понимание.

Увеличение объема времени ожидания с трех до семи секунд может привести к увеличению следующих параметров:

- Продолжительность ответов учеников.
- Количество добровольных ответов.
- Частота вопросов учеников.
- Количество ответов от менее способных учеников.
- Взаимодействие по типу «ученик-ученик».
- Частота дискуссионных ответов.



Дети являются активными обучающимися, которые формируют свое мышление на основе личных размышлений и социального взаимодействия [1, с. 116]

Обучение через диалог

Л. Выготский

«знания приобретаются в результате вовлечения ученика в диалог»

Александр

«беседа в обучении не является односторонним процессом»

Мерсер и Литлтон

«диалог может способствовать интеллектуальному развитию и результативности обучения»



Обучение тому как учиться

«Развитие навыков саморегулирования и метапознания является ключевым индикатором в становлении детей успешными учениками» [1, с. 149].

Преподавателю необходимо создать образовательную среду, благодаря которой учащиеся будут активно участвовать в учебном процессе, а не пассивно принимать информацию [1, с. 138].



Ожидаемые результаты

- Учителя, являются **направляющими, влияющими**, активно занимающихся преподаванием и изучением.
- Учителя осознающие то, что каждый ученик думает и знает, **как выстраивать понимание предмета**; конструируют знания и практический опыт в контексте этих знаний.
- Учителя, которые **знают цели обучения** и критерии успешности урока, знают, в какой степени они соответствуют этим критериям со своими учениками, и знают, **что делать далее**.
- Учителя, которые могут **развиваться** от единственной идеи до множества идей, синтезировать и затем пополнять и углублять их таким образом, чтобы ученики могли выстраивать и восстанавливать эти идеи.




Рефлексия

Я

**Сэндвич – один
плюс, затем
отрицание и
накрываем
плюсом**





**Ведь только в
сотрудничестве рождаются
замечательные и
гениальные идеи.**

**И чем больше людей
сотрудничает, тем
качественнее становится
результат их совместной
работы.**

