

**Семинар - практикум
для родителей**

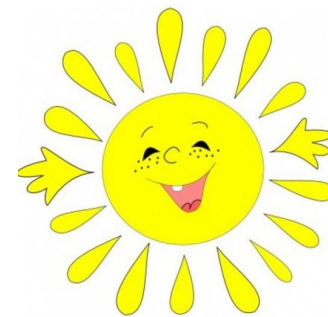
«Волшебные картинки»

**Использование приемов
мнемотехники в развитии речи
дошкольников**



Составитель:
учитель – логопед Каткова М.А.

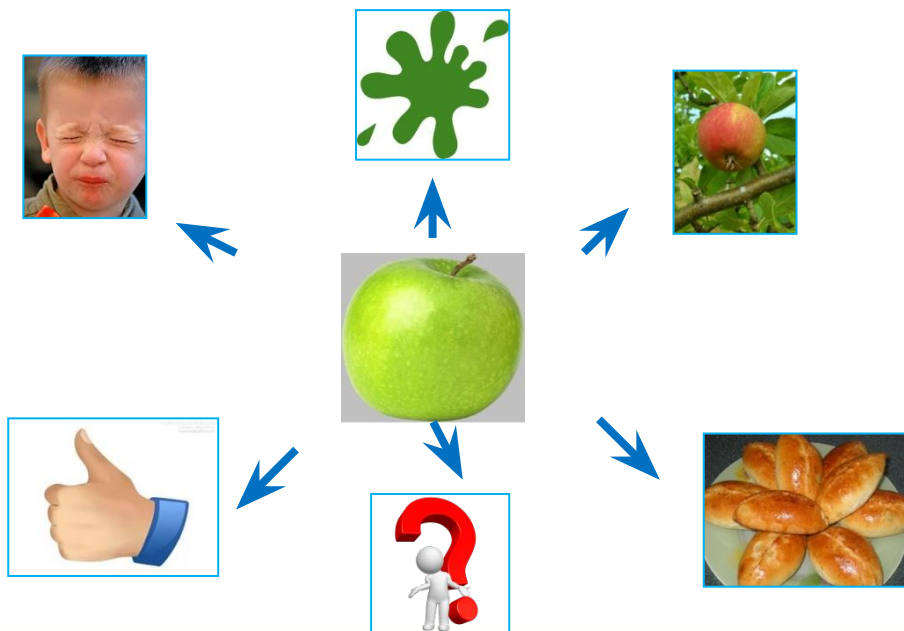
**“Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным
ему пяти словам – он будет
долго и напрасно
мучиться, но свяжите
двадцать таких слов
с картинками, и он их усвоит
на лету”**



К.Д.Ушинский

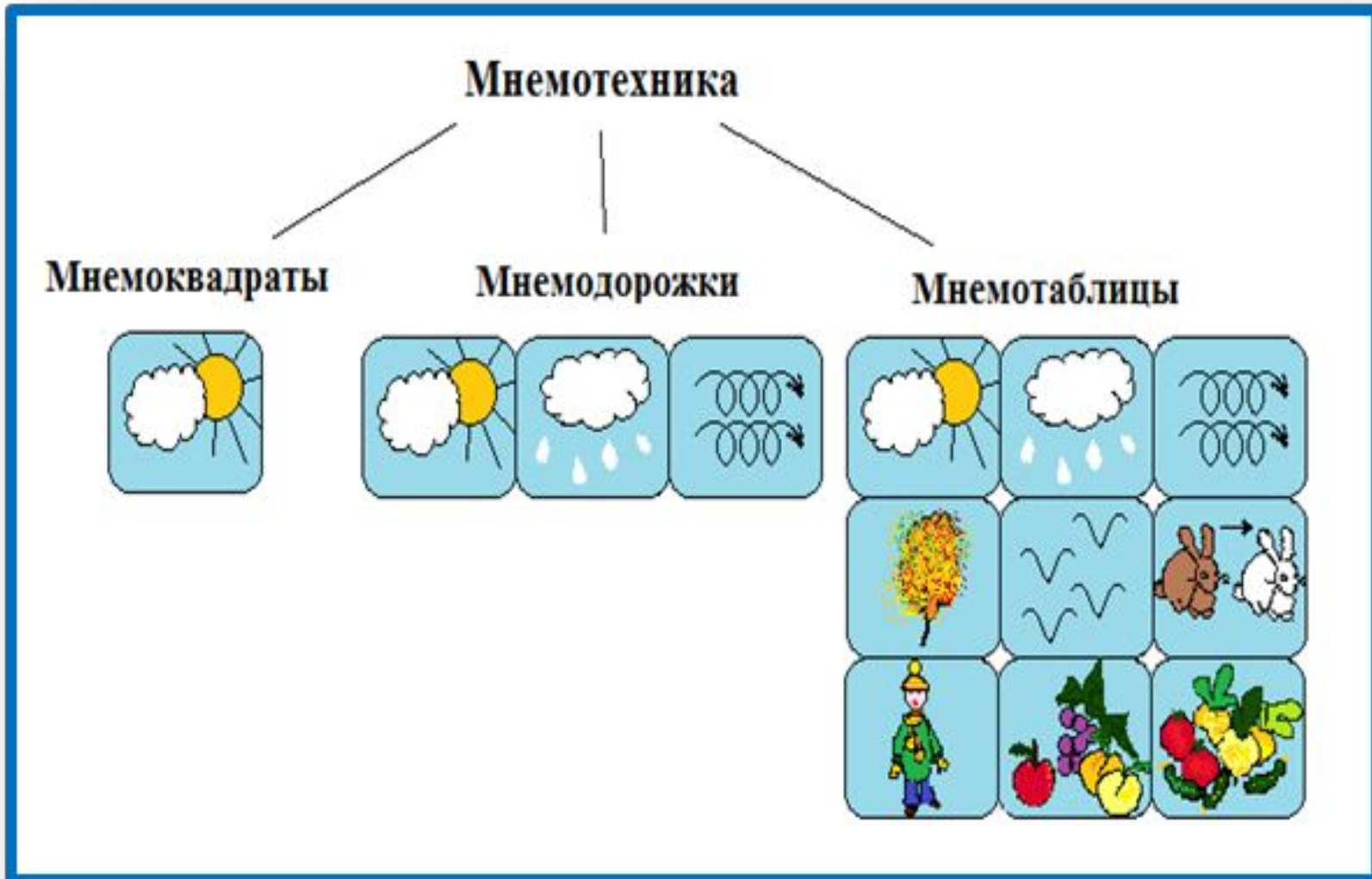
Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.



КАЖДЫЙ
ОХОТНИК
ЖЕЛАЕТ
ЗНАТЬ,
ГДЕ
СИДИТ
ФАЗАН

Структура мнемотехники



Мнемоквадрат – это
отдельный схематичный
рисунок с определенной
информацией



**Мнемодорожка – несколько
схематичных рисунков,
расположенных линейно**



Мнемотаблица - это схема, в которой заложена определенная информация.

Расскажи об овоще, фрукте

 Что это?	 Какого цвета?	 Какой размер?	 Какая форма?
 Какой вкус?	 Какой на ощупь?	 Где растёт?	 Что можно приготовить?

Расскажи о животном

 Кто это?	 Какого цвета? Размер?	 Части тела
 Какие звуки издает?	 Чем питается?	 Где живёт?
 Как зовут детенышей?	 Как защищается от врагов? Какую пользу приносит людям?	 В каких мультфильмах, сказках встречается?

Схема описания домашних птиц

			
	 КАК кричит		
			

Для детей *младшего* и *среднего* дошкольного возраста необходимо давать **цветные мнемотаблицы**, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы *лиса – рыжая плутовка, цыпленка – желтого цвета*





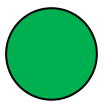



Коррекция звукопроизношения у детей через использование картинно-графических схем.



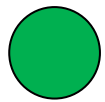



	[с]	[ш]
губы		
зубы		
язык		
воздушная струя		
ГОЛОСОВЫЕ СВЯЗКИ		









 Варя	 на проталинке	 промочила	 валенки,
 сохнут	 на завалинке	 Варины	 валенки.

 Ушка-ушка-ушка - зеленая лягушка	 Ашка-ашка-ашка - чайная чашка
 Ошка-ошка-ошка - деревянная матрешка	 Писка-писка-писка - плюшевый мишка

Обучение грамоте детей через использование картинно- графических схем.

		
	Г	І
	2	

		
І	В	
	3	

		
	Ы	
		

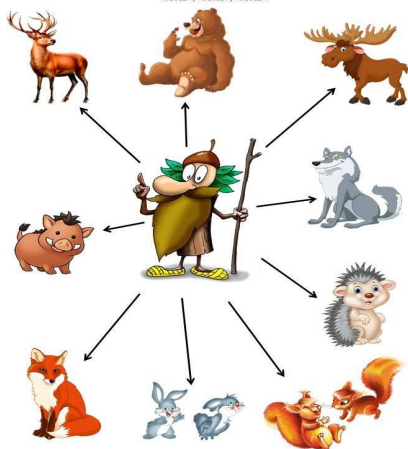
Найти предметы, которые подходят к схеме, провести дорожки.



Формирование лексико-грамматических категорий



У Лешего много лесных друзей. Назови каждое животное со словами «омоё», «омою», «омою».



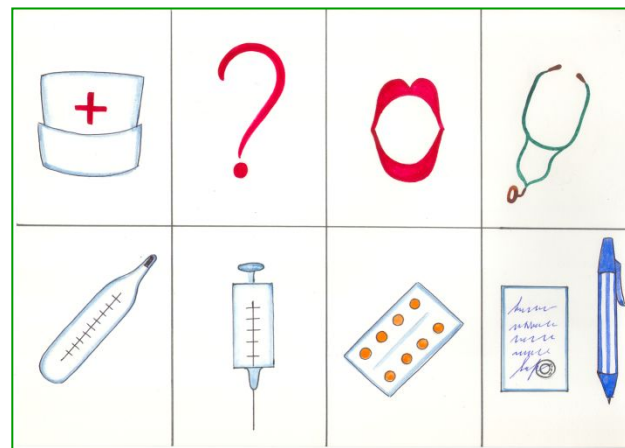
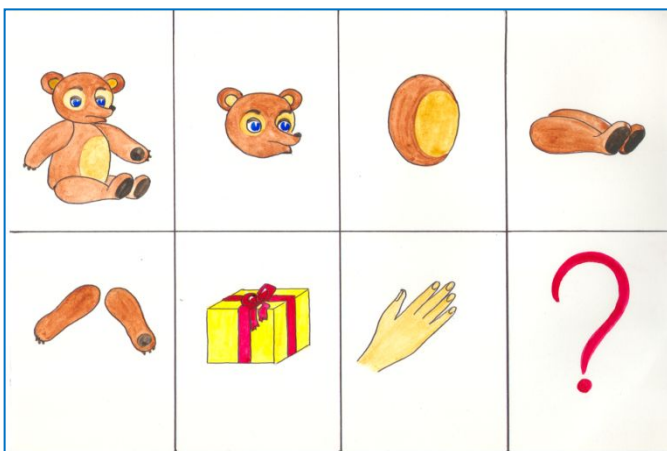
Формирование связной речи

❖ Составление описательных рассказов



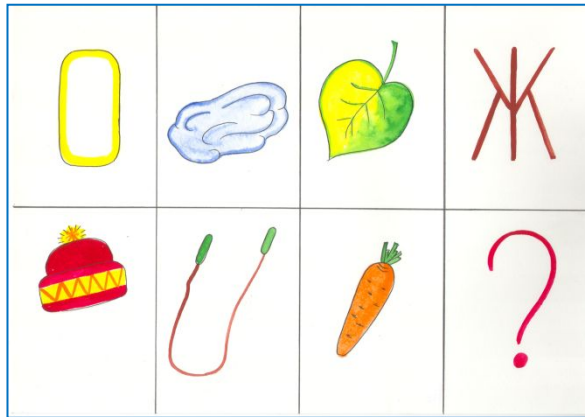
Это наиболее трудный вид в монологической речи.

Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.



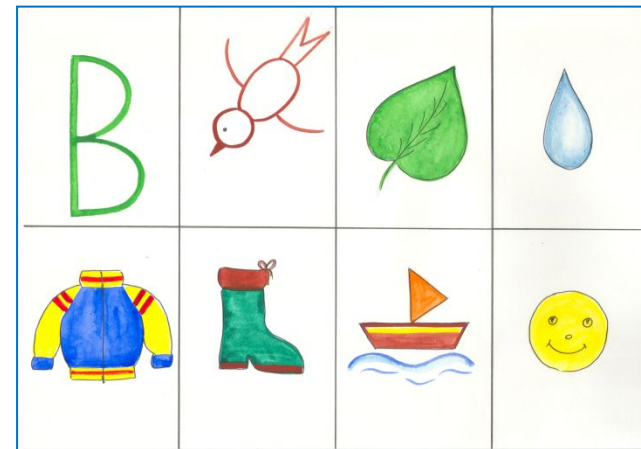
Формирование связной речи

❖ Составление рассказа...



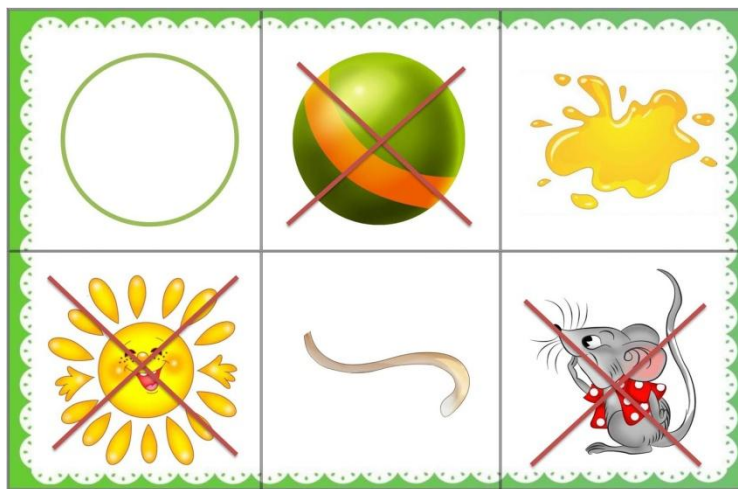
1. Наступила осень.
2. Небо затянуто хмурыми тучами.
3. Листья опадают и желтеют
4. Все животные готовятся к зиме.
5. Становится холодно, люди надевают теплую одежду.
6. Дети играют в свои любимые игры.
7. Люди собирают урожай овощей и фруктов.
8. Я люблю осень за ее щедрость и красоту.

1. Наступила весна.
2. Перелетные птицы прилетают с юга.
3. На деревьях распускаются листочки.
4. Ранней весной бывают грозы с дождем.
5. Люди надевают легкую одежду.
6. Надевают резиновые сапоги.
7. По весенним ручейкам плывут кораблики.
8. Весна - самое долгожданное время года.



Формирование связной речи

◆ Отгадывание загадок с помощью опорных схем



Формирование связной речи

❖ Заучивание стихотворений по опорным схемам



Подарки осени

Осень добрая пришла,
Всем подарки принесла:
Яблоки душистые,
Персики пушистые,
Груши золотые
Осень принесла.

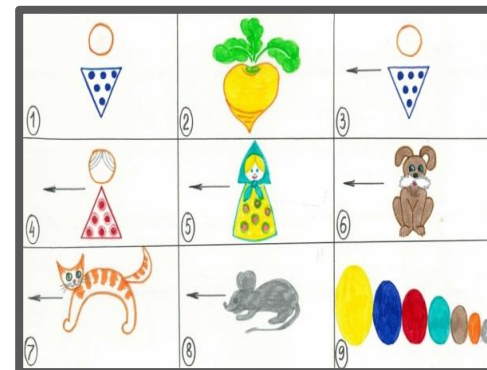
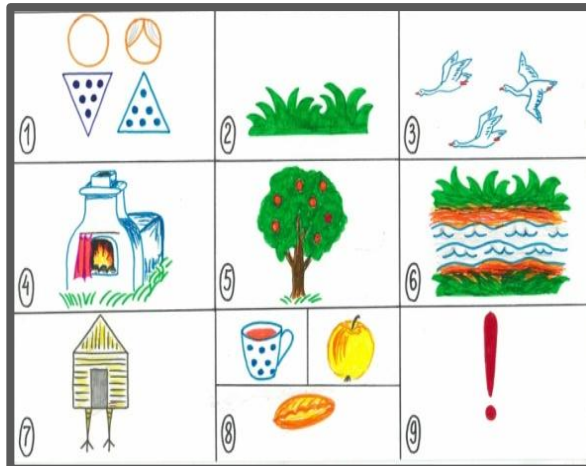
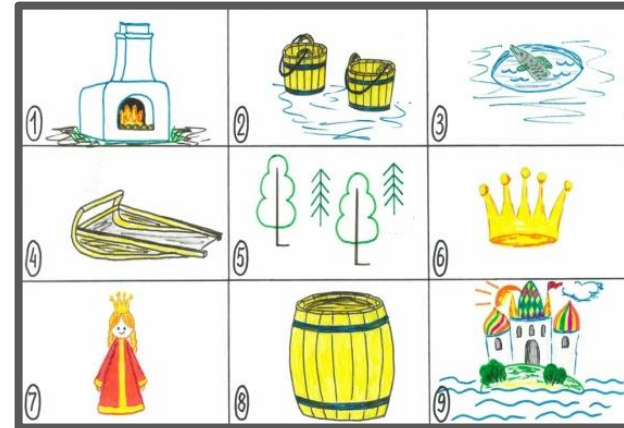


Мы в лесок пошли,
Мы грибок нашли.
В шапочке нарядной
Светло-шоколадной.
Ты не прячь, грибок,
Под листок свой бок.
Ты ребятам нужен
Вечером на ужин.



Формирование связной речи

❖ Пересказ сказок по опорным схемам



An illustration featuring a large, spiral-bound notebook with two blank white pages. To the left of the notebook, a boy with blonde hair in blue overalls and a girl with red hair in a blue shirt and yellow pants stand together. The boy is holding a large red pencil. A blue backpack with a smiling face is on the ground. In the top left corner, a smiling sun is partially obscured by green leaves. The entire scene is set against a light green background with a white border.

**Спасибо за
внимание!**